

心理健康宣传教育月区域行动①

用“全·心”育全人

□ 凌 琳

心理健康是落实“健康第一”理念的重要内容。当前学生心理健康问题凸显，而专业师资力量短缺使学校心理健康工作面临诸多挑战。福建省厦门市海沧区于2022年2月全面推行中小学“全员导师制”，期望通过制度创新推动教师从“学科教学者”向“全面育人者”转型，逐步构建“人人都是教育工作者”的新格局。2023年9月已实现全区中小学100%覆盖，但多数教师普遍缺乏心理识别、有效沟通、情感疏导等“导心”所需的专业技能。能否借助数字化手段为经验不足的教师提供一套“即时可用”的辅助工具？基于这一思考，海沧区于2023年10月创设了“全·心”学生关爱数字平台（简称“全·心”平台），以技术赋能实现“全员育心，全心育人”。

要让平台真正运转起来，不能只靠行政命令，而是要构建一个“数据产生价值，价值驱动使用”的正向循环体系。其中，激活数据来源是第一步，而激活的关键是让学生和家长愿意参与其中。

对学生，海沧区摒弃了传统的心理量表形式，转而设计成主题式情境问答，创设贴近孩子生活的故事场景，让他们以闯关的方式完成测评，这种设计极大地提升了学生的参与意愿和作答的真实性。为确保数据真实性，海沧区将测评安排在信息课或心理课，由教师全程指导集中完成。一方面保障测评环境规范、安静，规避干扰；另

一方面避免家长对学生心理测评产生不必要的担心或抵触。

对家长，海沧区坚持自愿原则，抓好三个关键环节。测评前激发家长好奇心。告知家长不是给孩子或家长“打分”，而是帮助家长了解自己的养育风格。“全·心”平台根据家长对孩子的期望、支持、监管等维度，将养育风格划分为16种类型。这种“不打分、只给类型”的做法，反而比“学校要我填”更能调动家长的主动性；测评后提供实用的反馈。“全·心”平台为每位参与测评的家长生成一份专属的养育风格报告，并配有“请保持”“需注意”“可尝试”等具体、建设性的指导建议。更重要的是根据孩子所在学段，按月为家长推送个性化的家校科普内容，涵盖简洁易懂的沟通话术、亲子活动等，让服务持续延展；结果运用时保护家长感受。学生的初始成长画像是综合学生自评与家长测评两方面数据生成的。当平台数据显示某个孩子心理风险等级较高时，绝不简单地将其归因于家长，不会说“都是您太焦虑，孩子才会这样”。海沧区的原则是聚焦孩子表现出来的客观现象，与家长共同探讨可能的原因，商量下一步可以怎么做，家长无须担心被指责。这份安全感是后续家校协作顺畅的基石。

完成学生和家长的测评只是第一步，更重要的是让教师、学校把数据用起来。海沧区主要抓三件事。

一是出台制度，让教师用起来。“全·心”平台上线之初，海沧区明确要求全体导师必须完成胜任力测评，并基于评估结果修完平台推送的个性化课程规定课时。同时，每位导师要及时在平台上登记“四个一任务”，即一次家访、一次谈话、一份寄语、一次个性化活动。区域层面定期进行跟踪检查、督导评估，确保制度不落空。

二是提供轻量化工具，让教师觉得有用、好用。制度能推动教师打开平台，但真正让他们愿意持续使用还要依靠“平台确实能帮上忙”。海沧区从一开始推进就注重降低使用门槛，比如智能家访工具功能，教师不再手写长篇记录，只需在小程序上点选几个选项（家访对象、目的等），系统就能自动生成一份完整的家访报告。随着技术的成熟，“全·心”平台又陆续增加了AI助手等更智能的功能，无论怎样变都始终遵循一个原则：上手快、见效快，让教师在使用中实实在在感受到效率的提升。

三是为学校管理者提供全景式数据支撑，帮助学校构建适切的心育体系。刚性制度解决的是“有没有做”的问题，但学校管理者更关心的是“做得怎么样”“问题出在哪儿”。“全·心”平台的后台会为每所学校生成动态的心育画像：教师群体的胜任力短板集中在哪，各年级家长的共性焦虑点是什么，每个高风险学生的关爱闭环推进到哪一步……这些信息汇总起来，学校管理者就能比较清楚地看到心育工作的真实现

状。有了平台数据，学校再结合校情设计研修体系、调配资源、优化流程，这样做工作更有针对性。如芸景实验小学的“班班练爱”，就是因为平台数据让他们看到教师在情感沟通方面的能力普遍偏弱，于是有针对性地补上了这一短板。“全·心”平台不是给学校一个固定的模板，而是帮助学校看清自己，再长出适合的心育体系。

自2023年10月“全·心”平台上线以来，海沧区已逐步构建起覆盖全员、动态追踪、精准施策的区域心理健康数字化治理新格局。近三年的实践，海沧区不仅积累了扎实的过程性数据，更重要的是平台实现了全球覆盖。截至2026年5月，“全·心”平台已全面覆盖全区48所中小学及职业中专（含校区），覆盖率达100%；在风险识别上形成了“初始测评打底、心理教师二筛研判、导师动态补录”的联动机制；在教师赋能上实现了千人千面的个性化支持体系，全区已有4935名中小学教师参与胜任力测评、专项学习及学生关爱实践；在管理决策上提供了清晰的数据支撑，管理者通过平台看到数据再调整心育策略，更有针对性和精准性，让技术、平台的价值最终落在人的成长上。

（作者单位系福建省厦门市海沧区教育局）



决策者说

2024年2月，辽宁省沈阳市大东区被评为全国中小学科学教育实验区，并担任实验区第七协同组组长。大东区积极探索以“大智慧·深融合·创未来”为主题的具有区域特色的科学教育模式，凝练“真·科学”教学主张，推广发展“四真”科学课堂，用全场景、全链条培养新时代科技创新人才，持续推动科学教育高质量发展。

智慧赋能，促进科学教育内涵发展。大东区积极构建以核心素养为导向的科学教育体系，围绕科学观念、科学思维、探究实践、态度责任四个中小学生学习科学核心素养表现，创设具有区域特色的活动项目；利用AI教研平台开展突破时空界限的科学教育学科教研活动，利用数据反馈、智学系统、学生个性化手册等手段精准分析学情，指导科学教育教学活动；凝练“真·科学”的教学主张，探索创设真实情境、解决真实问题、让学习真正发生、让科学真正科学的“四真”科学课堂教学模式，从“真做、真学、真思、真得”四个维度将教学主张应用到课堂教学实践；坚持教育与科普相融合，让学生在耳濡目染、潜移默化中提升科学素养。

引智创新，全链条发展科学教育。多方联动拓展科学教育渠道，切实满足学生课内外科学教育需求。

多方协同。大东区积极构建“大科学教育”格局，每所学校至少与一个科普基地结对，开展丰富的科学实践活动，其中上品东越学校与辽宁古生物博物馆开展展馆合作、和睦路教育集团与中国航发黎明集团携手共建，通过共建共享拓宽学生视野。

建设科学中心。作为辽宁省中小学研学实践基地的大东区素质教育基地及科学教育中心，建有25个博物馆式科学研究与实验教室，建成沈阳市首家沉浸式体验中心，科学类课程达36项。每学期，全区8000余名学生在课程超市通过自主选课的方式参加科学实验、科技创作等实践活动，该课程超市已成为中小学生学习最喜欢的科学教育实践场所。

培育教师，打造科学教育优质团队。师资是课程落地的关键。大东区实施科学教师五级梯队成长机制，设有新锐教师、新秀教师、明星教师、筑基教师、骨干教师五个梯度，为科学教育蓬勃发展筑牢根基；打造“2+1+N+X”科学教育团队，即2名科学副校长、1名科技辅导员、N名与学生规模相匹配的科学教育教师、X名校外授课教师，确保科学教育队伍稳定；创新开展常态化校本研修，将同质学校间的校本研修扩展到协作体研修或学区研修，教师互通有无、优势互补，并通过“书单子计划”“教学大比武”等活动促进教师专业技能提升。

多维互评，建立科学教育评价机制。大东区积极探索“教学评”一体化，形成以评促教、以评促育、评育一体的区域科学教育评价思路；搭建涵盖302个成长指标的学生综合素质评价体系，形成贯通小、初、高三个学段的科学素养全链条评价，通过丰富多样的评价维度精准地评价教学效果；构建基于学生实验能力提升的科学课程实验操作评价体系，以创新科学课程实验操作评价牵引区域中小科学教育高质量发展。

智能联动，共谋科学教育新方向。作为全国中小学科学教育实验区的组长单位，大东区积极联动山东菏泽牡丹区、吉林琿春市等单位实现机制共商、课程共建、资源共享、师资共培，推动科学教育取得新成效。定期组织开展“科学教育主题活动”，以在线研讨或互访交流等方式进行深入沟通与学习；开创跨区域学校间结对模式，第七协同组的15所学校进行了科学教育合作签约，实施手拉手结对共建，通过深入的科学资源共享、科学教师帮扶、科学教研活动，实现协同组内的真融合与共进步。

（作者系辽宁省沈阳市大东区教育局党组书记、局长）

实验区协同组组长的责任与担当

□ 韩冬雪

区域新力量

聚焦生命成长：让更多乡村孩子被看见

□ 卢同庆

高质量的乡村教育是乡村全面振兴的压舱石。当前乡村学校还存在育人模式脱离乡村学生实际、情感支持体系缺失等问题，难以适配乡村学生生命成长的真实需求。为此，四川省以“聚焦生命成长”为核心锚点，开展乡村温馨学校育人新样态实践，为全国乡村教育高质量发展提供可复制、可推广的实践范式。

织密“类家”情感支持体系，填补乡村学生情感成长缺口。伴随城镇化与乡村家庭结构变迁，乡村学生普遍面临亲情陪伴缺失困境，而传统乡村学校不仅缺乏针对性的情感代偿机制，还机械照搬城市育人模式，与乡村学生生活经验脱节，忽视生命成长底层需求。

为破解痛点，四川省提出“把乡村学校建设成家一样有爱的温馨学校”的核心理念，织密“全员、全域、全程”的“类家”情感支持网络。全员联动，即构建“老师是爸爸妈妈、同学是兄弟姐妹、社会人士是亲戚好友”的亲情关系网，为亲情缺失学生补足情感陪伴；全域浸润，即推进教室空间温情化、寝室空间亲情化、校园活动空间友好化改造，让校园处处洋溢家庭式关怀；全程渗透，即在“学习日一节假日”全时段赋予日常学习时

间以仪式感，精心设计节假日的成长体验，帮助学生建立稳定的内心秩序、积极的情感认同以及自主健康的生活方式。

创建“四有”课程教学体系，让学习扎根乡土，滋养成长。针对乡村课程脱离乡土、教学形式固化、课堂氛围僵硬、评价方式单一的问题，四川省创建以“课程有感、教学有趣、课堂有爱、评价有光”为特征的乡村学校温馨课程教学体系，实现学习内容、过程、氛围与评价的全方位优化。“课程有感”主要指以学生乡村生活体验为起点，课程内容贴近生活、自然、社会；“教学有趣”主要指利用乡土资源将真实问题（如村庄规划、特产代言）转化为挑战性学习任务，通过多感官通道实现手脑并用、学以致用；“课堂有爱”主要指在课堂教学中构建安全、温暖、支持性的情感共同体，包括师生共创课堂公约、言语上用“我们”代替“你们”、推行“闪光点一生长点”回应模式等，让每个学生都能被看见、被尊重、被鼓励；“评价有光”主要指构建发现并增强学生内在光芒的包容性评价体系，包括将评价贯穿日常、多维度观察学生特长等，让学生在多元认可中获得价值感与成就感。

实施“双驱”教师发展策略，筑牢乡村育

人师资根基。乡村温馨学校既是学生的成长家园，也是教师的发展家园。四川省建立“外驱支持—内驱激发”双轮驱动的教师发展体系，助力乡村教师成长为亲乡、近社、爱生的好老师。在强化外驱支持上优化教师成长生态，主要包括营造温馨工作环境、搭建成长共同体、引入智慧教育平台，通过管理互促、教研互动、文化共建、资源共享，为教师争取更多发展机遇。在激活内驱动力上增强教师职业认同，主要包括厚植乡村教育情怀，发布《乡村温馨学校建设广元共识》，明确乡村教师在乡村振兴、文明传承、基层治理中的核心价值，提升教师从教自豪感；精进专业能力，在省级课题中增设“农村教育”专项，支持教师走特色专业化发展路径；提升职业成就感，搭建省、市、县、学区、学校五级展示交流平台，举办两届全省“我的农村教育故事”评选，将84位教师育人故事集结成《守望乡村教育》并出版，让教师的付出被看见、被认可。

构建“双向赋能”育人共同体，打破乡村教育协同孤岛。为破解乡村教育“学校单打独斗、多方协同乏力”的困局，四川省构建学校、政府、家庭、社会多元联动的育人共同体，

通过党建的制度刚性和情感的柔性联结，突破“单向索取”思维，构建“双向赋能”实践模式，提升乡村温馨学校协同育人黏性。党建引领以夯实制度协同为基础，由党组织牵头成立“乡村教育共同体党委（领导小组）”，整合政府职能部门、学校、村社、企业党支部力量，建立季度联席会、项目共议制等长效机制，情感联结以激发主动参与热情为出发点，深挖乡村“地缘—亲缘—文缘”情感纽带，唤醒各方乡土情怀与教育责任感。

乡村温馨学校从全省46所试点校起步，已拓展至广元市全域及10个县（市、区），覆盖208所农村学校，惠及4万余名学生。在乡村生源持续下降的背景下，试点学校实施育人实践一年均实现生源稳定，部分学校出现生源回流，家长信任度显著提升。试点学校校园欺凌发生率降至零，从源头上降低青少年违法犯罪风险，以较低的教育投入节约了大量社会治理成本。“全省实施乡村温馨学校建设计划”获省委、省政府领导两次肯定性批示，成为解决留守儿童问题、预防未成年人犯罪的关键举措。

（作者系四川省教育科学研究院教育发展研究所副所长）

教育兴邦，优师筑基；课堂提质，金课赋能。2023年，启东市启动江苏省基础教育前瞻性改革项目《优师金课：立己立人的新质均衡城乡一体化行动》，以系统性思维重构课堂教学范式、创新育人模式，融合“立己达人”教育情怀与“赋能致远”发展目标，通过构建“三重抓手、四维发力、五心研究”的“345”实践框架，让教育家精神落地为有温度、可感知的育人实效。

三重抓手：构建分层赋能的活力生态。启东市以“五观端正、五术兼修”为教师培育核心，聚焦教育观、育人观、质量观、学生观、发展观与师德、师识、师能、师艺、师心，搭建“普惠研训+分层推进+赛事赋能”培育体系，以教师能力进阶、课堂效能提质、项目课题提档为抓手，定制专属成长路径，构建层层递进的专业成长生态。

优化教师梯队培养体系，细化职初、新秀、骨干、名师四级成长路径，针对青年教师经验不足、资深教师信息技术滞后问题，推行校内双向“青蓝工程”，实现教学技艺与信息技术互学；实施跨校“青蓝工程”，推动农村学校教师跨校拜师，破解乡村师资指导薄弱难题。

依托名师工作室、乡村教师培育站等载体，融合师德浸润、理论研修等环节，以课题攻坚、上示范课等方式为骨干教师“压担子”；借助“东疆之春”教研、“教研月/周”等活动，为名师“搭台子”，推进乡镇普惠教研，让优质经验下沉乡村；搭建城乡教研云平台，保障乡村教师常态化参与市级教研，在新增的147名市级骨干教师中乡村教师占比42%，以师资均衡筑牢城乡教育一体化根基。

坚持以赛促研、以赛提质，常态化开展全学段、全学科教学赛事，以实战锤炼教师本领。近年来启东教师在省市级赛事中获奖数持续攀升，彰显教师队伍伍建设成效。

四维发力：锻造素养导向的育人金课。围绕学生“五力齐备、五学俱全”目标，启东市以“启润课堂”为载体

培育学生学习力、思维力、参悟力、创造力、成长力，引导学生学有兴趣、学有思考、学有深度、学有收获、学有成效。同时，通过研训引领、管理赋能、督导提质、评价优化“四维发力”，打造贴合教育本质、聚焦核心素养的高质量金课。

研训员队伍强化标准引领，牵头制定《“启润课堂”研学案评分表》，围绕教学设计、课堂实施等维度建立可操作、可量化的评价体系，实现课前精准备课、课中高效实施、课后复盘提升的全流程闭环，划定课堂改革方向、规范教学行为。

常态管理沙龙立足校本实效与问题破解，推动各校落实常态化公开课、校级资源库建设，开展跨校教研沙龙，攻坚课堂教学痛点，破除校本教研形式化，推动城乡教师能力同步提升。

督导调研坚持精准问诊、靶向优化，组建专项团队深入城乡各校，通过课堂观摩、师生座谈、数据分析等方式掌握教学实际，梳理薄弱环节形成针对性调研报告，为课堂优化提供科学依据。

评价改革紧扣育人本质，打破传统分数单一模式，构建过程性、素养性、发展性相结合的多元评价体系，将课堂参与、核心素养、综合实践能力纳入评价，结合城乡学生差异制定标准，以评价改革倒逼教学优化，让“启润课堂”适配城乡学生成长需求。

五心研究：夯实均衡发展的教研根基。以“五心研究”推动教研与育人深度融合，提升教师综合育人能力，为城乡教育优质均衡筑牢教研根基。

用心研究课标，锚定教学核心方向。启东市组织城乡教师开展新课标

乡村教师成长、优质资源下沉等问题，推动科研成果转化为教学实践，破解城乡教育发展瓶颈。

用心研究学生，适配个性化成长需求。启东市坚守以生为本，调研城乡学生认知、习惯、成长环境差异，摒弃“一刀切”教学模式，结合地域特点开发差异化课程，乡村设乡土实践课程，城区建科创、文化传承课程，精准施策实现城乡教育各有特色。

用心研究资源，打破城乡资源壁垒。启东市建立“个体创建—团队研磨—专家点拨”三级资源开发机制，汇聚师资开发特色课程，建成含500余个优质课件、视频、方案的数字资源库并全面向乡村开放。同时，鼓励乡村教师挖掘本土资源，实现城乡资源双向互补，缓解乡村优质资源短缺，让城乡学生共享优质教育成果。

教育之路任重道远，均衡发展久久为功。未来，启东市将持续以“优师金课”项目为引领，深耕教育数字化转型，优化教师成长体系、革新课堂教学模式、完善育人实施路径，全力打造优质均衡的教育生态，以扎实举措推动区域教育高质量发展，为城乡教育一体化建设贡献启东智慧与力量。

江苏启东教师发展中心

优师金课：书写城乡均衡发展的启东答卷

□ 顾雪丹