

出彩职教人

绥芬河的风又拂过我的键盘

——一位职教教师的25年数字教育心路

□王永臣

阳光穿透绥芬河的晨雾,落在职教中心学校智慧教室的触控屏上。我站在讲台边,看着学生戴着VR设备,手指在空中划出流畅的弧线,调试着跨境直播电商模拟系统。那一刻,我忽然想起了2001年那个同样晨雾蒙蒙的早晨——我背着鼓鼓囊囊的帆布包走上讲台,包里塞满了格式化好的软盘,身后是老式机房“嗡嗡”的硬盘声,眼前是一群对计算机充满好奇的少年。25年前的我,无论如何也不会想到,有一天我的学生能在这座边境小城里,通过虚拟现实跟莫斯科的客户谈生意。

咱们的课堂会越来越好

那年我刚刚大学毕业,怀着一腔热血回到绥芬河,成了职教中心的一名计算机老师。说是机房,其实就是一间勉强塞下30台电脑的屋子,那些奔腾III电脑都是宝贝疙瘩,开机时要像哄孩子一样轻轻拍两下,它才肯乖乖工作。我第一次站上讲台,手里攥着几张软盘,故作镇定地说:“同学们,这小东西里能装下咱们一整节课的知识点。”结果话音刚落,第一台电脑就罢工了——软盘插进去,死活读不出来。台下的学生从好奇变成了疑惑,有几个调皮的已经开始交头接耳。我额头上的汗一下子就冒出来了,但我知道不能慌。那会儿我给自己定过一条规矩:边境学校设备维修不容易,教师必须先成“维修工”。我拆开机箱,一边排查故障,一边给学生讲解,“大家看,这叫数据线,软盘读不出来,有可能是它松了……”十几分钟后,屏幕上终于跳出课件内容,机房里响起了稀稀拉拉的掌声。那掌声里没有什么惊天动地的期待,但我就是从那一刻起铁了心要在这里扎下根来。

那时候的每一天都是在打仗。电脑不够用,我就让学生两人一组轮流操作。我拿着粉笔在黑板上画键盘,画得跟真的一样,每个键的位置都要反复

确认。一张软盘装不了几个课件,我每天背着厚厚一摞软盘包往返于宿舍和机房,像背着全部家当。遇到软盘消磁损坏,就熬夜重新做,一熬就是一宿。班上有个叫王洋的学生,家里条件不好,但对计算机着迷得不得了。每天放学后他都待在机房不走,对着电脑说明书翻来覆去地看。有一次我问他:“家里支持你学这个吗?”他低着头没说话。后来我把自己攒钱买的二手硬盘塞给他,跟他说:“知识就像硬盘里的文件,存得越多,将来能调用的就越多。”他红着眼眶接过去,那表情我一辈子都忘不了。现在王洋在绥芬河开了家电脑维修店,小有名气,每次见了我都咧咧嘴笑:“老师,您当年给的那块‘敲门砖’,我还留着呢。”

2003年,学校终于引进了第一台投影仪。那天整个计算机教研组都炸了锅,我们几个年轻教师围着那台机器,像拆弹一样小心翼翼地研究怎么用。那晚我一宿没睡,把原来的文字课件改成了图文并茂的PPT,还从网上扒拉下来几个教学视频,用刻录机刻成光盘。第二天上课,当硬件拆解图清晰地投在幕布上时,平时最调皮的那个学生都伸长了脖子,眼睛瞪得像铜铃。课后有学生问我:“老师,以后咱们是不是天天都能用上这东西?”我望着窗外的大雪,心里热乎乎的:“会的,以后咱们的课堂会越来越好。”

绥芬河的冬天冷得能冻掉耳朵,但中俄贸易的热度从来没降过。2005年前后,国家对职业教育越来越重视,国

务院发了文件要求加强信息化建设,我们学校也借着这股东风拿到了专项经费,换了一批新设备并建起了第一个真正的计算机实训机房。我那时候想,光有设备不行,还要让学生学的东西能跟外面接得上轨。于是我开始往当地的外贸企业跑,周末也不休息,去学跨境电商怎么操作、俄语办公软件怎么用。有一回,一家贸易公司急需一批会用Excel处理报关单的实习生,我带着学生在实训室里泡了整整一个星期,每天反复练数据统计、表格制作,还请来企业的技术骨干手把手地教。最后有5个学生通过了考核,其中一个因为表现突出,毕业后直接被录用了。那个学生后来对我说:“老师,要不是您逼着我们练,我可能现在还在家里闲着。”

那些年,我和同事就是一群“拓荒者”,在数字化的荒地上一点点开垦。没有现成的教学资源,我们就几所学校凑在一起共建共享;学生基础参差不齐,我们就利用课后时间分层教学,给基础差的补课,让学有余力的往前跑。2007年,学校评上了国家级重点中等职业学校,机房再次升级,终于实现了每个学生都有电脑用。那天我看着孩子们噼里啪啦地敲键盘,做网页、写代码,觉得那些年熬的夜、吃的苦都值了。

“教孩子们怎么用脑子去创造”

2012年,国家教育信息化十年规划出台了,职业教育像是被按下了加速键。我们学校光纤网络全覆盖,电子白

板、教学一体机走进了每一间教室。可我那时候却犯了难——这些东西我也不会用啊。说实话,在讲台上站了10多年,我早已习惯了粉笔加黑板。突然让我对着触摸屏指指点点,手指头都不知道往哪儿放。为了不掉链子,我寒暑假跑去省里参加培训,晚上回宾馆对着教学视频反复练,练到手指头都僵了。一次为了做一节《网页设计》的公开课,我连着熬了三个晚上,把绥芬河的边境风光做到课件里,白桦林、口岸大楼、俄罗斯套娃,全用动画效果串起来。那节课讲完后,学生鼓掌鼓得手都红了,后来这堂课还评上了省级优质课。

不仅是教学方式变了,我的想法也变了。我慢慢意识到,计算机课不能只教技能,还得教孩子们怎么用脑子去创造。2015年,我带着学生搞了个“校园信息化小组”,让他们给学校做宣传视频、帮其他老师做课件、修设备。这帮孩子干劲十足,有个小组做的招生宣传片到现在还在学校官网上挂着呢。更重要的是,国家建起了远程职业教育资源平台,我们在边境小城也能同步看到全国最优质的课程。光纤就像一座看不见的桥梁,把绥芬河和外面的世界紧紧连在了一起。

2017年,我注意到绥芬河的跨境电商火起来了。学校附近冒出了一家又一家电商公司,家家都在招人。我心想,这不就是给咱们的学生铺路吗?我主动找了几家企业谈合作,牵头建了个“直播电商数字化实训中心”,把企业的真实订单搬进了课堂。

有一回,一家电商公司接了个大单,需要在短时间内处理几百张商品图片、做详情页。我带着学生团队接了下来,连着干了两天两夜,用Photoshop软件一张一张地修图、排版,最后高质量完成了任务。企业老板高兴坏了,专门来学校送了一面锦旗。那几个参与的孩子,还没毕业就被企业预定了。

2020年疫情来了,线下课全停了。那段时间我急得满嘴起泡,连夜学习怎么用线上教学平台,每天提前录课、做互动习题,直播讲完还得在线答疑。有个住在山沟沟里的学生,家里只有老人用的老年机,上不了直播课。我每天给他打电话,在电话里讲知识点,让他用身边的纸笔先记着。这次经历让我意识到,数字化不只是工具,更是一条生命线——它能让任何一个偏远角落的孩子都不落下。疫情过后,学校建起了虚拟仿真实训基地,VR设备、模拟系统一应俱全。学生戴上眼镜就能“走进”莫斯科的直播间,跟虚拟客户用俄语打招呼。这几年,我们在省里的技能大赛上拿了20多个奖,仅一等奖就有两个,刷新了学校的历史纪录。

“你不追技术,它就把你甩下了”

2022年,国家职业教育智慧教育平台上线了,我又开始新一轮的学习。有人问我:“你都教了20多年了,还折腾啥?”我说:“技术这东西,你不追着它跑,它就把你甩下了。”这些年来,我看着一批又一批的学生从这里走出去。

青春逐梦,匠心铸魂;心灵向阳,方能行远。作为首批国家中等职业教育改革发展示范学校、广西五星级中职学校,北海市中等职业技术学校始终坚守立德树人根本任务,秉承“匠心育人”核心理念,聚焦中职学生青春期心理发展特点与成长需求,创新打造“匠心·协同”心理健康教育品牌,走出一条具有职教特色、贴合学生实际的心理健康教育新路径,为万千中职学子健康成长保驾护航。

建章立制强基础 规范管理提质效

制度是心理健康教育行稳致远的基石。学校高度重视心理健康工作顶层设计,成立由校领导牵头的心理健康教育工作领导小组,将心理健康教育全面纳入学校整体发展规划与年度重点工作,形成统筹有力、权责清晰、协同高效的工作格局。系统汇编《心理咨询室守则》《学生心理档案管理规定》等10项制度方案,明确工作流程、岗位职责与处置规范,确保心理健康教育有章可循、有据可依、有人负责、有人落实。累计投入40余万元推进心理咨询室标准化建设,精心打造个体咨询室、情绪宣

“把保障人民健康放在优先发展的战略位置”,“健康中国”战略的深入推进,对中医药康养人才的数量与质量提出了前所未有的迫切需求。江西管理职业学院作为一所医药大健康类高职院校,紧扣教育强国、健康中国战略部署,立足江西中医药强省建设与“一老一小”民生需求,于“十四五”开局之年全面启动部署《以德铸魂、以技立身、以创致远、以体健魄》四位一体育人体系,努力构建“以德铸魂有高度、以技立身有硬度、以创致远有深度、以体健魄有力度”的育人新格局,着力培育德技并修、体魄强健、富有创新精神的新时代中医药康养人才。

以德铸魂:构建“四维协同”德育框架,锚定人才培养价值坐标

“国无德不兴,人无德不立。”在人才培养的逻辑链条中,立德始终是首要环节,决定着人才成长的方向。基于这一认识,学校构建了“课堂、文化、实践、网络”四维协同的德育框架,并分步推进各项举措,确保思政教育贯穿人才培养全过程。

泄室、团体辅导室等9大功能区域,配齐软硬件设施,为心理辅导、危机干预、教学实践提供坚实阵地保障,让校园成为学生心灵休憩的温暖港湾。

内培外引优队伍 专业赋能强支撑

专业师资是心理健康教育的核心力量。学校着力破解心理师资短缺难题,坚持内部培养与外部引才双轮驱动,构建专职引领、全员参与的心理育人师资队伍。

早在2015年,学校便启动教师心理资质提升计划,鼓励教职工系统学习心理学知识、考取心理咨询师证书;近年来通过公开招聘、绿色通道等多元渠道,精准引进心理学专业优秀人才,持续壮大专业心理师资队伍。目前,学校持证上岗心理教师达17人,其

中硕士研究生4人、心理学专业教师5人,含国家二级心理咨询师2人、三级心理咨询师14人,全面实现“每个专业部配备1名专职咨询师”的全覆盖目标。此外,学校将专业部长、班主任、党工团志愿者纳入心理育人队伍,定期开展专题培训与案例研讨,提升全体教职工心理识别、沟通疏导与危机干预能力,形成人人懂心理、全员护成长的良好氛围。

三色预警防风险 危机干预筑防线

中职学生处于心理发展关键期,情绪波动大、问题易多发,科学预警与及时干预至关重要。学校健全危机干预机制,加强前端管理和动态监测,形成双线排查、重点筛查、零报告、辅导约谈、动态跟踪、危机干预一体化工作机

筑牢心理防线 培育时代匠才

——北海市中等职业技术学校以五大举措护航职教学子心理健康成长

□李丹 唐彤雯 王丽丽 覃秋清

制,牢牢守住学生心理健康安全底线。创新推行“红黄绿”三色预警动态管理机制,为学生建立心理档案,实施分类跟踪、精准服务;“红色预警”代表存在心理疾病、心理障碍的学生,通过深入家庭溯源成因,全程关注治疗进展,必要时联动社区、公安等部门协同处置;“黄色预警”代表不良状态,由班主任、心理教师联合约谈家长、科学指导、协同跟进,帮助学生调整状态;“绿色预警”代表健康状态,通过常态化疏导、情绪管理指导,引导学生主动学习心理知识、应对压力,筑牢积极心态。

朋辈协同聚合力 家校社共绘同心圆

学校深化“学校—家庭—社会”协同育人模式,搭建全方位、立体化心理守护网络,让关爱延伸至学生成长的每

一个场景。面向学生,每年开展心理讲座、成长咨询师培训等主题活动50余场次,从新生入学起强化情绪管理、人格塑造与抗挫能力培养;面向家庭,自制“如何培养孩子的抗挫力”等科普微课,每季度举办家庭教育讲座,推动心理健康知识走进千家万户,提升家长科学育儿能力;面向社会,联合社区、法院、检察院、社工中心等方面力量开展实践活动,整合优质资源、拓宽育人渠道。近5年来,累计开展学生个体辅导、家长接待及危机干预超1000人次,真正实现心理关爱无死角、全覆盖。

山海帮扶传经验 辐射引领共提升

学校始终践行教育担当,积极开展心理健康教育帮扶工作,以山海携手、经验共享推动区域职教心理育人水平

铸魂立身 致远健魄

——江西管理职业学院探索“四位一体”育人体系

□左志德 李敏 张雪楠

以技立身:打造“三维支撑”技能体系,夯实人才成长专业根基

“技术是立身之本,技能是成事之基。”对于中医药康养人才而言,精湛的专业技能是服务社会的核心竞争力。学校正围绕“健康中国”战略和产业需求,谋划打造“课程、平台、机制”三维支撑的技能培养体系。

课程体系上,积极构建“守正创新”模式,围绕《黄帝内经》等经典课程,实施“晨读经典、晚习技能”活动,开展中药识别、针灸推拿等传统技能过关考核;同时开设中医数字化诊断、智能康复等前沿课程,让学生既传承传统技艺,又紧跟时代步伐。实践平台方面,建立医美产业学院、孤独症儿童康复实训基地等“校中厂”,同时在中国医疗器械之乡进贤建立“厂中

校”,让学生在真实场景中提升实践能力。激励机制上,逐步构建“院—校—省—国”四级竞赛体系,每年定期举办技能节,以赛促教、以赛促学,让学生在竞赛中检验技能、提升水平。

以创致远:搭建“三层联动”创新平台,激活人才发展创新动能

“创新是引领发展的第一动力。”在中医药现代化进程中,传统知识与现代科技的融合创新空间广阔。学校正着手规划“校企协同、创业孵化、国际交流”三层联动的创新教育平台,探索培养具有创新思维和创业能力的技术技能人才。

校企协同层面,校企共建协同创新中心,建立“企业出题、师生答题”机制,联合龙头企业围绕中医药康养、智

慧养老等技术难题开展攻关,在解决真实问题中锤炼创新能力。创业孵化层面,搭建“康养创客空间”,为优秀项目提供场地、导师和启动资金,鼓励学生在中医药文化传播、健康管理等领域开展微创业,让创意从课堂走向市场。国际交流层面,积极响应“一带一路”倡议,开展职教出海2.0中药炮制服务项目,组织国际访学与线上交流,帮助学生了解国际中医药发展动态,推动中医药文化走向世界。

以体健魄:完善“三措并举”体育教育模式,筑牢人才发展身心基础

学校树立“健康第一”的教育理念,系统推进“场地供给、训练管理、赛事活动”的体育教育模式,让学生在体育锻炼中增强体魄、健全人格。

有的开了电商公司,把绥芬河的木耳、蜂蜜卖到了俄罗斯;有的进了大企业,成了信息技术骨干;还有的考上了大学,读了计算机专业研究生。每当我收到他们的消息,不管是报喜的还是诉苦的,我都觉得心里暖暖的——这就是当老师最大的回报吧。

如今,我牵头成立了学校的信息化教学工作室,带着几个年轻教师一起搞教研。有个刚入职的小姑娘问我:“老师,您干了这么多年,看着技术变了一茬又一茬,不累吗?”我想了想,跟她说:“看着学生都有好出路,看着咱们边城职教一天比一天好,我真不觉得累。”

2026年的绥芬河职教中心,5G网络全覆盖,智慧教室、VR设备成了标配,线上线下融合教学早已成了常态。走在校园里,看着学生用平板电脑写作业、用VR搞实训,听着机房里噼里啪啦的键盘声,我常常有种恍惚的感觉——仿佛一回头,就能看见2001年那个背着软盘包的年轻教师正站在老机房门口,对着一群好奇的学生微笑。从软盘到U盘,从拨号上网到5G全覆盖,从“嗡嗡”响的老机房到静悄悄的智慧校园,25年就这么过来了。变的是设备、是技术、是时代,不变的是我站在讲台上的每一天,是看着学生眼睛亮起来的那一刻心动。

绥芬河的风又吹起来了,带着中俄边境特有的烟火气,也带着数字化时代的气息。我知道,这场浪潮还会继续往前奔涌,而我会一直站在这里,站在边城的三尺讲台上,用键盘搭桥,用代码铺路,让更多的学生借着数字之光,走出这座小城,走到更远的地方去。那些藏在软盘、光盘、硬盘里的旧时光,那些机房里的不眠夜,那些跟学生一起哭过笑过的日子,都刻在了这座边城职业教育的记忆里。它们不会消失,只是变成了养分,让下一季的花开得更加绚烂。

(作者单位系黑龙江省绥芬河市职业技术教育中心学校)

共同提升。积极响应组团式帮扶政策,选派心理咨询室负责人赴都安瑶族自治县职业教育中心开展为期一年半的结对帮扶,助力帮扶学校完善心理教育设施设备、制定系列工作制度、规范工作流程;精心培养9名专职心理教师,组建“成长同行员朋辈”队伍,搭建北海—都安职教心理健康教育交流桥梁,将学校心理育人经验辐射至更多地区,彰显优质中职学校的责任与担当。

匠德润心,硕果盈枝。学校《家校社“联动式”校园心理健康预警模式的研究与实践》获自治区教改立项并顺利结题,《中职学校朋辈心理辅导团队建设》《家校社协同共育,同心圆守护安全》等项目获评自治区心理健康特色项目、案例,多项成果在全区心理健康教育活动中斩获佳绩,心理育人品牌影响力持续扩大。

心有暖阳,逐梦前行。北海市中等职业技术学校将继续坚守“不抛弃、不放弃”的育人原则,以钉钉子精神持续深化“匠心·协同”心理育人品牌建设,确保每一个学生在心理健康方面求助有门、受助及时,为培养德智体美劳全面发展的新时代职教学子筑牢心灵根基,书写中职教育心理健康工作高质量发展的崭新篇章。

场地供给上,改造运动场、篮球场,新建匹克球场,打造校内“微运动场”,优化设施布局,延长开放时间,满足学生多样化锻炼需求;训练管理上,严格落实学生体质健康标准,实施“阳光健康跑”活动;推广八段锦、太极拳等传统保健体育,形成“测—教—练—改”的闭环管理;赛事活动上,构建校运会、单项联赛、趣味运动会相结合的赛事体系,举办体育文化节,确保月月有活动、人人能参与,营造“人人爱运动、个个享健康”的校园氛围。

以铸德魂、以技立身、以创致远、以体健魄四位一体育人体系是江西管理职业学院党委立足新时代,落实立德树人根本任务,服务大健康作出的战略部署,也是学校对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的校本回答。我们坚信,经过五年不懈努力,到“十五五”收官之时,“四位一体”育人体系必将结出累累硕果。每一位从这里出发的学子,必将带着坚定的信仰、精湛的技能、创新的锐气和强健的体魄,奔赴健康中国建设的第一线,在服务江西中医药强省战略、守护“一老一小”民生福祉的广阔舞台上,书写“技能报国、匠心济民”的青春华章。