

学理探微

大家谈

以“真实交往”推动校长专业发展

——构建新时代基础教育名校长培养新范式

□叶波 陈甲元

建设高素质专业化教师队伍是教育强国建设的筑基工程。进入新时代,党和国家高度重视基础教育教师队伍建设和发展。落到育人一线,名校长培养如何立足实践场域、推动实践变革、促进辐射引领,成为新时代名师名校长培养的核心问题。

研究与实践表明,教育的本质是交往。校长专业发展的根本力量在于真实交往。其一,真实交往是基于场域互动的交往。校长专业发展是校长办学思想、办学行为的全面升级,它既需要立足于实践场域找到校长办学思想、办学行为的现实起点,又需要建构研修场域指明校长办学思想、办学行为的理想样态。其二,真实交往是基于主体异质性的交往。不同的主体,在目的、能力、偏好及行为方式上存在系统性差异。基于主体异质性而展开的交往,尽管有可能产生冲突与协调成本,但同样可以催生合作与创新。其三,真实交往是指向现实共生的交往。理论需要在实践中生成、检验,实践也需要在理论指导下变革、改进。理论与实践是校长专业发展事件的两个侧面,是支撑校长专业发展的关键力量。

以真实交往推动校长专业发展,需要推动实践场域与研修场域互动。我们认为,校长专业发展是基于实践、通过实践和为了实践的。校长在实践场域中通过行动完成变革,推动办学治校问题的解决,既是校长专业发展的根本途径,又是校长专业发展的重要表征。而贯通两大场域的核心纽带,正是“问题—方案”这一逻辑的主线。我们可以通过现象问题化、问题任务化、任务行动化和行动系统化的“四化机制”,实现两个场域的互动。一是以“现象问题化”推动校长专业发展的意识觉醒。校长专业发展离不开对校长办学实践

的事实觉知,离不开国家教育政策和先进教育思想的价值感知。“现象问题化”建立在理想校长与校长现实的落差中,是校长专业发展的感性意识基础。二是以“问题任务化”推动校长专业发展的自我重塑。基于理想校长的价值引领而审视现实,以指向问题解决的链条构建为核心,这意味着校长的专业发展从前一阶段的“自我感知”转向“自我改造”。三是以“任务行动化”推动校长专业发展的行为外显。任务组织化强调校长将其专业发展的价值追求转化为现实的组织变革。在这一过程中,个体通过行动使理性外化并返回自身,赋能校长专业发展。四是以“行动系统化”推动校长专业发展的精神升华。“行动系统化”是校长以实践变革为基础,形成稳定的知识结构、实践能力与

反思意识的过程。在这一过程中,校长的价值追求、智识水平和实践行为超越个体上升为学校与教育的“普遍物”,是具有教育家精神的个体发展形态。以真实交往推动校长专业发展,需要构建具有异质结构的交往主体。校长专业发展离不开场域中的主体。任何一个时代的学校教育都不是发生在真空中的,而是有其历史、制度、理论、现实依托。由此,关系到校长专业发展的四类主体,即历史文化主体、政策主体、理论主体和实践主体就能汇聚成校长专业发展的共同体力量。历史文化主体表现在学校办学的历史、所处地域的文化、教育的传统。历史文化主体的价值选择,行为惯例、物质符号,既为校长专业发展提供精神坐标与价值

引领,也为校长专业发展的实践变革提供合法基础和隐性认同。政策主体以战略定位、目标导向、资源供给和制度授权,为校长专业发展设置清晰的价值坐标、考评标准、保障条件和激励机制。在学习共同体中,政策主体的介入,有利于推动校长专业发展从“被动执行”转向“主动变革”。理论主体通过理论供给、分析框架和概念工具,既可推动理想教育下沉至办学实践,又可实现感性经验向理论自觉的上浮,是校长专业发展中理论素养跃升与精神境界升华的关键要素。上述三类主体,最终都需要通过实践主体在行动中直面治校办学的困境与问题,通过反思性实践实现精神、价值、理论与政策的实践转化和价值论证。

以真实交往推动校长专业发展,需要形成利于理实共生的良好生态。校长专业发展是一个立足日常教育教学生活,通过反思形成真实问题,在场域互动、主体交往中推动日常教育教学生活变革的完整过程。在这一过程中,校长的反思、问题的发现、方案的构建、实践的推进,均离不开理论框架、概念工具、行动支架的有力支持。为此,指向新时代校长专业发展,需要我们重新定义理论、定义知识、定义理论工作者。基于实践本位的科学哲学认为,知识从来都不是静态的命题集合,而是作为动词的科学实践。校长专业发展不是静态的学校与教育知识单向输入的过程,而是依托共同体、基于循证与专业改进实现校长自我经验不断生成与日益提纯的过程。这一共同体,有别于传统的学习共同体,它更是改进型共同体,是以改进科学为指引、组织成员不断提高改进能力的组织。相较于传统学习型组织以“学习”为组织

目标而重视学科化、体系上的理论知识,改进型共同体更加强调将理论、知识视为解决问题的工具,更加重视系统思维、科学方法、证据链条,以甄别、管理和解决学校与教育中的真问题,推动实践真实改进。正是在实践优先的立场下,我们始终坚持让校长专业发展发生在真实的实践场域中。研修场域与实践场域的“下沉—上浮”双向机制,是四元主体信念一致、使命共担、分工明确、协调有序的共奏艺术。

当校长专业发展的过程在本质上被重新定义为“真实交往”时,校长立足的实践场域就有了不可替代的根本意义。由此,指向实践场域的学校改进就成为校长专业发展的根本牵引,校长历经意识觉醒、自我重塑、行为外显和精神升华的精神诞生路径中,就确立了其作为专业发展的主体地位。当然,这一过程并不意味着理论的旁观,也不意味着对历史的剥离和对政策的阻抗。恰恰相反,正是在指向实践改进的意义上,理论、历史、政策与实践取得了最大的共识。校长专业发展,正从一场场离散、静态的知识输入,转向推动实践不断发生改进的科学过程与组织艺术。我们在校长专业发展的科学性中,读到了社会性与伦理性。

这不仅是校长专业发展的范式革命,更是整个教师教育体系面向新时代教育高质量发展目标的系统性重构。当然,这些探索只是这个系统性重构的一个起点,我们更需要一种组织上的重构、思想上的革命。唯有思想上发动、组织上变革,才能思想实践中的深刻。

(作者叶波系湖南师范大学教师教育研究中心教授、湖南师范大学名校长培养基地首席专家,陈甲元系湖南师范大学名校长培养基地教学秘书)



教师当做有温度的「情感劳动者」

□王星辰

苏霍姆林斯基曾说:“教育的全部奥秘在于如何爱护学生。”而这份爱护的底色,正是情感的滋养。教师是典型的情感劳动者,其工作不仅仅是单纯的知识传授,更是处理情绪、维系关系、应对复杂教育场景的情感付出。而社会情感能力,正是支撑教师完成这份情感劳动的核心素养。在教育改革不断深化的当下,聚焦教师社会情感能力的培养与提升,构建家校社协同的情感支持生态,既是教师专业发展的内在需求,也是推动教育高质量发展的必然要求。

情绪调节能力是教师作为情感劳动者的立身之本,是教师必须练就的第一门“内功”。教育教学工作兼具专业性与琐碎性,教师每天都要面对不同性格的学生、繁杂的教学任务以及多元的家校沟通需求,很容易产生职业焦虑、情绪倦怠。而教师的情绪又具有很强的“传染性”:积极稳定的情绪能为课堂营造轻松的氛围,给予学生心理安全感;失控的负面情绪则会破坏教育关系,甚至影响学生的心理成长。教师需要敏锐觉察自身的情绪变化,找到负面情绪的根源,通过合理方式疏导释放,更要学会将职业压力转化为教育动力,以平和积极的心态面对教育难题。

做好情绪管理,是教师守住教育初心的底线;而拥有同理心,则是教师走向温暖教育的进阶。对学生而言,有同理心的教师能看见每个孩子的独特性:面对学困生的退缩,能理解他们内心的自卑与焦虑,而非简单指责;面对调皮学生的“出格”行为,能发现他们背后的关注需求,而非粗暴批评……这份理解能让学生感受到被尊重、被接纳,进而构建和谐的师生关系。对家长而言,同理心让教师能体谅不同家庭的教育理念、生活背景与育儿焦虑,读懂家长话语背后的担心,以平等包容的心态倾听诉求,化解家校沟通中的矛盾分歧。教师的同理心并非天生的,而是通过在教育实践中不断倾听、理解与换位思考练就的专业能力,让教育从“单向的要求”变成了“双向的理解”。

具备同理心,家校与师生沟通便有了坚实基础。在师生沟通中,教师要“会说”,更要“会听”,能用简洁生动的语言传递知识,也能耐心倾听学生的心声,给予学生表达机会。在家校沟通中,教师要摒弃“汇报问题”的单向模式,换成“一起想办法”的态度反馈学生情况,化解认知分歧,推动家校教育同频共振。在与同事的沟通中,高效的交流能促进专业分享、形成教学合力,缓解教师的职业孤独感,很多情绪问题也能在同事间的互相搭手中得到化解。

教师社会情感能力的提升,从来不是一个人的“孤军奋战”,而是需要构建家校社协同的情感支持生态,为教师提供全方位的情感支撑。学校作为教师工作的主阵地,应该树立“以人为本”的发展理念,纠正“唯成绩、唯指标”的评价导向,关注教师的职业情绪与心理需求。学校可以建立教师心理疏导机制,开展心理健康讲座与团体辅导,提供专业的心理辅导服务,同时营造和谐的校园文化,搭建专业交流平台,让教师在互助合作中感受职业温暖。教师的家庭则是情绪的“避风港”,家人的理解与包容能让教师在工作之余获得情感慰藉,有效缓解职业倦怠。社会层面更应树立正确的教师观,放下对教师的“完美化期待”,尊重教师的职业价值与劳动成果,给予教师更多人文关怀,同时整合社会资源,为教师提供系统化的社会情感能力培训,推动教师专业能力的持续提升。

教师的社会情感能力是情感劳动者的核心素养,更是幸福教育生活的内核。关注教师作为“情感劳动者”的核心需求,从情绪调节、同理心、人际沟通等维度培育提升其社会情感能力,构建家校社协同的情感支持生态,才能让教师实现专业成长与情感满足的统一,真正成为幸福教育生活的创造者与享有者,让教师在情感的滋养中绽放出更绚丽的光彩。

(作者单位系上海市建青实验学校)

新师范

把教育家精神种进师范生心里

——盐城师范学院探索师范生教育管理新路径

□李智

落实教育家精神铸魂强师行动,将其贯穿师范生培养与管理全过程,是服务教育强国建设、锻造高素质教师队伍的必然之举。多年来,盐城师范学院始终坚守师范教育本色,深耕“师范、沿海、老区”三大内涵发展领域,传承红色基因,厚植沿海情怀,彰显老区担当。学校立足办学定位与师范教育传统,从理想信念教育、师德师风培育、数智育人能力提升等多维度探索特色路径,构建全方位、多层次、立体化的师范生培养体系,为教育家精神引领下的师范生教育提供了可复制、可推广的实践样本。

以理想信念教育为核心
筑牢师范生报国之基

“信之愈笃,行之愈实。”理想信念是教育家精神的首要内涵,学校将理想信念教育贯穿师范生培养全过程,深耕“老区”红色沃土,引导师范生心怀“国之大者”,在践行立德树树人根本任务中书写育人答卷。

强化理论武装,夯实思想根基。建立常态化政治理论学习机制,推动理论素养向理想信念转化。紧扣“七一”“十一”等重要时间节点和重大主题活动,结合盐城老区革命历史、红色故事开展专题宣传教育。各师范专业常态化开展“教育家精神”主题大讨论,通过理论宣讲、学习竞赛、读书分享等形式,充分运用“两微一端”等线上平台拓宽学习渠道,让理论学习入脑入心,引导师范生树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。

搭建实践平台,厚植家国情怀。将教育家精神专题教育纳入人才培养方案,打造多元化培育平台。开设“教育家精神大讲堂”,邀请优秀校友代表、全国模范教师刘启应和全民

族团结进步模范个人王盐平等教育名家进校园,分享育人初心与报国经历。同时,深化红色教育研学与基层支教实践,立足沿海区位优势与老区责任担当,先后组织30余批师范生赴新疆哈密、伊犁等地开展实习支教,让师范生在服务边疆教育、助力基层发展的真实场景中体悟“为党育人、为国育才”的使命担当。

发挥榜样效应,凝聚奋进力量。构建“校外楷模+校内典型”双重榜样引领体系。大力宣传黄大年、张桂梅等新时代师德楷模的先进事迹,引导师范生以楷模为镜汲取成长力量。实施“大先生”培育行动,选树校内先进典型,通过“为好老师点赞”“三育人”先进个人评选等活动,广泛宣传捐资百万元资助贫困生的本校老教师包斌、陆一军夫妇,坚持为学生煮“立夏蛋”的宿管阿姨吴文燕等身边榜样的感人事迹,结合盐城本地红色教育资源与师德典范故事,引导师范生见贤思齐、勇担使命。

以师德师风培育为抓手
涵养师范生为人之范

“师也者,教之以事而喻诸德也。”师德师风是教育家精神的核心底色,学校坚持将师德师风培育贯穿师范生培养全过程,传承盐城崇文重教的地域文化传统,引导师范生涵养言为士

则、行为世范的道德情操,努力成为“经师”和“人师”相统一的“大先生”。

强化价值引领,陶冶道德情操。树立“立德先立师,树人先正己”的价值标尺,将师德师风融入见习、研习、实习各环节。引导师范生深入学习陶行知“捧着一颗心来,不带半根草去”、于漪“一辈子做教师,一辈子学做教师”等师德典范的精神内核,结合盐城籍教育先贤的育人理念与实践,推动道德品质内化于心、外化于行。学校特别注重以身边光辉榜样引领师德养成,多年来一直将参观全国优秀教师王强先进事迹展览馆作为师范生入学教育和宣誓第一课,让“学高为师、身正为范”的理念深深植入师范生心中。

营造文化氛围,浸润成长环境。激活校园文化的隐性育人功能,构建全方位师德浸润环境。在教学楼、图书馆等公共区域设置“弘扬教育家精神”“争做‘四有’好老师”等主题宣传标语,融入盐城海盐文化、老区文化元素;组织“课堂礼仪示范周”“校园文明督导岗”等实践活动。此外,学校多个学院师范生长期开展公益活动,马克思主义学院学生接力30年开展“一元微捐”,数学与统计学院学生坚持40年走进盐城市看守所“赠书寄语”帮教未成年人,在志愿服务中彰显教育温情,锤炼道德品格。

健全约束机制,筑牢行为底线。将纪律约束与自我修养相结合,构建

师德师风建设长效机制。系统开设师德师风专题培训课程,围绕教师职业伦理、教育法律法规、新时代师德规范等核心内容,帮助师范生明确行为底线;定期开展典型案例警示教育,选取师德失范等反面案例进行深度剖析;建立师范生师德档案,将师德表现纳入学业评价和综合素质考核,推动师范生自觉恪守教师职业道德规范。

以数智能力提升为重点
锤炼师范生育人之能

“师者,所以传道授业解惑也。”教育数字化转型对师范生的育人能力提出了更高要求。学校紧扣5G、云计算、大数据、人工智能等先进技术的发展趋势,以数智能力培养为突破口,推动师范生从“传统教学执行者”向“现代教育创新者”转型。

强化数智意识,更新教育理念。积极响应教育数字化战略行动,将数智素养培育作为师范生核心竞争力建设的重要内容。邀请沿海地区数字化教育领先学校的专家、一线教师传经送宝,向师范生普及现代教育技术知识,引导师范生深刻认识数智技术在优化教学过程、实现因材施教、提升教学质量中的重要作用,树立“技术赋能教育”的发展理念。

优化课程体系,构建能力框架。以数智能力培养为核心导向,构建

“数智基础—数智思维—数智能力”多维度、递进式课程体系。在数智基础层面,开设教育信息技术等必修课程,确保师范生掌握必备的数智技术知识;在数智思维层面,设置数据分析方法、教育统计学等特色课程,培养师范生运用数据解决教育问题的思维方式;在数智能力层面,开设信息化教学设计、虚拟仿真教学实践等实操课程,结合沿海地区教育数字化实践案例,提升师范生将数智技术与学科教学深度融合的能力。

深化创新实践,促进能力跃升。构建“实习—科研—竞赛”一体化培养链条,以实践赋能数智能力提升。学校依托虚拟仿真等新一代信息技术,打造数字化教学实训平台,整合沿海地区优质教育数字化资源;定期举办师范生教学技能竞赛、教育信息化创新大赛等活动,以赛促学、以赛促练;建立“高校—中小学”协同育人机制,重点与盐城市及沿海地区数字化教学示范中小学合作,组织师范生深入数字化教学一线开展实践,在真实教学场景中锤炼数智应用能力。

盐城师范学院以教育家精神为引领,通过理想信念铸魂、师德师风塑形、数智能力赋能,构建了全方位的师范生教育管理体系。未来,学校将继续坚守师范教育本色,深挖地域文化育人价值,不断深化育人改革,着力培养兼具教育情怀、数智素养与责任担当的未来教师,为推动教育高质量发展、建设教育强国提供坚实的师范类人才支撑。

(作者单位系盐城师范学院,本文系盐城市社科基金项目“教育家精神融入盐城高校青年教师发展的路径研究”(26skB293)研究成果,国家社科基金教育学一般项目“教育家精神涵养下的师范生教育管理研究”(BR2420226)阶段性研究成果)