

新师范

# 从“校际分治”走向“省域共生”

——江苏省以“共同体”建设探索卓越教师培养新路径

□张连红 杨震

强国必先强教,强教必先强师,教育强国的支点在教师。面对新时代基础教育高质量发展对卓越教师的急切需求,师范学院究竟该如何突围?

回顾我国师范教育的格局,“校际分治”一直是绕不开的问题:各师范学院各自为政,培养方案与一线岗位需求之间存在不同程度的脱节,优质教育资源很难在学校之间顺畅流动,师范生培养常常陷入“千校一面”或“重精英、轻全体”的两难之中。怎么破解这个结构性矛盾,实现区域教师教育的优质均衡,成为摆在教师教育工作者面前的一道真问题。

2012年起,在江苏省教育厅的统筹部署下,江苏省教师教育专业指导委员会主任委员单位南京师范大学牵头,联合全省39所师范生培养单位——涵盖部属、省属、市属院校,开启了长达十余年的探索。他们率先打破校际壁垒,构建起“省域卓越教师培养共同体”(简称“共同体”),通过标准引领、循证驱动、资源赋能三条路径,走出了一条从“校际分治”到“省域共生”的卓越教师培养新路,为教育强国建设贡献了一份可复制、可推广的“江苏方案”。

## 用标准共识打通“供需错位”

“以前我们有些师范学院校做培养方案,说好听叫自主设计,说白了就像是‘闭门造车’——怎么方便怎么排课,学生毕业进中小学才发现,学校里教的与实际要用的对不上号。”一位参与共同体建设的校长直言师范教育与一线教学脱节的痛点。国标偏重宏观方向,省标长期付之阙如,校标自然也

就跟着模糊,结果是培养目标与岗位需求之间出现了系统性脱节。

共同体成立之后,第一件事是“立标准”。39所院校放下各自的门户之见,共同研制了《江苏省卓越教师培养通用标准》等5个省级标准,把国家层面的宏观要求往下落——变成可观测、可评价的省域底线,最终确立了“国标引领、省标统筹、校标创优”三级贯通的标尺体系。

标准的意义不在于束缚,而在于提供参照。在确立省域统一基准之后,共同体鼓励各校拿出自己的方案。由于苏南、苏中、苏北的基础教育资源配置差异明显,岗位需求也各不相同,各校据此研制并推动落地了24个特色培养方案。比如有的院校聚焦乡村振兴,推出卓越乡村教师定向培养;有的面对幼儿教师紧缺,设计了“教学交替”的幼儿教师培养模式。

这种“统分结合”的机制,守住的是底线,释放的是活力。伴随“国标、省标、校标”三级贯通,全省师范学院培养核心课程的校际差异率从45%降至12%,特色课程占比则从16%提升至37%。培养目标从模糊定性转向精准定位,师范教

育资源的配置与基础教育的岗位需求之间终于实现了真正意义上的对接。

## 以循证育人重塑“质量闭环”

在教师培养过程中,如何评判一名教师是否为“卓越教师”?过去的评价逻辑偏向后端——盯着结果、忽视过程,看重少数尖子生的竞赛表现、忽略全体学生的持续成长。“一考定终身”加“经验主义”的老路,让教师培养质量的持续改进找不到抓手,闭环形成也就无从谈起。

共同体成员形成一个基本共识:没有证据,所谓的精准干预只是一句空话。于是共同体选择把循证理念嵌入教师教育全流程——从培养方案设计到毕业出口评估,构建起全周期的质量监控体系。

从2012年开始,共同体连续10年入校评估卓越教师培养计划项目,逐步建立起“诊断—改进—复查”的全流程管理机制。评价的天平从终结性的鉴定一端逐渐移向过程性的诊断,反过来推动每所学校持续完善育人环节。

赛事也是一面镜子——14届省师

范生教学基本功大赛、7届省师范学院教师智慧教学大赛都由共同体统一组织。与过去“推优参赛”的路子不同,新赛制采用“推荐+随机抽测”的方式,设置5大赛点,实现全学科覆盖,拔尖人才选拔培养和全省师范生教学能力常态化评估两条线同步推进。

真正让这套体系运转起来的是数据。依托3大省级数字化平台,13年间共同体累计采集了12万余名师范生的成长轨迹数据。每年出炉的《项目评估报告》《大赛质量分析报告》等,相当于给各校开出了一份可追溯的诊断单。结合AI+教师能力测评平台,系统能自动识别培养过程中的薄弱环节并推送对应的训练资源。

“以前推进教学改革主要靠开会讨论,现在基本靠数据说话。”一位师范专业负责人这样总结。评价的功能从“证明自己”变成了“发现问题”,全省师范生培养质量也从“精英赶路”逐步走向“全体提升”。

## 靠协同发展打破“资源孤岛”

高等师范院校的优质资源过去常

常“养在深闺人未识”——老牌师范学院积累扎实,新兴或相对薄弱的院校却面临资源不够用的现实。学校之间的资源割裂,直接拖慢了省域教师教育整体提质的步子。共同体给出的选择很明确:共建、共享、共生,三条路一起走。

具体操作上,由共同体统筹规划,分学科、分学段分配优质课程和试题资源建设任务。在教育部和省教育厅专项经费支持下,共同体建成了3个省级数字化资源平台、3个省级试题资源库(1500余套),覆盖全部师范专业的教学实践内容,真正实现“各校分工建设、统一审核、全省开放共享”。

300所省级教师发展示范基地建成后,师范生有了真实的一线教学场景。虚拟教研室组织跨校集体备课,基地校的一线教师和高校教师联合带教——理论和实践之间的“最后一公里”,就这样被打通了。

13年探索下来,资源共生的效应逐步显现:全省84个国家级一流本科专业建设点中,26%来自原先的非传统师范学院;71门国家级一流本科课程中,非传统院校实现了“零的突破”且逐年攀升。薄弱院校在共同体“输血”

一线新经验

# 由“术”而“道”:师范生就业育人的价值回归

——曲阜师范大学就业指导课程改革的启示

□石璐 姜美颖

就业是民生之本,青年就业更是重中之重。当前,高校毕业生规模持续攀升,就业总量压力与结构性矛盾并存。破解难题,固然需要拓展岗位、强化政策,但更深层的问题在于:当就业指导过度聚焦简历制作、面试技巧等“术”的层面,学生易将职业窄化为谋生手段,忽视根本追问——选择一份职业,究竟为了什么?这指向的正是就业育人中“术”与“道”的关系。

地处孔子故里的曲阜师范大学,以一门开设十余年的必修课,探索将中华优秀传统文化融入就业指导的改革路径。作为师范学院,这一实践尤为注重涵养未来师者的教育情怀与职业理想。

在价值追问中确立职业坐标。就业指导究竟应解决什么问题?是帮学生掌握求职技巧、提高就业率,还是引导其认识自我、确立人生方向?这折射出“技术逻辑”与“价值逻辑”的不同取向。当前,部分高校就业指导重“术”轻“道”:课程偏重技能训练,评价偏重量化指标。这些工作固然必要,但若缺乏价值引领,便难以回答学生更深层

惑——“我为什么要选择这份职业”。

曲阜师大的实践,正是从这一困惑出发。学校在入学之初即开设职业规划课,引导学生思考“你希望成为一个什么样的人”,将儒家“志于道,据于德,依于仁,游于艺”的成才观融入自我探索,让职业规划成为关乎人生方向的价值追问。学校面向大三学生开设就业与创业指导课,在简历诊断、模拟面试等实务训练中始终贯穿一个原点问题:你的职业能为他人、为社会带来什么?特别是对师范生,这一问题的答案直接决定了他们将成为怎样的“点灯人”——不仅要安顿好自己的职业人生,更要预备着去点亮无数孩子的未来。两门课程首尾呼应,其深意在于:就业指导不仅要回答“如何找到工作”,更要回答“以怎样的价值根基安身立命”。

以文化涵养筑牢育人根基。将中华优秀传统文化融入就业指导,并非简单诵读经典,而是通过汲取育人智慧,转化为学生认识自我、理解职业的内在资源。这一转化沿着“课堂涵养—环境浸润—能力转化—社会

检验”的递进逻辑展开。

在课堂涵养层面,学校将“就道”“弘道”的办学传统融入就业指导,提出“不是帮学生找一份工作,而是陪他们找到那条路”,将职业选择从一次性决策提升为贯穿人生的价值追寻。在师范生培养中,这一理念延伸为“扶上马、送一程,扎根基层、争当大国良师”的育人链条。学校每年举办数十场“就业训练营”,教师招考专场邀请一线骨干教师和教育部门专家进校指导,讲授课堂管理、教学设计等“真问题”。尤为值得一提的是,学校创新排演了弘扬教育家精神的主题话剧《问》,作为师范生师德养成的特色课程,引导学生从“听”到“演”再到“问”的沉浸式体验中追问从教初心,着眼的是教育情怀的涵养,而非求职技巧的传授,成为从“道”的层面涵养师范生的创新载体。

在环境浸润层面,学校依托孔子故里道德优势,组织师范生参观中国教师博物馆、孔子博物馆,举办释菜礼、拜师礼等活动,让师范生在文化浸润中完成从“被教育者”到“教育

者”的身份认同。

课堂涵养与环境浸润的双重作用,转化为师范生从师任教的过硬能力。在山东省师范类高校学生从业技能大赛中,曲阜师大学子自2013年以来10次获得一等奖获奖人数和获奖总数“双料冠军”。有用人单位反馈:“曲阜师大的学生踏实、谦逊、有规矩,更难得的是对职业选择有清醒认知,对发展方向有清醒把握。”

在现实观照中升华就业需求。当前青年就业面临总量压力与结构性矛盾。部分青年择业心态值得关注:有的过度追求职业光环,视野收窄;有的期待“一步到位”,遇落差便迟迟不愿就业;有的侧重短期回报,忽视长远成长。这些现象的背后,折射出就业观层面的深层问题。

以师范生就业为例,部分省属公费师范生因“定向就业”产生“佛系躺平”心态,学习动力不足、认同感缺失。究其深层原因,表面上是制度惯性,实质是“为何从教”的价值追问未得到及时回应——当学生将公费师范生身份仅视为“有编制的稳妥出

路”,而非需要倾注热忱的事业,便容易陷入目标缺失。面对这一困境,学校通过系统的职业生涯规划教育,引导学生运用SWOT分析认识自我,开展职业价值观和职业能力测评,有效重塑身份认同,坚定从教信念。同时主动对接多地教育部门,邀请教育局和学校带编带岗进校招聘,为师范生开辟对口就业“绿色通道”。

曲阜师大的探索启示我们:越是面对复杂的就业形势,越需要从“道”的层面回应学生的价值困惑。将中华优秀传统文化融入就业育人全过程,其意义不止于一校一课的改革创新,更回应了教育强国建设的根本命题:培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。当越来越多的师范生带着清晰的价值坐标走上讲台,他们不仅自己找到了“那条路”,更将引领一代代学生找到属于自己的路——这正是教师教育视域下就业育人工作的独特使命与更高追求。

(作者分别系曲阜师范大学学生工作处就业指导中心主任、曲阜师范大学学生工作处处长)

见·闻

## 西部地区教师发展研究协作体启动

本报讯(记者 黄浩 特约通讯员 钟儒成 段思宇)西部地区如何培育教育家型教师和校长?如何以区域协同之力破解教师发展难题?日前,西部地区教师发展研究协作体首届学术年会在重庆市合川区举行。来自西部各省市教研机构、校长代表等300余人汇聚一堂,共探强师之路。

会上,西部地区教师发展研究协作体正式启动。该协作体由重庆市教育科学研究院发起成立,旨在以学术为舟、以合作为桨,加强西部地区教师发展研究省际交流合作。

与会期间,北京师范大学教育学部教授朱旭东以“中国特有的教育家精神的时代价值”为题,从专业发展、职业发展、全人发展三个维度,深入剖析了教育家精神引领下的教师发展形态。他特别强调,新时代教育家型教师要补好教师伦理知识课,关注脑科学视角下的智育概念重构,以教师自身的创新力引领学生创造能力发展,推动西部地区“大先生”不断涌现。

中国教育科学研究院教师发展研究所所长易凌云从《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的框架解读入手,抛出一组“五新”命题:建立适应年龄人口变化的教师人才供需衔接新机制,适应教育均衡优质发展的教师教育院校新布局,适应教育高质量发展的教师培养层次新结构,适应创新人才培养的教师教育专业与课程新体系,适应人工智能等新技术的数字化赋能教师培养新模式。每一个“新”字背后,都是西部教育人需要直面的现实课题。

在校长发展论坛环节,重庆市教育科学研究院分享了“教育家型教师和校长”培养工程十余年的探索成果。该工程聚焦卓越教师成长瓶颈,以重塑理想、课程孵化、进阶培养为抓手,实现了个人成长与教育高质量发展的良性互动,力图突破教师由经验走向教育思想过程中面临的现实制约。合川区交流了打造“中国教育人必访地”的创新实践。6位来自基础教育一线的校(园)长先后登台讲述“我的教育主张”,展现了教育家精神在一线办学实践中落地生根的生动图景。

在平行论坛环节,来自西部7个省份的省级教师发展研究机构代表,围绕省域教师队伍建设整体规划、政策推进与理论建构进行了深入交流;14个区县级教师发展研究机构的代表则聚焦教研结合、本土实践探索等议题,分享了各自在区域教师发展方面的经验与思考。两个平行论坛从宏观政策与微观实践层面,为西部地区教师发展提供了多层次、多角度的行动方案。

据悉,西部地区教师发展研究协作体将围绕弘扬教育家精神,以学术交流聚智、以项目合作聚力,以资源共享聚势,把“以西部之名,为教师而盟”的承诺,写进每一所学校的课堂里。

# 绘就“心理图谱” 重塑育人之基

——陕西师大心理学院探索AI时代心理学人才培养新范式

□何宁 罗扬眉 屠金路

在数字化浪潮席卷全球,国家大力推进教育现代化与人工智能深度融合的战略背景下,一个现实问题日益凸显:传统心理学高等教育如何突破理论与实践脱节、个性化支持缺失、学科壁垒固化等困境?陕西师范大学心理学院通过专业知识图谱建设、微专业育人体系、智慧课程群和教师教育课程体系四个板块,构建起多层次、立体化、智能化的新型人才培养体系,探索出一条AI赋能心理学高等教育的高质量发展路径。

响应国家战略,锚定数字化转型变革。当前,国家对心理学领域创新型、复合型、应用型人才的需求日益迫切。然而,心理学高等教育长期面临培养模式单一、课程体系固化等现实问题,难以适应社会的快速变化。学院将人工智能技术全面融入学科建设与人才培养全过程,通过构建“图谱为基、AI赋能、数据驱动”的智慧教学新生态,系统推进专业课与通识课内容的数字化与

结构化重组,实施专业知识图谱建设,微专业跨学科布局以及智慧课程群数字化升级,有效打破传统教学模式的时空限制与资源壁垒,在教学模式、学习方式和评价体系上实现系统性变革。

创新建设理念,重塑教师教育课程体系。师范生培养中往往存在学生学习了心理学理论,却在真实教育场景中缺乏“育心育人”实操能力的短板。针对这一痛点,学院着力构建“课程创新、学科引领、平台支撑、数智赋能”四位一体的教师教育心理学课程体系。

《中学生心理辅导》《儿童发展》《心理学基础》《中学生认知与学习》四门课程以问题为导向构建课程问题图谱,采用“认知层次递进—能力维度分解—知识体系映射”三维逻辑,建立知识点与典型问题的双向索引机制,搭建起课程知识内化与能力转化的桥梁。知识图谱支持AI动态更新最新科研成果与行业趋

势,并对已有教学资源进行结构化关联,大幅度提升资源利用效率。大量AI引擎工具的应用优化了课程教学、考、评、测多维度教学场景,推进教学个性化与智能化,助力学生全面发展。

破解教学难点,建设专业知识图谱。传统心理学教学理论偏多、实践偏弱、个性化支持不足,学生难以建立系统化学科认知,课程间关联也缺乏直观呈现。为此,学院依托心理学、应用心理学两大国家一流本科专业,分别整合84门和89门课程资源,利用专业知识图谱引擎将培养目标、毕业要求、课程体系进行可视化关联,直观呈现先修后继关系,为学生规划学习路径、为教师优化培养方案提供科学依据。“学识扎实、情怀深厚、灵魂高贵”的育人理念由此落地,引领起心理学教学实践。

布局跨学科教学,回应社会刚需。心理健康教育人才需求急剧增长,而单一专业背景难以应对复杂岗

位挑战。因此,如何让不同学科背景的学生快速获得跨学科核心能力是亟待破解的课题。学院推出心理健康教育微专业项目,构建覆盖“申报—学习—管理—认证”全流程的智慧培养体系。平台以任务驱动式课程模式整合教学资源,支持自主学习、闯关、进阶等灵活方式;分层智能体服务网络提供个性化路径规划、专家级答疑与就业趋势分析;AI实践情景融入真实案例,培养学生AI思维与实践能力。微专业打破学科壁垒,精准对接社会需求,为培养具备跨学科素养的创新型人才开辟了智慧新通道。

创新教学模式,实现以学生为中心的教學转型。传统课程存在知识碎片化、教学互动不足、学情反馈滞后等问题。学院选取《社会心理学》《实验心理学》《心理学实验编程》《普通心理学》四门核心课程为试点,构建智慧课程群,打破课程壁垒,实现理论、方法与技术贯通。教师借助

AI工具高效备课,系统为每个学生规划个性化学习路径,AI助教伴随答疑,多模态智能评价与学情分析实现精准反馈与学业预警。课程内涵从孤立走向协同,教学真正转向以学为中心。

AI技术的全面融入,让学生从千篇一律的灌输式教育转向高度个性化、互动性强、支持及时的新型学习体验。学生的自主学习、批判性思维与解决复杂实际问题的能力得到提升,精准的能力画像与职业导向分析也为他们的职业规划提供了有力支撑。

站在新的发展起点,陕西师范大学心理学院将持续深化AI与学科建设的深度融合,进一步拓展数字化培养的广度与深度,构建更加开放、多元、高效的数字化教育生态,为西部经济社会发展与国家心理健康教育事业贡献力量。

(作者单位均系陕西师范大学心理学院)