

# 让思维在建构中生长

## ——基于建构游戏促进幼儿多元思维发展的策略研究

□张平

程成为分类与集合经验的自然积累。

二是材料“分级”，支持阶梯式探索。小班投放形状多样的积木，聚焦形状认知；中大班增加同形状不同规格的材料，如不同长度的木片，补充数字卡片、图纸，支持计数、测量等复杂活动。

三是全程“浸润”，在游戏中自然积累。游戏前，鼓励幼儿绘制设计图，用图形标注结构、预估数量，激活空间与计数感知。

四是精准“支架”，让指导隐性有效。对能力较弱的幼儿，引导其观察形状并用简单语言描述；对能力较强的幼儿，鼓励探索复杂关系，如重叠比

较长短，善用启发性提问：“怎样让椅子更稳？”以此唤醒几何与空间经验。

**建构游戏中科学思维的支架式发展策略。**科学思维发展的关键在于“搭梯子”。教师围绕“最近发展区”提供动态支持，帮助幼儿完整经历“观察—假设—验证—结论”的科学探究循环。

首先投放材料，让疑问“长”出来。投放纸盒、易拉罐、管道、沙土等低结构材料，让材料自身的物理差异成为隐性问题的载体。幼儿会发现沙土堆高了会塌、细长积木竖着易倒，从而主动萌发“为什么”的疑问。结合“搭桥”“盖房子”等生活化主题，让探究有明确的现实指向。同时允许试错，不预设标准答案，让幼儿敢于大胆尝试。

其次精准提问，让探究“走”下去。这是支架式培养的核心环节。当高塔反复倒塌时，教师不直接示范，而是问：“你

觉得是什么原因让它失去了平衡？”通过开放式提问激发假设：“如果把底座换成更大的积木，会不会更稳？”支持幼儿动手验证，并渗透“控制变量”的初步意识：“保持桥面长度不变，只改变桥墩形状。”用具体问题引导精准观察：“桥面是向下弯还是整体下陷？”鼓励幼儿用图画、符号记录过程，让思维可视化。

最后适时退位，让孩子“站”起来。游戏后通过分层提问引导反思：“你试了哪几种方法？哪种最有效？”将失败重新定义为经验积累，驱动幼儿开启新一轮“优化假设—再次验证”的循环。教师从“指导者”转变为“发问者、支持者”，用精准提问搭建思维支架，逐步撤去外部引导，让幼儿自主主导探究过程。

**建构游戏中创造性思维的启发式发展策略。**创造性思维发展最考验教师的“分寸感”。我们的经验是遵循

“先放后收”的节奏——先发散，后聚焦，核心在于“不越位、不缺位”，以引导者姿态激发幼儿的自主思考。

一是环境“放手”，让材料会说话。我们坚持“重过程、轻结果”，允许试错。打破室内外界限，走廊、草坪都可以成为建构场。投放树枝、松果、纸箱、瓶盖等低结构材料，支持孩子“以物替物”——把纸盒当车身、瓶盖当车轮。

二是任务“留白”，让创意有空间。设计“我的社区”“未来的交通工具”等开放性主题，只有方向，没有标准答案。设置阶梯任务：鼓励短时间内多样搭建，引导多材料组合，设计“解决实际问题”的任务，要求添加细节与功能。

三是提问“点火”，让思维燃起来。遵循“多问开放式、少问封闭式”原则。思维卡顿，问：“这个材料还能用来做什么？”重复单一造型时，问：“换一种材料会

有什么不同？”创意落地时，说：“你的想法真特别，我们想想怎么实现它？”把天马行空的想法转化为可探索的问题。

四是评价“加油”，让创造可持续。坚持“三多三少”：多问“你是怎么想的”，少说“你做得像不像”；多让同伴互相欣赏，少由教师单向打分；多关注“突破了什么”，少评判“好不好看”。评价紧扣流畅性、灵活性、独创性、精细性四个维度。

数学思维、科学思维与创造性思维在建构游戏中并非孤立存在，而是形成“基础—方法—目标”的递进联动关系。数学思维是逻辑基础与量化支撑。它为建构活动提供可操作的框架，让创意从“盲目尝试”走向“有序规划”。科学思维是探究方法与路径保障。它以数学思维为基础，为创意落地提供实证路径。创造性思维是核心目标与动力源泉。它为数学和科学思维的应用指明方向。

思维培养没有捷径，但有方法。浸润式、支架式、启发式3种策略分别对应3种思维特质，又统一于“以幼儿为主体、以游戏为基本活动”的教育理念。教师要做的就是把数学“埋”进环境里，把科学“架”在提问中，把创造“放”在任务里——然后，退后一步，静待花开。

# 植根大漠育新人 铸魂戍边担使命

## ——塔里木职业技术学院“大思政课”教学改革纪实

□刘德成 袁雨曦 王志朝

在塔克拉玛干沙漠边缘，塔里木河静静流淌。这里有一所年轻的学校，建校仅六年，却交出了一份令人瞩目的答卷：连续3年留疆就业率86.61%，荣获世界职业院校技能大赛金奖，获评“自治区民族团结进步模范集体”……塔里木职业技术学院，如何让思政教育从“纸上”落到“地上”，让一批批学子扎根边疆、建功基层。答案，始于一场持续6年的“大思政课”改革。

地处兵团第一师，肩负“兴疆固边”的重要职责使命。然而，办学历史短、师资基础弱、生源结构多元、优质资源匮乏这些现实困难，一度让边疆“大思政课”建设陷入困境：教师在台上讲奉献，台下学生却觉得边疆发

展离自己很远，留疆意愿普遍不高。2020年起，学校以“戍边铸魂、德技双修”为核心理念，聚焦“大课堂、大师资、大平台”三个方向，启动系统性改革。六年深耕，逐步形成“环链耦合融通育人链、兵地联动打造大课堂”的边疆高职“大思政课”链式育人新范式。

改革，从课堂开始。直面思政课教学与边疆实践脱节的现实痛点，以“课程链、教学链、实践链”三链融汇破题。做实课程链，将胡杨精神、兵团精神、屯垦戍边史系统融入474门课程，让每一门课程都有“魂”；做新教学链，创新“沙漠+车间+田间+翼上”等实景思政课教学形态，把课堂搬到塔克拉玛干的防风林带、纺织车间的流水线

旁、团场连队的棉田里，让学生在测量沙地植被覆盖率中理解生态戍边的意义，在棉田里读懂节水灌溉背后的屯垦奋斗史；做真实践链，把思政教育落在校内实训、企业实习、社会实践的全过程。

3年来，共建174个校外实训基地、63个社会实践基地，近4000名毕业生选择留在南疆。2024年首届毕业生聂强浪主动放弃重庆高薪岗位，成长为新疆新疆越丝路有限公司后仓干部；努尔热合买提·阿布都外力从迷茫中找到了方向，如今已是企业技术骨干。这批扎根边疆的青年，用行动交出了“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”的时代答卷。

思政育人需要合力。学校立足兵

团“党政军企合一”的体制优势，创建“兵一地一校一行一企一援”六方协同机制，将兵团政策、地方资源、院校优势、行业指导、企业实践与援疆力量拧成一股绳。聘请103名党政干部、军垦老兵、劳模工匠、产业导师担任兼职教师，选派56名青年教师赴团场、企业挂职锻炼。依托援疆专家、银龄教师开展教研帮扶，结对帮扶46人。与此同时，联合浙江援疆高校常态化开展“云端思政大课”，年均覆盖5000人次。2025年5月和9月，中央代表团及教育部部长先后来校调研，评价认为该模式“为边疆职业院校思政教育提供了有益探索”。

数字化是破解资源瓶颈的关键一招。资源散、底子薄是边疆院校的普

遍短板。学校以“需求牵引、应用为王”为原则，建成“塔河红”数字化思政平台，运用VR、AI技术打造沉浸式教学场景20余个。学生戴上VR设备，“走”进屯垦戍边的历史现场；登录“云端思政大课”，跨越山海，形成“浙疆”学子同上一堂课。校本特色数字化资源库入库案例200余个，形成“线上导学+线下践学”“疆内扎根+疆外借力”的双向赋能模式，让云端有资源、实地有场景、校内可沉浸、校外可实践。

6年改革，硕果盈枝。毕业生留疆率逐年提升，人才培养质量获得社会广泛认可，获世界职业院校技能大赛金奖，实现南疆兵团世界技能大赛金牌“零”的突破。原创情景剧《我们都

是追梦人》入选国家级思政案例库，VR作品入围教育部优秀作品榜单。22所院校来校学习交流，对口帮扶4所新建院校完成思政改革。相关成果被《人民日报》《中国青年报》《学习强国》等200余家主流媒体报道。

从教室里的一堂思政课，到塔克拉玛干沙漠深处的实践行走；从书本上的兵团精神，到一批批扎根边疆的青春选择。塔里木职业技术学院以课程为桥、以育人为本，让思政课教学与边疆发展同频共振，为边疆高职“大思政课”建设探索出一条可复制、可推广的实践路径。这支扎根边疆的育人团队，正继续在这片沙漠绿洲上播撒“戍边铸魂”的种子，培育更多担当兴疆固边重任的时代新人。

# 让评价成为中职教育提质的强劲牵引力

## ——长春数字科技职业学院“三元协同·数智赋能·增值引领”评价模式的创新与实践

□闻姝清 王福利 杨柳

动等五项责任制度；长数科独立承担标准研制、过程组织、数据分析与报告撰写；办学方则依据“一校一策”诊断报告，成为积极的问题整改者与质量建设者。三方形成互相监督、互相激励、互相促进的“有机体”，从根本上保障了评价的专业性与独立性。

一期评价中，长数科评价团队组织涵盖理论、政策、行业领域的专家和考察组，赴域内所有中职学校开展实地踏查、核验和访谈，采用“背对背打分+信效度检验”方式，采集大量数据，指导学校修正数据偏差。这些工作让评价不再停留于材料审核，而是深入办学现场，进入学校发展的真实肌理。

### 以智能工具提升评价精度

中职办学质量评价涉及办学条件、师资建设、学生发展、用人单位评价等

维度，传统人工抽样和静态报表难以呈现学校真实状态。围绕这一短板，长数科及吉林省华数数创数字技术有限公司开发了中等职业学校评价智能体，将国家评价政策、地方产业动态及五维办学水平指标体系植入系统，构建起“数据采集—智能分析—报告生成—风险预警”的自适应技术闭环。

智能体实现了三大核心功能。一是数据智取，通过网络爬虫自动抓取产业需求、就业数据等多源信息，智能比对学校上传数据，确保信息真实可信。二是报告自生，自动生成含雷达图、折线图、排序验证等动态评价报告，直观呈现办学优势与短板。三是结果智警，智能识别未达标指标与异常数据，触发三色预警机制，自动生成含短板清单和改进建议的动态评价报告。在二期评价中，智能体完成了

评价的全要素数据采集，自动生成评价和整改报告，有效解决信息不对称和反馈滞后难题，实现了评价主体从“传统人工”向“智能助手”、评价方式从“静态评价”向“动态监测”、评价维度从“单点抽样”向“全面覆盖”、评价结果从“风险预警”向“个性整改”的四重转变。

### 以增值导向形成改进闭环

评价的根本目的不止于结果判定，而是帮助学校发现短板、持续改进。项目被设计为螺旋上升的两个阶段。首期聚焦办学条件达标的“补短”，推动硬件兜底，实施“设计、研究、建设、验收、改进、奖惩”六同步的评建双轨策略。二期升级为办学水平评价的“扬长”，锚定政府支持、办学水平、师资建设、学生培养质量、用人单位评

价五个维度，牵引内涵提质，精准适配学校的不同发展需求。两期工程在内容上从“硬件补齐”到“内涵提质”、在工具上从信息手段升级为智能体评价，体现了评价改革的螺旋上升逻辑。

为避免评价止于结果判定，项目建立“监测—改进—提升”的联动机制，通过“事前预警—事中监督—事后整改—对标提升”流程，对问题学校实行分类改进。评价过程中曾对部分民办学校发出红色预警，推动学校资源整合；举办方还通过市级统筹师资编制、县区保障硬件投入等机制，增强学校改进动力，让评价从“结果判定”真正转向“增值发展”。

### 以实践成效检验改革价值

项目共形成6套标准体系、33份研究和整改报告、71套数据表，覆盖域内

所有中职学校，开发完成教育督导评估平台和评价智能体，出版专著《地方中职学校办学条件评价操作策略》。一套面向地方中职评价改革的机制、工具和路径逐步成型。

实践成效同步显现。职业教育支出持续增长，中职学校硬件核心指标达标率显著提升。评价整改推动新增战略新兴产业专业，增加校企合作，促进专业与产业需求精准对接。部分学校护理专业教师团队晋升为国家级创新团队，有的学校依据评价体系打造学生素养培育品牌，还有的学校构建育人导向评价体系形成幸福职教品牌。目前，长春市教育局已将评价结果纳入学校考核体系。吉林省对市级政府履行教育职责评估中将其作为典型案例向全省推广，其他地区也引进相关评价团队开展中职评价。

学校的探索表明，评价“指挥棒”要发挥作用，只有让评价更专业、更精准、更具发展性，才能真正激活学校内生动力，提升区域教育治理能力，这是中职教育高质量发展的必由之路。

中等职业教育高质量发展，既要看办学条件是否达标，也要追问达标之后如何提质、怎样持续改进。长期以来，一些地方中职评价存在管评一体、手段低效、结果与发展“两张皮”等现实问题，学校被动应评，评价难以成为改进办学质量的客观依据。2021年11月起，吉林省长春市委委托长春数字科技职业学院（简称“长数科”）教育研究院作为专业评价机构，以“长春市职业教育评价项目”和“长春职业教育评价试点项目”为载体，历经四年探索形成了一套“三元协同·数智赋能·增值引领”的评价模式，为地方中职学校固本提质提供了新的实践路径。

### 以多维协同明晰评价责任

评价的公信力源于清晰的权责边界。过去一些地方举办者既办又评，管评一体、管评一体，导致评价结果缺乏客观性。长数科承担评价任务后，借鉴第四代发展性评价理论，构建起“举办方主责、长数科主评、办学方主改”的治理架构。举办方负责政策引导、资源保障和督导反馈，出台了政府定期研究建设工作、职教资源配置联

长春教育学院深耕教师培训事业74载，始终以服务全市基础教育干部教师专业成长为己任，坚持把师德师风建设摆在队伍建设的首位。在党和国家加强师德师风建设精神的引领下，学院率先启动了中小学教师师德培育模式改革，创造性提出“课程重构·场域浸润·多元协同”立体实施模式，有效破解了课程体系、实践体系、技术路线等现实难题，为区域高水平教师队伍建设提供了有力支撑。

聚焦问题，厘清师德培育现实困境。师德培育课程碎片化：课程内容趋同，缺乏体系化深度引领，供给单一；与教师分阶段培养需求失衡；方法枯燥，教师主体性缺失，难以触动情感共鸣，内化升华与自觉践行。师德培育过程离身化：师德培育内容脱离现实生活情境，身心分离导致教师道德实践能力转化差；目标圣化，忽视了教师对职业发展、生活质量的正当诉求，削弱了情怀培育的根基。师德培育机制不健全：教师队伍建设长期以提升专业素质能力为重心，教师道德发展一直未深入研究与实践，缺少专业引领与系统支持，师德培育工作动力不

足，长效优质难以保障。

着眼体系构建，重塑师德培育实施模式。在理念引领上，提出“以体促知、以知促行、知行合一”师德培育新理念。该理念主张道德教育应回归身体、唤醒身体，并积极运用身体，强调教师通过身体多重属性与环境的交互作用，促进师德概念的理解、回忆、建构，推动道德认知的发展、道德情感的共鸣、道德意志的形成、道德行为的改变，最终实现道德知、情、意、行的和谐统一。理念中的“身体”涵盖生理与心理双重维度：一是生理层面，主要指神经系统及身体运动系统；二是心理层面，则包括身体的外部感知觉、情感体验及内省等心理过程。这一理念进一步揭示了身体在道德学习与道德发展中的根本性作用，为师德培育提供了系统的理论依据与实践路径，推动师德教育实现从

“离身”向“具身”的范式转型。

在课程重构上，建构“三类四板块”师德培育课程体系。立足教师专业生活需求，学院深入挖掘教育工作内在的规定性，围绕教师社会属性、职业属性与专业属性三个核心维度，建构了边界清晰、层级递进、要求适中的师德素养模型，力求为师德培育提供兼具解释力、操作性与生长性的理论框架与实践工具。模型采取双环结构，内圈层为价值动力系统，以“思想铸魂”为核心，决定“为何而教”；外圈层为行为表现系统，以“贵爱满心”“诚信立教”“规则育人”为支撑，展现“如何为师”。模型深刻揭示了师德素养由内而外、价值引领行为的生成逻辑。在此基础上，学院以“坚定理想信念—激发道德情感—锤炼道德意志—提升道德素养”为目标，以道德教育“主体性”“生活化”“终身性”

为理念，遵循道德养成内在机制，兼顾教师不同职业生涯发展阶段需求，综合运用沉浸式、体验式、案例式教学方法，通过自主研发、征集遴选、整合优化，建设了“三类四板块”师德培育课程体系，涵盖通识性、拓展性、特色化三个类别，以及思想铸魂、贵爱满心、诚信立教、规则育人四大主题，实现了从模型要素到课程模块、教学内容的有效转化和贯通支撑。

在场域浸润上，打造全时空、多场景师德培育实践体系。拓展课堂教学形态，增扩育人场景与时空，学院系统构建了三种相互支撑的师德实践场域。一是创建具身师德实践场域，建设“长春市新时代师德师风教育基地”，借助图文版面、辅助艺术品与数字媒体技术，布局“师德溯源、积厚流光、踵事增华、问道群英、师德规范、他

山之石、德润长春、镜鉴人生”八大展区，通过现场教学打造师德学习的沉浸式课堂。二是创设生活化情境场域，以真实的教育教学场景为素材，开发师德原创情景剧，依托戏剧工坊等形式，让教师在角色扮演、身体体验中激发深层情感共鸣，打造师德学习的体验课堂。三是创立正反案例场域，坚持立破并举，运用典型案例开展结构和贯通支撑。

在多元协同上，建立“U—G—I”师德培育互动共生机制。在地方政府的指导和协助下，学院围绕“课程资源共建、师资队伍培养”等方面内容，构建

### 长春教育学院

# 中小学教师师德培育模式创新实践

□叶春民 刘立洁