

◎ 教学成果转化为教育生产力①

扎根一线的成果已一树繁花

2026年国家教学成果奖申报工作已进入尾声,接下来就是紧锣密鼓的评审。不论结果如何,那些生长在一线的成果已经开始改变一方教育。

借助成果破局山区教育痛点

□ 蔡汝鹏 曾龙

队落地一多元活动赋能一闭环监控保障”的全链条推进体系,推动该模式从理论理念转化为常态化课堂实践。

顶层统筹,筑牢改革根基。“三位一体”教学模式推广初期,面临部分学校推进改革只印发文件,未明确改革优先级保障;试点学校多选择在县城优质校,经验难在县城复制推广等问题。为此,县教育局坚持行政推动与专业引领双轮驱动,从制度完善与布局优化入手破解难题。一是建立层级化统筹推进机制,县教育局局长牵头统筹,召开党组专项会议审议方案,将“三位一体”教学模式纳入镇宁县小学教学“强基”行动核心框架,从行政层面确立改革优先级,保障学校获得经费与人员支持。

二是优化试点校遴选逻辑,调

整只选优质校做法,分层布局、科学筛选,确定10所试点校,覆盖不同办学规模、生源结构的学校,确保经验贴合民族山区县域实际、具备可复制推广的基础。

上述举措快速理顺改革推进机制,为改革落地奠定制度与布局基础,避免改革陷入“空中楼阁”困境。**专业赋能,激活教师动能。**改革启动后调研发现,一线教师存在对“三位一体”教学模式认知模糊、教育理念适配性不足等问题,同时,对“预学、互学、展学”逻辑缺乏清晰认知,实践中照搬或回归传统教学,致使模式落地变形。针对教师内生动力不足痛点,镇宁县搭建“请进来指导、走出去学习、本土内化”三阶教师成长方式,破解认知盲区,帮助教师掌握模式核心要求。

第一步,高频邀请专家入县指导,开展专题培训与课堂问诊。专家深入一线课堂,当场点评答疑、校正教学方向,指导消除基层教师陌生感,解决“不知怎么改”问题。第二步,分批组织骨干教师外出学习,让教师掌握解决现实问题的能力。第三步,培训后要求带回经验反哺本土课堂,承担二次培训任务,实现“一人学习、全校受益”。

通过三阶赋能建设,超90%的一线教师掌握了“三位一体”教学模式核心环节,解决了教师能力适配性不足问题。

全域联动,打通教研壁垒。随着改革深入推进,新问题显现:城乡教育资源差距大,优质教研资源集中于县城核心学校,乡村试点校专业支撑不足,模式推广停滞;际缺

成果转化惠及一方的红利

□ 冯春艳

射的是传统教学中“知识碎片化”与“教学浅表化”的顽疾。为了打破这一困局,研究团队在黑土地上开启了十年磨剑的历程。

在理论构建阶段,研究团队建立了涵盖本体论、价值论、认识论、方法论和实践论的生命观念“五维”理论体系。这一体系的核心在于通过“真哲思”为学科教研提供学理支撑。成果最终要在课堂中检验,研究团队在吉林省实验中学等学校进行了广泛的教学行动改进。研究团队遵循“确定问题—制订计划—行动实施—效果检测—总结反思”的程序,开发了“三阶六步”教学转化模型。通过“系统提取、揭示前概念、激发元认知、抽象概括”等关键

环节,将抽象的“生命观念”变成了课堂上可触、可感、可生成的思维模型。

跨越接力。随着新课标的颁布,生命观念被置于生物核心素养,这项在东北孵化的研究成果迎来了更大规模的“接力”。2021年以来,珠三角的教育沃土为该成果的规模化应用提供了实验场。东莞市教育局教研室通过深度调研发现,该成果能够精准破解区域内不同层次学校在素养落地上的难题,于是将其引入区域教研生态系统。在这一阶段,“1+1+1”联动机制被建立起来——由理论专家、实践名师和区域教研员组成共同体,全程跟进成果的本土化改造。这种行政推动与专业引领的

双驱动模式,让一项学术研究不再局限于一所学校,而是转化为全区域的教研行动。

为了解决基层教师“知易行难”的问题,东莞市第一中学、厚街中学等19所学校作为基地校,率先开展“三阶六步”模型的跨校研讨。教师不再单打独斗,而是利用共同开发的教学设计模板和评价量规,针对不同学情进行同课异构。这一过程积累了教学视频、课例课件等优质资源,丰富了区域教学资源库。

辐射全国。一项教学成果必须具备跨越地域、普惠各方的普适价值。该研究并没有止步于长春、东莞,而是依托华南师范大学等院校,

通过“点一线一面”的立体化辐射,将成果传向全国各地。这种立体化推广模式构成了一个闭环:以32所深度检验的试点校为“点”,以区域教研课程和共同体为“线”,以贯通职前培养与职后培训的教师教育体系为“面”,借助这种方式该成果实现了横向的区域联动与纵向的层级辐射。

为了保障推广质量,研究团队研制并推行了“三段进阶”评价模型。这一模型不仅关注分数,更强调通过每课之后的概念理解、几课之后的概念关系关联以及单元结束后的观念应用,通过全生命周期监测学生的素养养成。这种科学的质量扫描工具,让全国各地的试点校即便在不同版本教材、不同学力基础下,也能确保教学转化的方向不偏、力度不减。

(作者单位系华南师范大学生命科学学院)

◎ 区域新力量

小县城美育突围之路

□ 于海波

在东北边陲的宁古塔故地,黑龙江省牡丹江市的宁安市,2018年以前全市音乐教师专业背景弱,教学停留在“上课只教歌,教一首是一首”的层面。更让人忧心的是艺术课时常被挤占,教师专业发展渠道不畅。面对困境,宁安市没有照搬大城市模式,而是立足本土,通过机制创新破解资源瓶颈,走出一条适合县域实际的艺术教育发展新路。

构建“三级联动”教研体系。宁安市建立“市进修学校—片区教研中心—学校教研组”三级教研网络,形成上下联动、分层负责的教研新格局。市级层面依托教师进修学校艺体研培部,组建由教研员、骨干教师组成的专业指导团队;片区层面将全市划分为5个教研片区,设立片区教研中心,负责组织区域教研活动;学校层面强化教研组建设,落实校本研修。这种教研体系有效解决了农村学校分散、教研活动难组织的问题,教师参与度与教研实效大大提高。

创新“数字+”研训模式。面对教师编制紧张、集中培训难的问题,宁安市构建了“数字化OJT带教”模式。该模式以UMU互动学习平台为核心,整合钉钉直播、微信小程序等工具,打造“人人皆学、处处能学、时时可学”的云端研训空间。在具体实施中,宁安市设计了“三阶五步”在线研修路径:入门阶段通过微课学习夯实理论基础,实践阶段通过直播观课、案例分析提升教学能力,创新阶段通过课题研究、成果展示促进专业成长。每个阶段设置明确的学习目标和考核标准,参训教师通过“闯关”方式完成学习任务。这种培训方式就像玩游戏通关,每完成一个模块都充满成就感。同时,数据的收集让教师清晰地看到自己的进步轨迹,便于教研员进行个性化指导。

创建“分层·分段·分类”精准培训机制。针对教师队伍专业水平参差不齐的现状,宁安市实施“三分”培训机制。在分层方面建立“新教师—成熟教师—骨干教师—名师”四级成长通道;在分段方面设计“入门—提升—突破—引领”四级课程体系;在分类方面开设“专业技能类”“教学方略类”“科研创新类”三类培训内容。以新教师培训为例,宁安市开发了“入职第一年成长套餐”,包含12个基础模块、24个实操训练和6次下校指导。培训套餐是专门针对新教师量身定制的成长导航,从如何备课、上课到如何组织艺术活动,每个环节都有详细指导。

打造“研训评用”一体化工作机制。宁安市打破研训分离的传统模式,将教研活动中发现的问题转化为培训主题,再将培训成果通过评价进行检验,最终将优秀经验通过展示平台推广应用。这一机制在名师工作室活动中得到充分体现。名师工作室以“解构·重构·创生”为主线开展系列研修:先组织教师深入解构新课标、新教材,把握核心理念,再引导教师基于学情重构教学内容和教学方法,最后激励教师在实践中创生教学成果。这个过程实现了从“教教材”到“用教材教”的转变,如今教师备课首先考虑的是学生的需求和特点,而不是简单地使用教材。

建立“双轮驱动”质量保障体系。为确保艺术教育质量持续提升,宁安市构建了“专业引领+制度保障”的双轮驱动机制。在专业引领方面,组建由教研员、骨干教师组成的指导团队,通过“订单式”服务为学校提供精准指导;在制度保障方面,出台《宁安市艺术教育质量监测办法》《艺体教师专业发展评价方案》等文件,建立常态化监测评估机制。值得一提的是“艺术教育质量监测数据平台”的建立,该系统实时采集和分析各校艺术课程开设、教师专业发展、学生艺术素养等数据,为决策提供科学依据。通过平台教研员可以精准掌握每所学校的艺术教育状况,实现差异化指导。

创新本土化课程资源开发机制。面对教学资源匮乏的困境,宁安市探索出“挖掘本土资源、开发特色课程”的路径。深入挖掘宁古塔文化、渤海国历史等地方文化资源,开发出《满族音乐》《大浪花》等校本课程;鼓励教师利用身边材料开发教学工具,用矿泉水瓶制作打击乐器,用积木制作音阶梯子等。这些本土化的课程资源,既解决了教学设备不足的问题,又让艺术教育更贴近学生生活。

这套艺术教育发展体系不仅有效摆脱了县域艺术教育面临的困境,更探索出一条适合县域实际的美育发展之路。实践证明,小县城同样能办好优质的艺术教育。(作者单位系黑龙江省宁安市教师进修学校)

当“人工智能+教育”的浪潮奔涌而至,一个尴尬的痛点摆在许多区域面前:教研员往往处于“有理论但工具陌生,有理念但技术疏离”的困境中。他们曾是“教师的教师”,却在数字化的新赛道面临自身能力转型的挑战。

山东省威海市文登区没有简单要求教研员“应该怎么做”,而是构建一套赋能体系,先将教研员转化为“被赋能者”和“共建者”,使其能力得到提升,进而释放其引领力,为破解数字化背景下教研员转型难题提供了生动注脚。

打破技术与教学割裂的现状,铺设“三级联动”成长跑道。文登区打破了以往电教室负责“技术培训”、教研室负责“教学应用”的割裂模式,着力构建“三级联动、双轮驱动”的协同推进机制,为教研员铺设了成长跑道。

顶层绘制“导航图”。区教育研究中心统筹教研室、电教室、学校等方面力量,联合编制《AI与学科教学融合应用场景指南》。这份指南直接将技术应用与课程标准和核心素养培育挂钩,提供了具体、可操作的融合场景,如“在文言文教学中利用AI生成情境对话辅助理解”等。它像一份清晰的“说明书”,让教研员在指导教师时有了依据,其自身也能按图索骥,快速理解技术赋能教学的切入点。

中层打造实战“孵化器”。文登区从各学科选拔青年骨干教师,与教研员共同组建跨学科“AI智教团”。这里没有高深理论的灌输,一线教师带着自身学科的问题与教研员、技术人员每月进行一次线下交流学习,将教学难点、重点提炼成可复制、易上手的小工具、小方法后,再通过二级培训辐射全区。在这个过程中,教研员深度参与,成为前沿应用的学习者和共研者。

底层构筑坚实“护航队”。从全区选拔技术骨干成立“电教名师工作坊”,为教研员和一

让教研员成为数字化转型的『关键变量』

□ 王永强

线教师提供“急诊式”技术支持。教研员如果在研究AI工具时遇到具体操作难题,一个电话或一条信息就能得到工作坊的快速响应。这种“保姆式”的技术保障,消除了教研员对技术的畏惧心理。

拒绝签到式培训,以“实战抽测”倒逼素养落地。赋能的关键在于从“知道”跨越到“做到”。文登区创设了“学一测一用一研”一体化的实战闭环,直击教研员能力转化的核心环节,以严格而有效的机制确保赋能成效,让教研员真正“动起来”。

在全员完成基础性“学”后,文登区实行“实战抽测”,不再满足于签到式培训。在全区范围内随机抽取教研员及骨干教师,现场限时完成一个融合AI技术的教学片段设计或AI教学工具的应用操作演示。这种随机性和不确定性打破了教研员以往仅作评判者的舒适区,倒逼其率先成为技术应用的先行者,在“被考”的体验中与一线教师形成数字化探索共同体。

从炫技走向深度融合,做教学难点的“可视化解码师”。教研员能力提升的最终价值体现在指导教师改进课堂、提升质量上。文登区引导教研员将技术无感而深入地融入教学全流程。

在备课环节,教研员成为效率革命的“先行者”。如语文教研员为赛课教师利用“语文备课智能体”设计初稿后,进一步指导教师如何对AI生成的内容进行筛选、修改与优化,将节省下来的时间用于揣摩如何设计核心问题。

在授课互动环节,教研员成为学科规律的“可视化解码师”。如数学教研员深入课堂,与教师共同探讨如何利用AI动态演示工具揭示函数本质。教研员的指导让技术不再是展示的工具,而变成了学生思维进阶的“脚手架”。

(作者单位系山东省威海市文登区教育研究中心)

在广袤的潇湘大地上,坐落于九嶷山麓、舜德文脉源头的宁远县,正将一份厚重的教育答卷徐徐铺展。这个拥有8所高中、数万学子的千年古邑,从“扩资源、提质量、强保障、优生态、赋智能、促融通”6个维度精准施策,走出一条具有宁远特色的县中振兴之路。

扩资源:优化布局强基础。振兴县中基础在资源,关键在供给。宁远县研判学龄人口变化与城镇化趋势,将扩大优质公办高中学位供给作为民生工程“先手棋”,致力于让每一个初中毕业生不仅“有学上”,更能“上好学”。三年来,宁远累计投入高中学校建设资金超过9000万元。这笔投入并非“撒胡椒面”,而是精准发力:一方面聚焦龙头引领,重点推进宁远一中“徐特立项目”及重华校区扩建,旨在打造区域教育高地和创新人才孵化器;另一方面注重均衡提质,对宁远二中、宁远三中等学校进行持续的维修改造与设施升级,补足办学短板。

提质量:多维赋能强内核。学位扩容只是第一步,内涵提升才是振兴县中的根本。全县上下聚焦育人方式变革与教学质量跃升,打出一套“组合拳”。扎实推进宁远一中与永州一中的深度合作共建,通过互派校长、骨干教师挂职常态化开展联合教研,将先进地区的管理经验和教学理念深度植入;建立拔尖创新人才“一对一”包保辅导机制,县教育局领导带头蹲点学校,与师生并肩作战;各校立足校情开展特色化项目,宁远二中深耕举重、足球等体教融合项目。这些实践推动宁远高中教育从规模扩张迈向内涵提质新阶段。

强保障:引育并举强师资。县中振兴关键在师资。宁远县将教师队伍建设视为核心工程,多措并举破解县域中“引人难、留人难、育人难”的困局。在“引”上出实招,连续发布《急需紧缺高层次人才引进公告》和公开招聘方案,明确提供生活补贴、住房保障等优厚待遇;在

九嶷山下县中振兴新画卷

□ 王志旺 朱智胜

“育”上建体系,深入实施“青蓝工程”师徒结对,搭建覆盖省、市、县三级的“名师工作室”网络,发挥骨干教师传帮带作用;在“留”上优环境,严格落实教师待遇保障,通过设立教育基金会奖教奖学,在评优评先中给予倾斜,营造全社会尊师重教浓厚氛围等方式,不断增强教师职业获得感与归属感。

优生态:综合施策强规范。健康的生态是教育可持续发展的土壤。宁远着力扭转“唯分数、唯升学”倾向,通过规范办学、科学评价营造有利于县中良性发展的教育生态;创新评价机制,不仅看高考成绩,更注重“从人口看出口”的增值评价;持续开展师德师风建设,要求学校管理干部深入教学一线,带头“去行政化”,将主要精力投入到教育教学中。同时,通过“县管校聘”、竞聘上岗等改革,激发学校内部活力,为县域高中稳定发展保驾护航。

赋智能:前瞻布局强赋能。面对教育数字化浪潮,宁远县积极布局,以信息化、智能化作为推动高中教育提质增效和跨越发展的新引擎。县教育局在工作部署中明确“探索利用AI辅助教学模式”,鼓励通过智慧教育平台促进优质课程资源在城乡学校共享,弥补短部分学校师资和课程的短板。

促融通:多元路径强特色。为满足学生多样化成长需求,宁远县积极推进普通高中与职业教育深度融合,鼓励高中特色化、差异化发展,为不同禀赋学生搭建升学、就业、技能成才的多元“立交桥”。其中,职业中专率先与普高学校进行结对共建,开展职普融通试点,与宁远三中等学校合作开办职普融通实验班,目前有计算机网络技术、机电技术应用和医卫类对口专业等共建班3个,双方互派师资,推动课程、实训、文化等优质资源双向共享。学生可灵活选择发展路径,既可保留普高学籍参加普通高考,也可转入中职学籍走向升学、高职分类招考通道,实现双向选择、合理分流、多元成才。(作者单位均系湖南省宁远县教育局)