

产群对接 四链贯通 五维融合

——河南省经济管理学校创新涉农人才培养模式

□贺望琢 杨俊峰 李新

立足70年粮食行业深厚办学底蕴,聚焦粮食产业跃迁带来的新兴人才刚需,河南省经济管理学校历经8年持续探索与迭代优化,创新打造“产群对接·四链贯通·五维融合”涉农人才培养新模式,为中职学校涉农人才培养提供了可复制、可落地的实践范式。

紧跟产业迭代步伐,破解人才供需结构性矛盾。伴随区域农业产业转型升级,现代农业产业链日趋完善,智能财税、农产品电商、供应链金融等4大类12个涉农财贸新兴岗位应运而生,高素质复合型涉农商贸技能人才缺口持续扩大。学校原有财贸类专业办学短板日益凸显;专业建设与农业产业链实际需求贴合度不高,课程体系涉农特色不明显,校企合作不够深入,教师一线涉农产业经验匮乏,学生岗位实战能力不足。

为破解供需错位难题,学校组建专项调研团队,深入农牧龙头企业、家庭农场、农民专业合作社摸排岗位核心能力要求,并携手牧原集团、想念农业两大行业龙头共建实体化产教融合中心,搭建校企协同育人实体平台。改革中学校跳出办学固有思维,锚定

服务国家粮食安全、助力乡村振兴两大核心目标,逐步构建起贴合区域农业产业发展的特色人才培养体系。

构建三维育人体系,打通产教融合内在壁垒。学校以“产群对接、四链贯通、五维融合”为核心抓手,从专业适配、校企协同、综合育人三个维度系统重构人才培养链条。

以“产群对接”校准专业定位,实现产业链与专业群精准耦合。学校细化12类涉农岗位能力清单,实行“一专一案”动态更新人才培养方案,将企业岗位标准转化为教学标准,生产项目转化为实训项目,涉农经营案例嵌入课程模块。会计事务、电子商务、现代物流等专业分别对接畜牧财务、农产品直播电商、粮油供应链细分赛道,彻底扭转专业同质化发展、涉农属性弱化的办学困境。

以“四链贯通”深化校企协同,推动教学场景与生产场景无缝衔接。学校牵头组建科贸职教集团,打通产业链、人才链、教学链、创新链。校内建成6个企业化“生产课堂”,企业真实业务常态化入校;选派28名教师入企轮岗实践,聘任42名企业骨干担任产业导师,全程参与课程开发、实训授课与考核评价。校企共建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”协同机制,破除校企育人壁垒。

以“五维融合”落实德技并修,实现技能培养与素养培育双向并行。学校统筹文化、岗位、课程、场景、赛证五个维度,实施一体化设计:依托“豫农商道”思政资源库、“大国粮仓”文化基地厚植粮食安全情怀;对标涉农岗位划分实训模块;校企联合开发10门涉农行动导向课程;打造智能财税工场、

电商直播间等6个实战工坊;推行全员以赛促学、以赛促教,同步落实职业技能证书考核。五维协同兼顾技能锤炼与职业认同培育,实现学生全面发展。

聚焦三大改革创新,打造涉农中职职教改革标杆。系统性改革实施以来,学校在理论基础、教学范式、育人机制三个维度实现原创性突破,构建起独具粮食行业特色的中育人体系。

理论创新:首创“区域文化场域中的德技共生理论”。依托南阳农耕文化、豫商诚信文化资源,有机融合课程思政、岗位标准、生产场景、赛证评价,构建文化浸润、技能实训、品德培育同步推进的育人场域,补齐涉农财贸人才德育与技能割裂短板,为涉农商科专业办学提供系统理论支撑。

范式创新:打造“田间·工坊·云端”三空间融通教学模式。针对涉农专业

实践性特征,搭建三类互补教学场景:联动农牧基地开设田间课堂,实地开展产业调研;校内实战工坊模拟涉农企业全流程业务;依托数字云端课堂开展远程财税、线上电商实训,树立“生产场景即课堂、真实问题即教材、工作过程即考核”教学新形态,根治实践教学与产业生产“两张皮”问题。

机制创新:建立“粮心·商道·匠技”长效育人机制。以粮食文化内涵涵养护粮初心,以豫商文化树立诚信商道,以工匠精神锤炼专业技能,贯穿人才培养全过程。依托沉浸式文化场景常态化开展德育,将保障粮食安全、助力乡村振兴作为育人主线,实现职业信仰培育与专业技能训练有机统一。

育人成效全面凸显,释放职教示范辐射动能。改革落地以来,学校人才培养质量、专业建设水平、师资综合

能力实现全方位提升。目前学校涉农财贸专业在校生2200人,学生双证书获取率、就业率、用人单位满意度逐年攀升,近三年学生获得省级以上技能竞赛奖项50余项。专业建设成果丰硕,会计事务专业获评省级高水平专业群,电子商务成为省级优质专业群,拥有4门省级精品课、3部“十四五”国家规划教材。师资队伍提质增效,建成省级教学创新团队,教师获得省级教学能力比赛一等奖12项。

该模式具备较强推广价值。2023年在校内五大专业群全面落地,带动25个专业提质升级,现已推广至7省份60所中高职院校。依托此项成果,学校获评河南省“双优”学校、全国粮食行业人才培养特别贡献奖,获得河南省教学成果奖特等奖2项、一等奖1项、二等奖3项。

未来,河南省经济管理学校将持续深耕产教融合改革,优化三空间融通教学模式,完善德技共育人体系,持续向基层输送懂农业、精商贸、有情怀的高素质涉农财贸技能人才,以中职教力量护航粮食安全战略,助力乡村产业高质量振兴。

深耕职教守初心 匠心育人护“青绿”

——云南林业职业技术学院建设一流师资队伍

□唐宗英 李雪娟 杨燕 龚海涛 王智慧

云南有这样一支教师队伍:他们以“四有”好老师精神为标准,以生态文明建设为己任,用匠心守望绿色梦想,以创新诠释职业教育担当。这支队伍便是云南林业职业技术学院环境监测技术专业教师教学创新团队。近年来,团队始终紧扣职业教育高质量发展方向,锚定“数量充足、结构合理、素质过硬、整体优化”的建设方针,以师德师风为根基,以引育并举为路径,以骨干培育为保障,走出一条贴合云南环保产业、兼具职教特色与环保底色的教师队伍创新发展之路,为云南生态文明建设和职业教育高质量发展筑牢了师资根基。

引育并举:锻造领军人才,打造专业型“头雁”。学校团队聚焦云南环保产业“高精尖缺”的人才需求,坚持“引进”与“培养”双轮驱动,构建了“国家级—省一级—校级”名师成长链条,形成合理的师资结构。一方面,建立“不求所有、但求所用”的柔性引才机制,重点引进有行业影响力的科研创新带头人和技术技能带头人,共享行业企业

工匠精神,让师德文化在校园落地生根;开展“大国工匠进校园”“劳模精神进校园”等活动,将劳模精神、劳动精神、工匠精神有机融入专业教育,引导教师厚植职教情怀。近年来,团队获评“全国党建工作样板支部”,获评“云岭先锋”红旗党支部。

引育并举:锻造领军人才,打造专业型“头雁”。学校团队聚焦云南环保产业“高精尖缺”的人才需求,坚持“引进”与“培养”双轮驱动,构建了“国家级—省一级—校级”名师成长链条,形成合理的师资结构。一方面,建立“不求所有、但求所用”的柔性引才机制,重点引进有行业影响力的科研创新带头人和技术技能带头人,共享行业企业

领军人才资源。目前,已柔性引进省级产业导师1名、校级产业导师8名、博士2名,聘请16名企业校外指导教师和15名现代学徒制企业导师充实教学一线的高技能师资力量。另一方面,建立“校级—省一级—国家级”专业带头人培养体系,以青年博士为引领,依托科研项目和教改课题,发挥领军人才在专业建设、科学研究和社会服务中的引领作用。同时大力支持青年教师学历提升,团队中已有2人攻读博士学位,教师发展后劲持续增强。

工匠强能:擦亮“双师”底色,锻造精技善教匠才。“双师型”教师是职业教育的核心竞争力。团队依托省级工程中心和校企共建产业学院,以科研项目与实践创新为抓手,分层分类培养“双创型”

和“服务型”工匠名师。青年教师深入企业一线开展科技创新与服务,推进产学研合作,增强科技成果转化能力。同时,依托中央财政推广项目和乡村振兴驻村工作队,安排教师赴生产一线对接镇村、产业、农户,开展技术指导和林农培训,实现科研教学与地方产业发展有效对接,着力培养能够解决生产技术难题、带领群众致富的“服务型”工匠名师。目前团队“双师型”教师比例超过90%,近三年申报发明专利5项、实用新型专利10余项,发表教研论文30余篇,教师实践能力和服务能力显著提升。

骨干培育:坚持德技双馨,夯实教学“四梁八柱”。骨干教师是团队发展的“中坚力量”。团队实施思想政治铸魂计划、企业顶岗实践计划、海外研学

计划“三位一体”骨干教师培育工程。一是将社会主义核心价值观融入专业建设,强化职业素养与思政教育融合,厚植工匠文化,恪守职业道德,培养教师精益求精的职业精神;二是严格落实教师5年一周期的企业顶岗实践制度,支持专任教师、兼职教师和教学管理人员赴企业挂职锻炼、担任技术骨干,确保每5年累计不少于6个月的企业实践经历,及时将新技术、新工艺、新规范转化为教学内容;三是持续加大教师出国(境)研修访学支持力度,遴选骨干教师赴海外开展“对标世界一流、深化产教融合打造高水平、结构化教师教学创新团队”专题培训,学习先进教育理念,推动“以学生为中心”的教学改革。目前,团队已培育“德技双馨”骨干教师10名,

引导学生对标阅读、自主鉴赏。如借鉴鲁西新区芦庄小学“朗读亭”“诗词会”的教学环节设计,每节课设置5分钟美文朗读、诗词品读环节,鼓励学生自主朗读、分享阅读感悟,提升文本理解、鉴赏与感悟能力。另一方面结合课文主题、生活热点等设计简易表达话题,组织课堂情景对话、主题小演讲、微型辩论等实践环节,让学生全员参与、主动表达。教师针对性纠正学生表达问题,优化表达逻辑,帮助学生逐步树立表达自信,掌握逻辑思维与口头表达能力。

让语文课堂“有滋有味”,不仅是新版课标对小学语文教学提出的明确要求,更是回应学生成长需求、落实核心素养培育的必由之路。当语文课堂真正扎根新课标理念,扎根学生的生活与心灵,语文学习便不再是枯燥的任务,而是一场充满发现与感动的“旅程”。它将帮助学生在语言的世界里看见更广阔的天地,在文字的滋养中形成健全的人格,让语文真正成为伴随学生一生的精神养分,为他们的成长与发展筑牢根基。

设置基础操作、资源制作、数据解读等培训内容,确保年轻教师熟练掌握、中老年教师能用会用。如鲁西新区定期开展教师信息技术能力提升、兴仓路小学组织数学教师参与区域培训与校内实操演练,提升技术应用熟练度。另一方面,可以推进校本教研深度融合。以课例研究为载体,开展“技术+数学”教研对话,围绕“如何利用动态演示突破几何难点”“如何利用数据优化分层教学”等主题组织教师磨课、听课、评课。

构建多元评价机制,驱动教学持续优化。信息技术赋能下的评价需要打破单一的终结性评价模式,构建过程性、多元化评价体系,全面反映学生学习成长与教师教学成效。针对学生评价,可以整合课堂表现、预习情况、作业质量、实践成果等维度数据生成学生成长档案。针对教师评价,可依托教学平台数据,从资源应用频次、课堂互动效果、学情诊断精准度、学生成绩提升幅度等方面综合评价,结合同行评议、学生反馈,客观评价教师教学能力,为教学改进提供依据。

强化教师素养提升,保障技术与教学融合。教师信息素养是智慧课堂落地的关键,应建立常态化培训与教研机制,提升教师信息技术应用与推送上,可以构建分层作业体系,基础层推送巩固性习题,提高层设计拓展应用题,拓展层布置实践性任务。如教学“百分数”时,基础层推送百分数与小数的互化习题,提高层设计折扣、利率相关应用题,拓展层布置统计家庭开支并计算占比的实践任务。在学情追踪与辅导上,利用平台大数据分析功能,自动批改客观题,生成错题报告并标注错误原因。教师针对共性问题录制微课推送,个性问题通过线上答疑、一对一语音讲解等方式辅导,学生可借助错题本功能整理错题,反复观看微课巩固薄弱点。

完善课后巩固体系,落实分层个性化辅导。课后环节需要依托信息技术实现作业精准推送、学情动态追踪与推送上,可以构建分层作业体系,基础层推送巩固性习题,提高层设计拓展应用题,拓展层布置实践性任务。如教学“百分数”时,基础层推送百分数与小数的互化习题,提高层设计折扣、利率相关应用题,拓展层布置统计家庭开支并计算占比的实践任务。在学情追踪与辅导上,利用平台大数据分析功能,自动批改客观题,生成错题报告并标注错误原因。教师针对共性问题录制微课推送,个性问题通过线上答疑、一对一语音讲解等方式辅导,学生可借助错题本功能整理错题,反复观看微课巩固薄弱点。

强化教师素养提升,保障技术与教学融合。教师信息素养是智慧课堂落地的关键,应建立常态化培训与教研机制,提升教师信息技术应用与推送上,可以构建分层作业体系,基础层推送巩固性习题,提高层设计拓展应用题,拓展层布置实践性任务。如教学“百分数”时,基础层推送百分数与小数的互化习题,提高层设计折扣、利率相关应用题,拓展层布置统计家庭开支并计算占比的实践任务。在学情追踪与辅导上,利用平台大数据分析功能,自动批改客观题,生成错题报告并标注错误原因。教师针对共性问题录制微课推送,个性问题通过线上答疑、一对一语音讲解等方式辅导,学生可借助错题本功能整理错题,反复观看微课巩固薄弱点。

完善课后巩固体系,落实分层个性化辅导。课后环节需要依托信息技术实现作业精准推送、学情动态追踪与推送上,可以构建分层作业体系,基础层推送巩固性习题,提高层设计拓展应用题,拓展层布置实践性任务。如教学“百分数”时,基础层推送百分数与小数的互化习题,提高层设计折扣、利率相关应用题,拓展层布置统计家庭开支并计算占比的实践任务。在学情追踪与辅导上,利用平台大数据分析功能,自动批改客观题,生成错题报告并标注错误原因。教师针对共性问题录制微课推送,个性问题通过线上答疑、一对一语音讲解等方式辅导,学生可借助错题本功能整理错题,反复观看微课巩固薄弱点。

新课标引领下小学语文教学的变革与优化

□刘娜

他们打破认知局限、积累人文见识,构建更丰厚的语文知识体系,还能在文本积累中循序渐进地锤炼语言输出与书面表达能力,养成严谨清晰的逻辑思维习惯,赋能其他学科同步提升。

其二,新版课标打破了传统固化的课堂教学范式,强调学生的主体地位,倡导自主、合作、探究的学习方式,将主动课堂教学方式与师生互动模式发生显著变化,重塑平等互动、自主探究的新型师生关系。建设趣味化、生活化的语文课堂意味着教师需要摒弃以往单向灌输的授课模式,从单一的知识讲授者转变为课堂设计者、学习引导者和实践组织者,充分激活学生主观能动性,真正构建以学生为主体、以素养培育为核心的现代语文课堂教学模式。

其三,小学语文课堂教学创新立足日常课堂教学场景,贴合基层教师

教学实际,是一线教师易落地、可推广的教改切入点。相较于跨学科学习、学业评价改革和命题设计等专业性、系统性较强的改革内容,新版课标引领下的教改侧重于采取课堂情境优化、生活化教学融合等举措,依托常规教学工作开展,契合中小学教师的常态化教学节奏,落地壁垒更低。

新版课标引领下小学语文教学变革与优化的实施路径。一是创设沉浸式课堂情境,营造浓厚的语文课堂氛围。依托教材文本特点,创设可视化、沉浸式教学情境;针对写景、叙事类课文,可以利用多媒体资源还原文本场景,助力学生深度品读文本。如教学《观潮》课时,可以播放钱塘江大潮实景高清图片和动态短视频,呈现大潮奔涌、声势浩荡的壮阔场面,让学生可视化感知文本描写的韵律与画面

感。同时结合文本重点语句,引导学生逐句品读赏析,体会文字塑造的壮阔意境与审美内涵,同步提升学生文本解读与审美鉴赏能力;构建互助互动课堂模式,激活学生课堂参与主动性。如借鉴鲁西新区教育系统“和谐互助”的课堂改革理念,常态化开展小组合作探究、课堂随机互评以及文本品读分享等活动。通过每节课预留10—15分钟小组探究时间,围绕文本重难点、情感内涵、写作手法等问题开展讨论交流,鼓励学生主动发言、分享观点,营造宽松愉悦、高效互动的课堂氛围,提升学生课堂专注力与参与度。

二是深耕生活化教学场景,搭建学以致用学习平台。教师需要严格对标新课标“从学生语文生活实际出发,创设丰富多样的学习情境”的课程理念要求,建立语文课堂与学生日常

山东省菏泽市兴仓路小学

信息技术赋能小学数学智慧课堂构建研究

□周小丁

课、方便资源搭建校本数学资源库,方便教师快速调取适配资源。

优化课前备课模式,实现学情精准预判。课前备课是智慧课堂高效开展的前提,借助信息技术可打破传统备课的经验化局限,实现以学定教。一方面,可以开展数字化集体备课。如兴仓路小学推行“五步三案”备课流程,数学教研组依托线上教研,围绕重点课例分工梳理重难点,设计教学环节、制作课件微课,形成共享教案与资源包,兼顾教学统一性与班级差异性。另一方面,可以实施学情前置诊断。教师通过智慧平台推送预习微课与基础习题,如在教学“复式统计表”前,推送单式统计表相关微课与基础题,系统自动收集答题数据,生成学情报告,精准定位学生对“数据整理”“表头含义”等内容的知识盲区或薄弱环

节。教师依据报告调整教学侧重点,针对共性问题设计专项讲解,为基础薄弱学生预留辅导时间,提升课堂教学针对性。

创新课中教学形态,推动互动探究落地。课中是智慧课堂核心环节,运用信息技术可将抽象的数学知识直观化,使枯燥的课堂变得更有趣味,并强化学生主体地位。其一,具象化突破教学重难点。针对几何图形、运算规律等抽象内容,利用希沃白板动态演示、AR虚拟仿真等工具辅助教学。如教学“图形的平移与旋转”时,可通过多媒体设计互动游戏,学生分组操作电子白板完成图形变换任务;教学“圆柱的认识”时,可用AR技术展示圆柱展开过程,帮助学生建立空间观念。其二,构建高效互动课堂。采用平板推送课堂练习、随

机点名、小组PK等方法,实时掌握学生学情状态。如讲解“24点游戏”时,让学生通过终端提交算式,系统自动统计得分;开展小组合作探究时,可利用共享白板、在线讨论区,让学生分工完成测量、绘图等任务,教师在后台实时查看进度,及时介入指导。其三,融入生活化教学场景。结合生活实例设计教学活动。如教学“面积计算”时,推送教室地面、课本封面等实物图片,引导学生测量计算,让数学贴近生活。

完善课后巩固体系,落实分层个性化辅导。课后环节需要依托信息技术实现作业精准推送、学情动态追踪与推送上,可以构建分层作业体系,基础层推送巩固性习题,提高层设计拓

随着信息技术逐步融入日常教学场景,小学数学课堂的教学形式与互动模式正在发生改变。传统课堂中,教学形式单一、学情反馈滞后等问题一定程度上影响了课堂教学实效。依托各类信息技术工具搭建智慧课堂,能够贴合小学生的认知特点,优化课堂互动、知识呈现与练习反馈环节。结合小学数学学科教学实际,有必要探究信息技术融入课堂教学的具体路径与实施方法,分析智慧课堂在日常教学中的落地方式。

夯实智慧课堂基础,搭建数字化运行环境。智慧课堂构建需要以适配的软硬件环境为支撑,保障教学活动高效开展。硬件层面,可配齐交互式智能白板、学生平板、高清录播设备等,实现课堂互动、资源推送、学情反馈的即时化;搭建稳定校园网络,满足多媒体资源传输与在线协作需求。如山东省菏泽市兴仓路小学接入鲁西新区智慧教育公共服务平台,配备标准化智慧教室,为数学课堂数字化转型提供了硬件保障。软件层面,可以依托国家中小学智慧教育平台、希沃教学系统等,整合课件、微