

校园新风

“AI考官”进校园

这场期末游园会，不见试卷见成长

□本报记者 袁媛 □通讯员 江玮

“我配到成功了！”píng guǒ ’连到‘苹果’了！”游园会上，一年级学生汪宇墨和吴旭站在大屏幕前，进行“拼音汉字连连看”的雙人对战，智能系统实时统计速度和准确率，学生每连对一组就会弹出星星动画和鼓励音效。又是一年期末季，浙江省桐乡市濮院小学教育集团毛衫城小学的校园里听不见笔尖划过试卷的沙沙声，取而代之的是学生此起彼伏的欢呼。在学校举办的这场一二年级期末素养游园会上，AI技术贯穿全程，学生手持专属“游园卡”，在游戏中完成了一学期的素养评价。

体育赛场来了“AI教练”

智能大屏前，二年级学生吴辰轩随着翻飞的彩绳轻盈跳跃，他擦着汗兴奋地说：“AI裁判太厉害了，我跳了138个它都知道，还提醒我手臂要夹紧，下次我还要破纪录！”体育赛场的跳绳测评区，是本次游园会AI应用最直观的一站。智能屏幕不仅实时显示跳绳数量，更能够同步识别学生的起跳高度、摆臂幅度和落地姿态。一旦检测到动作偏差，智能系统就会立刻

弹出“身体不要晃动”“落地轻一点”等语音提示，帮助学生调整动作。这样的AI体育设备早已融入毛衫城小学的日常。学校部署了多套配备摄像头和分析装置的智能系统，涵盖跳绳、立定跳远等项目。大课间，学校常常组织跨校云端竞技，一年级学生车宇哲就曾与衢州开化县长虹乡中心小学的学生进行“云上跳绳PK”。体育教研组长刘加爽介绍：“学生在课间自发进行运动挑战，系统能自动识别每个人的运动弱项，锻炼就变得更有针对性。”从日常的AI运动角到期末的AI测评场，技术正在重塑学校体育评价的每一个环节。

闯关游戏里藏着“火眼金睛”

从跳绳区移步，各学科的闯关区同样藏着AI的智慧。学校自主设计的AI智能互动平台将知识转化为闯关游戏，根据学生的答题速度和正确率实时调整难度。

在化身“文字乐园”的语文学科赛场，最火爆的当数一年级“识字小能手”闯关区，学生在大屏幕前排着长队，两两一组进行“拼音汉字连连

看”对战，拼眼力、拼手速完成基础检测；二年级学生变身“字典小达人”，聚精会神地挑战限时查字典。在学生进行“激烈对战”的同时，智能系统悄然记录着他们的闯关数据，生成个性化化学情画像。数据显示，参加闯关的一年级学生平均认读准确率达92.3%，其中形近字（如“人”与“人”等）错误率最高，达到17.6%。一年级语文老师师车春慧指着后台感慨：“以前期末只能靠一支笔、一张纸，现在AI能够自动反馈学习情况，哪些拼音易混淆，谁的识字量需要加强，我们都一目了然。”

充满思维乐趣的数学赛场同样气氛热烈。在模拟真实购物情境的一年级“当家小达人”关卡，学生根据商品价格快速匹配钱币；二年级“识钟小能手”关卡，学生进行两两PK，精准认读钟表。二年级学生陈思宇满脸自豪：“我已经闯过了4关，平常最容易出错的钟表问题今天全答对了，比做卷子好玩多了！”

多一把“智能尺”看见孩子

“我竟然学会了！”在游园会另一

边的劳动技能展示区，一年级学生李怡可雀跃不已：“回家我也要帮妈妈叠衣服。”刚开始时她叠得有些慢，在教师的耐心指导下她最终学会了将衣服叠成整齐的“豆腐块”。

培养自理能力是学生成长过程中必不可少的关键，游园会上，劳动教育被巧妙融入期末测评，一年级“叠衣服”、二年级“系红领巾”，智能影像采集设备实时捕捉学生的动作步骤和完成速度，教师根据后台数据就能够掌握学生的个人情况并及时提供帮助。

值得一提的是，本次游园会创新采用了“AI客观数据+师生同伴互评”的双轨评价体系：AI闯关数据作为基础参考，学生进行现场互评，教师基于观察补充对学生合作意识、学习态度等维度的评价，最终各班综合评选出“乐学小明星”并颁发闯关成功卡。擅长动手的学生在叠衣服中拿到满星，热爱运动的学生在跳绳区刷新纪录……在学校党支部书记刘欲承看来：“多一把尺子，就会多一批被看见的孩子。”

刘欲承介绍，毛衫城小学现有来自全国25个省份的3358名学生，其

中约八成均为外来务工人员随迁子女。这样一所生源多元的乡镇小学，在人工智能赋能教学的探索道路上已经走出了坚实的步伐。“技术赋能+人文观察”的融合思路贯穿毛衫城小学的日常教学，学校自主研发的“班级宠物养成积分系统”已经迭代4个版本，成功入选浙江省教育技术中心首批“智学助手”；成立“师者·智变AI运用领跑者团队”，推动AI技术向语文阅读、科学探索、艺术创作等学科延伸；今年5月，学校的创新案例《基于国家中小学智慧教育平台的AI数学实验教学实践——以小学数学“图形与几何”可视化学习为例》入选2026世界数字教育大会专刊……“科技不是替代童趣，而是给童年增添新的可能。”刘欲承说，学校希望用技术陪伴每一个孩子成长，无论他们来自哪里、擅长什么，都能被看见、被激发。

游园会结束时，一年级学生管一涵举着盖满印章的游园卡，一路小跑奔向在校门口等待的家长：“妈妈你看，我今天闯了好多关！”游园卡上的印章在阳光下闪闪发亮，这场没有一张试卷的期末评价也同样温柔照亮了每一个孩子的成长。

“三项整治”深化进行时

在父母眼中，孩子在学校能吃上热乎、安心的饭是大事，对于远在他乡务工的农村家长亦是如此。在留守儿童居多的四川省平昌县双鹿小学，曾经的校园餐管理工作依靠老经验，手工记账漏洞多、食材溯源不清，“家长不知道孩子在学校吃得咋样，这一碗饭”就成了学校管理和家校信任的“堵点”。双鹿小学党支部书记、校长张华志坦言。近年来，随着教育部部署开展基础教育规范管理工作，平昌县大力推进中小学校园餐餐辅校服“三项整治”，双鹿小学借势发力，从最贴近民生的“餐盘”入手，以校园餐专项整治为小切口探索适合农村小规模学校的治理新路。

“娃在学校能吃上热乎饭不？菜干不干净？”学校开展走访工作时，留守老人问得最多的就是这句话。有的老人甚至拎着自家青菜送到校门口，反复叮嘱食堂师傅“多给娃煮点”。经过前期的详细摸底，学校梳理出4个难点：一是管理落后，买菜靠电话、记账靠手写，效率低还容易出错；二是家长“看不见”，食材来源、后厨操作无从知晓；三是服务脱节，外出家长想了解孩子吃饭情况只能打电话；四是后厨人员不够专业，对营养搭配、规范操作了解不多。张华志介绍：“我们当即成立整治小组，整合班主任、食堂管理员和技术骨干的力量，依靠‘规范流程+智慧手段’破局。”

然而，治理之路比张华志预想的更加艰难。去年10月，学校按照县里部署引入“智慧食堂”系统，刚起步就遇困阻：留守老人不熟悉手机，对“刷脸就餐”的新鲜事物直犯嘀咕，有的家长怕麻烦也不愿意配合。对此，学校没有硬推蛮干，而是做实服务，组织教师分批上门讲解，对不识字、不会用手机的老人贴心地用本地方言解释：“刷脸就是认人机器，跟你家电视遥控器一样，不伤人、不泄密，还能随时看娃吃了啥。”对于外出家长，视频连线教他们查记录、缴餐费。同时，派食堂管理员赴兄弟学校“取经”，校内组织培训。

一个月后，双鹿小学的“智慧食堂”系统正式上线，采购、记账、留样等流程全部电子化，堵住了人工管理的漏洞，变化立竿见影。“以前打饭排队要花十几分钟，菜都凉了，现在刷个脸3秒就好！”六年级学生苟宇轩笑着说。学生吃得便利，家长同样放心。外出务工的家长王大姐在电话里跟张华志反馈：“多亏了这个系统，我不用天天打电话问，在外也能安心了。”依托系统的营养分析功能，学校还结合学生需求科学制定每周食谱，兼顾营养、口味。“以前娃在家不爱吃青菜，现在回家就说学校的菜香！”家长李大哥说。

对于双鹿小学而言，校园餐整治工作绝不只是“一阵风”，学校完善了采购、仓储、加工、留样的全流程制度和预案，定期培训食堂从业人员，每季度召开家长会、评选“最美掌勺人”、组织开放日，让家长从“旁观者”变“参与者”“监督者”，常态化提升服务。一个学期下来，学生营养不良率下降8%，家长满意度从不足70%飙升至98%以上，不少家长夸“学校的饭比家里用心”。

“智慧餐盘”暖了老区娃的胃，安了远方父母的心，这所位于革命老区的农村学校用接地气的实践摸索出一条农村小规模学校校园餐治理的路子。在张华志看来，家长的口碑是学校最好的奖杯，就像家长说的那样——“咱这学校，现在真像个样子了！”

编读往来

在自我否定中成长

□胡永飞

对于一线教师来说，成长的关键点在哪里？在贵报近期刊发的《教学中要有敢于否定自我的勇气》一文中，我找到了共鸣。15年的教学经历告诉我，教师的成长本质上是一场接一场的自我否定。

还记得刚参加工作的第一年，由于缺乏教学经验，我不懂学生的思维特点也不熟悉课程标准，上课往往分不清主次。有时我甚至觉得课本内容太过浅显，便自作主张“加餐”，引入高深理论以显示自己的学识。第一年，我上课很卖力，可期末考试时所教班级的成绩却是年级倒数第一。

为了寻求改变，我听了多位老教师的课，发现他们有一个共同特点：上课节奏稳，知识点之间逻辑清晰，仿佛有一条看不见的线贯穿其中。再反思我的课堂，知识点像是拼凑在一起的，没有逻辑主线，学生听了也抓不住重点。于是，我否定了那个“满堂灌”的自己，在备课时删去不必要的内容，上课力求逻辑清晰、重点突出。一段时间后，学生的成绩果然有所提高，我得意了好一阵，觉得自己可以站稳讲台了。然而随后的一次听课活动，为我带来了又一次自我否定。

那是学科组组织的公开课活动，我执教了其中一节。因为准备充分，我不慌不忙把每个知识点都讲得很透彻。评课时，一位教师对我说：“你讲得很好，能把知识用通俗易懂的方式讲明白。但你眼里只有知识，没有学生。课堂教学不是只把知识讲明白就可以了，更要激发学生的思维。”

这句话点醒了我。我曾以为把知识讲明白就是好老师，却忘了课堂不是教师炫技的舞台，而是学生思维拔节的土壤。教学的真谛不在于教师“讲”了多少，而在于是否能用知识点点燃学生思维的火炬。回望自己的教学历程，我深深体会到：否定自我，不是推倒重来，而是为了更好地重建；不是自我怀疑，而是为了遇见那个更专业的自己。

（作者单位系河南省驻马店市第二初级中学）

（上接1版）

一次沙尘暴袭来，户外能见度极低，赵俊芳担心孩子受影响，但孩子却反过来说安慰她：“老师，你继续讲课就行，我们都听着呢！”赵俊芳事后说：“风沙再大，也吹不散孩子想读书的心。那一刻我觉得，风越狂，我的讲台梦反而越清晰。”

“把平凡的课上好，把身边的孩子教好，把青春奉献在祖国需要的地方，就是最实在的报国。”张家兴说。

除了知识传递，文化的交流交融更如涓涓细流浸润学生心田。排练黄梅戏、举办诗词大会、组织“皖疆文化互鉴”活动……淮南师范学院支教团将中华优秀传统文化的种子播撒到新疆皮山县的校园。教师朱茵的音乐课

上响起《大中国》的旋律，她引导孩子认识祖国。一个孩子认真地问：“老师，你是从安徽来的‘兄弟姐妹’，对不对？”那一刻，朱茵只觉一股暖流涌遍全身。

新四军“不怕困难、不畏艰险、勇于斗争、敢于胜利”的革命精神是盐城师范学院60余年办学的精神根脉。在新疆，学院“铁军”支教团变身党史宣讲团，将“铁军”故事融入主题团课，把盐城革命老区的红色文化火种传播到天山脚下。他们来到社区开展“石榴籽小课堂”，通过“民族团结一家亲”系列融情主题活动让受助学生感受到温情和关爱。

支教教师的成长同样是这场奔赴中不可或缺的风景。在新疆哈密市第

“在老师的带领下，我们采访了林木遗传研究专家范义荣教授，

感受到学校的发展历程始终与国家发展同频共振，教师的美好记忆现在成为我们了解学校历史、增强爱校荣校意识最好的思政课。”刚刚整理完成一篇老教师口述文稿，浙江农林大学马克思主义学院研

二学生胡小燕、曹绪林深有感触。10年前，在学校离退休办公室和档案馆相关教师的协助下，一场以马克思主义学院师生为团队主体，以访谈离退休老教师、记录校史记忆为主题的浙江农林大学口述校史活动悄然启幕。10年来，这项活动坚持常态化开展，一届届学子接力深耕校史沃土、聆听前辈故事，将

一段段鲜活的办学岁月、初心坚守淬炼为浸润人心的“大思政课”。目前，学校马克思主义学院每年稳定有12—15名研究生投身访谈工作，累计百余位学子参与其中。2021年，活动进一步扩容，吸纳了各学院感兴趣的本科生、研究生参与，特别是增添了思政社团“学生校史研究协会”40余名成员的力量，构建起马克思主义学院牵头、多部门协同、师生联动的全育人格局。

10年间，师生团队先后专访100多位资深老教师，用镜头、录音和文字定格前辈扎根农林科研事业、深耕教坛的峥嵘岁月。教师寿韬讲述了在1997年本科教学合格评价的关键考验中，全校师生凝心

聚力坚韧拼搏守住办学根基的动人情景；教师刘志坤讲述了与同事追随张齐生院士深耕竹材科研，助力学校获得国家技术发明奖、国家科技进步奖和建成国家工程中心、成功更名大学的奋斗篇章……

每场访谈都是一次跨越时空的对话，参与学生无不为一老教师的精神深深感动：从跋山涉水开展林木良种选育、扎根乡村传播农林科技、深入基层推动乡村振兴，到深耕三尺讲台因材施教、潜心科研反哺育人，老教师数十年如一日的坚守生动诠释了学校“坚韧不拔、不断超越”的精神内核。同时，活动积累了大量珍贵史料，口述文稿编成《农林记忆》系列丛书。尤为珍

□通讯员 陈胜伟

浙江农林大学在校生坚持十年访谈老教师、编写学校口述史

每一个老教师的故事都是一堂生动的思政课

图片新闻

山东高密：暑期少年燃动篮球场

暑假期间，山东省高密市不少小学生参加篮球暑期训练营，通过篮球技能训练磨炼意志、强身健体，以运动的方式度过一个快乐暑假。图为小学生在篮球训练营进行基本功训练。（李海涛/摄）

贵的是，不少高龄老教师生前留下的口述填补了学校早期办学、学科建设、科研工作的史料空白，与档案文献互为补充、相互印证，让珍贵的校史记忆得以永续留存。

“从独自探索到多方联动、从史料留存到思政赋能，这场寻访行动是对学校近70年办学文脉的守护传承。”浙江农林大学马克思主义学院院长马小辉表示，作为学校“大思政课”建设的生动实践，口述校史活动打破了传统思政教学的时空局限，将抽象的办学精神、育人理念和静态的校史资料转化为可感可学的鲜活教材，让参与学生在沉浸式访谈中读懂校史文脉、体悟爱国爱校之情。

其中近3500人扎根南疆，成为当地教育事业的中坚力量。近年来，在西北师大的引领带动下，河西学院、天水师大学、兰州城市学院等甘肃省内高校师生纷纷奔赴新疆，续写教育援疆新的篇章。

在西北师大的帮扶下，数年间青海师大科研经费从7000余万元增长到1.1亿元。此外，西北师大还整合三所附属中学36名骨干名师，为青海师大3386名师范生讲授基础教育学科知识。一学年下来，青海师大2023级师范生高考试题复测及格率从33.98%提升到82.04%。

更令人振奋的是，一批批当地教师正在迅速成长。西藏民族大学教育学院的博士几乎一半都是华东师大培

向西！向西！

不愿醒来。”支教团成员写下这样的心得。

生根开花 从“一粒种”到“一片林”的教育之变

十几年来如一日的默默耕耘，带来的不只有温暖的故事和难解的情缘，更有边疆教育生态的显著改善。

数据印证了这场帮扶的成果。对阿克苏的支教累计吸引了4500余名西北师范大学毕业生选择在新疆就业，

养的。曾就读于华东师大的西藏民族大学青年教师王毅表示，他们正将本科生导师制、大学生科创、师生读书会等先进育人模式应用于西藏民族大学的师范生培养。

和田地区，西南大学通过“4+4+N”对口支援模式，为和田学院定向培养了31名博士研究生、14名硕士研究生，接收21名教师来校进修访学。2024年，和田学院首次获得国家社科基金项目支持，科研经费首次突破千万元。

……

如今，这场跨越山海的奔赴仍在继续。“向西！向西！”这声召唤穿越半个多世纪，正在每一所师范院校、每一位师范人心中间回响。