

区域教育地理 · 河北雄安新区容城

让教师成为课堂教学的主动研究者

——记河北省雄安新区容城县整体推进“高品质课堂”实践

□ 本报记者 李 鹏 □ 杨 雨

近年来，“躺平”心态在县域教师队伍中有逐渐蔓延的趋势，表现为教师主动减少教学投入，倾向于采用相对保守的教学方式，致使课堂氛围沉闷，学生的参与度和学习兴趣受到影响，教师专业成长也因此放缓，进而造成教育活力流失。教师一旦躺平，区域教育高质量发展就无从谈起。问题看似出在教师身上，根源却在高位引领失位：教学改革路径不清晰，政策制定缺乏力度，久而久之便让教师群体陷入“前路迷茫”的焦虑。

2023年，河北省雄安新区容城县教育系统借助“高品质课堂”教学模式帮助教师找到专业成长方向和支点，消除焦虑，点燃了教师群体的热情。3年来，容城县课堂生态明显改善，教师参与教育教学研究的主动性显著提升，从茫然无措的“躺平者”变成了善于自主导航的“奔跑者”。

用清晰的方向消除迷茫

3年前，在雄安新区“千年大计、教育先行”的背景下，容城县教育面临质量提升的迫切要求。为此，县教育局系统引进中国教育科学研究院专家团队10余年研究成果——“高品质课堂”教学改革模式，将这一模式作为提升县域教育教学质量的坚实抓手，帮助教师找到专业成长支点，为县域教学改革提供从理念到工具的系统支持。

好的模式需要系统化的制度承接。容城县构建起“理念导入、全员研修、课例深耕、评价引领、成果辐射”五位一体的行动框架。在这一框架下，全县组织“人人读课标，校校有行动”全员学习，开展“课标我来讲”三级擂台活动，让核心素养、学科育

人等概念进入教师的话语体系；通过课例大赛评选，一批优秀课例涌现出来，让教师看到了高品质课堂的样态；常态化开展课堂教学评价，让每一节课都有被关注、被反思的可能；开展优秀教学案例叙事展播，让教师用自己的语言讲述课堂故事，让实践智慧得以传播和共享。

最先被这套模式激活的是一线教师。“以前主要关注能不能讲完，课堂成了一个人的主场。”入职7年的容城小学语文教师谷莉莎有很多困惑。在“高品质课堂”教学模式启发下，她逐渐将目光从“教”转向“学”，主动改进教学方法。在上《枫桥夜泊》一课时，她带领学生做霜的凝华实验，让古诗与学生的真实体验发生关联，赢得了观课者的好评。

“孩子上我的课是有所期待的。”谷莉莎主动改变的深层动力源于对“课堂要彰显育人为本”这一核心理念的真正接纳。当教师意识到自己的课堂能够影响学生的生命质量，主动研究便不再是任务，而成了内在需求。

值得关注的是，容城县连续两年推进的“打造高品质课堂”学校发展论坛，已成为理念落地的重要载体。论坛以“校长报告、团队分享、课例观摩、专家点评”的形式全景展示改革成果，通过展示与交流带动更多学校加入改革行列。目前已覆盖28所中小学，后续学校因论坛的辐射效应纷纷动了起来。这种机制让改革从“一时热情”走向“持续行动”。

校长成为消除焦虑的领跑者

教师的热情激活了，但还需要有人领跑。容城县的回答是：让校长成



为教研的第一责任人，用管理者的专业引领消除教师的迷茫。

2026年3月，容城县教育局出台《关于强化校长领导教研工作的五项要求》，明确校长是校本教研“第一责任人”，每学期听课不少于40节。这一制度的要义在于将管理要求转化为校长的自觉行动，以校长的专业引领带动教师走出焦虑。

贾光乡教育集团东张楚小学校长孙苗苗，面对平均年龄47岁的教师队伍，改革举措一度推行不下去。她没有简单传达文件了事，而是带着教师共读理论书籍，“读一章书，听一节课，从课里找到相对应的内容”。用最朴素的方式将模式拆解为可感知的课堂行为，教师觉得教学模式“贴合实际了”。今年，孙苗苗参加了高品质课堂课例选拔，与一线教师同台竞技。“我要当这个先行者，亲身示范给教师看。”她说。

为顺利推进“高品质课堂”，全县各学校搭建起“校长、教研组、备

课组、教师”四级研修网络，每学期敲定研修主题，构建“业务学习、个体备课、集体备课、观课议课、研讨反思”的完整教研闭环。从县教育局顶层制度设计到学校一线落地执行，政令上下贯通，有效破解了“上热下冷”的难题。

让奔跑的热情高涨持久

点燃热情不易，让这份热情持续传递更难。为此，容城县构建教研共同体，让教师在伙伴的激励中持续奔跑。

集团化办学和跨校联合教研打破了校际壁垒，全县学校结成发展共同体。北张小学教师袁迎雪和3位同事组建教研群，“每天晚上12点前，这个群没有安静过。”打磨《植树问题》一课时，她们经历了四次推翻重构。“发现学生改变的那一刻，所有付出都是值得的。”教师的主动性一旦被点燃，就会形成相互影响、持续传递的力量。

黑龙江省地处东北边疆，拥有2981公里边境线，是典型的边境大省。当前，正面临超低生育率、老龄化加速与年轻人口外流三重叠加的严峻人口形势，义务教育遭遇学龄人口持续萎缩、办学成本攀升、乡村学校“空壳化”、教师“引不进、留不住”等多重挑战。面对困局，黑龙江省从科学布局稳住国门学校、小班化教学提升内涵质量、精准赋能建强师资队伍三个维度探索破局之路。

科学布局稳住国门学校基本盘。边境学校不仅是教育设施，更是稳边固边的战略支点。若简单撤并不仅导致边民子女就学困难，更可能动摇边民扎根边境的信心。为此，黑龙江省从“被动应对生源减少”转向“主动优化布局”，以刚性政策保障国门学校“一个都不能少”。

2025年5月，黑龙江省印发《关于促进边境地区教育高质量发展的若干措施》，从改善办学条件、支持国门学校建设、加强教师队伍建设等六个方面制定16条具体措施，明确将边境口

区域新力量

边境大省应对人口变化的主动出击

□ 谭婷婷

岸所在县(市、区)的义务教育学校统一纳入国门学校范围，并辐射带动边境地区整体提升。这一政策的核心在于“长期保留不撤并”，从制度上稳住边境教育的基本盘。以抚远市为例，当地从学前到高中均开设俄语课程，部分学校还聘请俄语外教，形成鲜明的国门教育特色。通过“刚性政策保底、专项资金兜底、特色课程提质”，黑龙江省构建起边境学校生存发展的稳固防线。“不撤并、保运转、提质量”的思路也为全国边境地区统筹人口变化与学校布局提供了可复制的经验。

内涵改革以小班化撬动质量提升。学龄人口减少固然是挑战，但也是转型机遇。黑龙江省抓住“人口收缩期就是内涵发展窗口期”这一逻辑，系统推进小班化教学改革，让“

小校小班”办出“精品优质”。

黑龙江省自2023年起实施小班化教学改革。当年，大兴安岭地区率先开展试点，漠河市、塔河县、呼玛县等边境县(市)的13所试点校通过改革，课堂教学模式从“教师中心”转向“学生中心”，学生课堂参与度显著提升。2024年，试点范围扩大至哈尔滨、齐齐哈尔、牡丹江等8个地市，新增17所试点学校，推动分层走班、导师制、差异化教学等举措。在教学模式上，课堂空间从“排排坐”转向“U型围坐”，学生发言率从不足20%提升至80%以上；教学设计从“一刀切”转向分层教学，针对不同学生设计个性化任务；评价方式从“唯分数”转向“看增

值”，建立学生成长档案。在经费保障上，黑龙江省明确对在校生100人以下的村小和教学点，按不低于100人标准补助公用经费，从制度上破解“小校运转难”问题。实践证明，通过“顶层设计—试点先行—全域推广—经费兜底”的改革路径，小班化教学可以在边境地区落地生根，实现从“规模供给”到“质量增值”的根本转变。

师资赋能打造本土化教师队伍。师资不稳是边境教育的核心瓶颈。黑龙江省摒弃短期“输血”思维，构建“精准培训+政策留人”的长效机制，打造一支“下得去、留得住、教得好”的本土化队伍。

2025年6月，黑龙江省印发《“边境县教师能力素养提升三年会战”实

施方案(2025—2027年)》，计划利用三年时间为全省18个边境县(区)打造高素质专业化教师队伍。在推进举措上，采取“省级统筹、高校牵头、线上线下结合”模式，哈尔滨师范大学、齐齐哈尔大学等高校分赴各地开展专项调研；在梯度保障上，黑龙江省实施“三区”人才支持计划，从名优学校选派优秀教师到乡村学校、边境学校支教。此外，畅通“银龄讲学计划”渠道，招募优秀退休教师到边境地区任教。在职称评审上，对边境学校教师实行“定向评价、定向使用”，重点考察教学实绩和扎根年限。通过“系统培训、支教计划传帮带、银龄计划补缺口、职称倾斜稳人心”的组合拳，边境地区正在形成“教师安心从教、骨干不断成长、队伍日趋稳定”的良性生态。

(作者系中共黑龙江省委党校副教授，本文系2025年度黑龙江省哲学社会科学规划一般项目《东北边境地区人口安全预警与风险治理策略研究的阶段性研究成果，课题号：25RK001)

分钟”的梯次实践路径，用1/10的时间成本撬动学校内涵式发展。“把地方作为方法，通过序列化的时空架构、课程化的集成方略，强化地方课程与国家课程的不可分割，关注地方与世界的相互关联。”东北师范大学附属小学自由校区教育研究部副主任孙劼介绍说，学校围绕在地化教育资源的挖掘和利用立项了多项课题。

来自广东深圳、辽宁沈阳、黑龙江哈尔滨等地的“在地化”课程研究共同体7所学校进行了分享。“虽然相隔千里，但看着大家都在围绕‘在地化’课程进行研究和探索，既增长了信心，也找到了同行路上的伙伴。”云岩区双语实验小学校长杨星一脸兴奋。

“AI带来的真正挑战是使人不必经过真实的心智锻炼就能交出足够像样的答卷。挖掘‘在地化’资源，学生可以在田间地头探寻人参的踪迹，也可以在企业高校体验技术工艺，充分利用附近资源让学生真切感受知识、增长素养。”东北师范大学教育学部教授于伟说，“‘在地化’课程建设为国家课程高质量实施提供了新思路。”

湖北长阳是典型的山区县，32所中小学2.7万余名学生的就餐问题曾长期困扰着教育管理者。过去，区域面临三重治理困境：标准落地难，国家政策从发文到执行经常“层层衰减”，食品留样、生熟分开等规范检查时突击整改、过后恢复原状；专业支撑弱，食堂管理人员凭经验办事，面对学生体质数据与食谱的关联、营养配比等专业问题，普遍力不从心；家校信任差，信息严重不对称，家长对食材价格、营养搭配、操作卫生高度关注却无从监督，全县家长投诉年均约20件。

传统“运动式检查”“会议式部署”治不了根。为此，长阳县制订一套政府主导、系统穿透、家校共治的解决方案，即“1+4+N”数智治理新范式。“1”是数据平台，“4”是营养、采购、安全、财务四大赋能体系，“N”是覆盖全流程的22项制度闭环。有了好的体系，关键是怎么让全县学校真正用起来、主动用好。长阳县不是简单发文下命令，而是设计了一套“刚柔并济”的推进策略。

制度重构：把“挂在墙上的规范”变成“长在系统里的规则”。为改变“政策到基层走样”的困境，长阳县系统性修订了22项管理制度，覆盖采购、验收、财务、监管全流程，让每个环节都有据可依。但这还不够，同时将22项制度的核心要求逐一转化为数据平台的“强制规则”。如陪餐制度不再是纸面签字，而是“扫码打卡+现场拍照+问题反馈”的数字流程；采购制度被固化为“线上询价+扫码验收+自动结算”的不可逆环节。制度从“挂在墙上”变成了“长在系统里”，想绕也绕不过去。

试点破冰：用实效化解改革阻力。推进之初，部分学校习惯了“人情采购”的松散状态，对强制流程有抵触情绪。为此，县教育局采取“试点先行、以点带面”的方式，选择龙舟坪中学作为首批试点。系统上线不久，平台便预警某供应商土豆报价偏高，经重新谈判单价下调。县教育局抓住这个案例在全县校长会上做“现身说法”，用数据和效果说话。其他学校看到了实实在在的好处，纷纷主动申请加入。

角色赋能：让不同的人在自己的位置上“用起来”。为改变“系统好但没人用”的现象，长阳县为校长、分管负责人、厨房工作人员分别设计不同的使用界面和价值点，确保每个人都能在自己的位置上用起来。

对校长，平台是“一键看全局”的数据看板，所有关键指标一目了然，让校长从“凭感觉管理”变为“靠数据指挥”；对食堂分管负责人，平台是“追踪到每一个环节”的管理工具，每笔订单的审批流程、每批食材的溯源记录、每周的财务平衡都在掌握之中；对厨房工作人员，他们不需要操作复杂的App，只需按平台的标准化流程操作即可，AI摄像头和系统规则会自动监督他们的行为规范，再配合定期培训辅助习惯养成。

信任共建：让家长从“质疑者”变成“代言人”。家校信任差是“老大难”。长阳县将所有数据向家长开放，通过家委会、膳食委员会让家长代表深度参与，建立了“妈妈团”询价机制。家长代表每周到菜市场询价，与系统线上价格比对，确保食材价格公道。这个小小的改变让家长从“听学校说”变成了“自己去核实”。更关键的是，这些家长代表成了最有力的“宣传员”。他们把参与询价、验货、陪餐的经历发到朋友圈和家家长群，用亲身经历告诉其他家长“学校的食堂管理很规范，孩子们吃得很好”。我们将“家长满意度”纳入学校年度考核，倒逼学校主动沟通、主动开放。

数字化转型不是纯技术问题，而是一场制度重塑、人心凝聚、利益重构的深层变革。制度让规范“长牙”，技术让执行“带电”，参与让信任“回归”——三者合力的背后是守护好广大师生“舌尖上的安全”的初心。

(作者单位均系湖北省长阳县教育局)

基础教育规范管理巩固区域行动②

数智赋能守护「舌尖上的安全」

□ 鲍玉光 邹红波

区域观察

“‘在地化’课程研究是有学术价值的，是引领课程改革的风向标。”在第二届“在地化”课程研究共同体学术论坛暨全国义务教育教学改革实验区(云岩区)交流展示活动上，原江苏省教科所所长成尚荣说，“课程改革要扎根大地，‘在地化’课程是以国家意识为主，是站在中国大地瞭望世界、放眼世界。”

作为省会中心城区，贵阳市云岩区是贵州省接收进城务工人员最多的区(县)。面对多元生源结构和多样教育需求，云岩区自2017年起开始系统挖掘“在地化”资源，全面推进“一校一案”。

“‘在地化’课程研究共同体作为课程改革领域的重要平台，为各地教育改革搭建了互学互鉴、共促提升的重要桥梁。”云岩区区长刘仁好说，“作为全国64个义务教育教学改革实验区之一，云岩区将与各地方学校同台交流、同题共研，既是对云岩区改革成效的一次集中检验，也是对标先进、取长补短、提质增效的宝贵机会。”

据了解，2025年6月“在地化”课

程研究共同体在东北师范大学附属小学成立，成立之初便吸引14省102所学校参与。在一年的研究中，通过线上研讨、成立课题、文献研究、走进现场等方式，在梳理“在地化”理论框架的同时助力学校课程开发和内涵发展。如今已覆盖19省份536所学校。

在国家课程统一框架下，学校如何进行“在地化”课程挖掘与梳理？作为“在地化”课程研究共同体唯一以区域推进的区(县)，云岩区在《全国义务教育教学改革云岩实验区建设方案》中明确了八项行动，“一校一案”挖掘在地化资源。资源挖掘过程不是“等靠要”，而是主动“寻与创”。“把国家蓝图变成区域施工图，打通课程落地‘最后一公里’。”云岩区教师进修学校党总书

记卫功立说，“云岩区构建资源‘挖掘—

世界就是教室 万物都是课程

□ 本报记者 孙和保 □ 刘春娇

激活—利用”三个环节，最终形成‘目标引领—课程承载—实践深化—评价反馈’育人闭环。”

活动上，云岩区4所学校围绕各自资源、师资、课程分享了“在地化”课程建设经验。除了路径、内容、方式迥异，他们的分享也体现了区域整体推动的智慧：每所学校都注重对国家政策的研读，注重政策在一线的落地；注重黔山沃土资源的挖掘，找到自己的“在地化”表达。

“东北师范大学和东北师范大学附属小学在培养优秀师范生、提升教师专业能力、深化课程教学改革等方面为贵州作出卓越贡献，加入‘在地化’课程研究共同体为云岩区发展注入新动能。”贵州省教育厅副厅长周进为下一步推进“在地化”课程提出

了聚焦学生发展、聚焦教师发展、聚焦学校发展的三点建议。

作为“在地化”课程研究共同体的发起单位，东北师范大学附属小学校长王廷波从“在地化”内涵阐释到理论溯源、从价值追求到实践类型再到研究启示进行系统阐述，为各地、各校开展“在地化”课程研究提供理论基础和实践案例。

“‘在地化’不等于本土化、‘在地化教育’不等于地方课程、‘在地化教育’不等于综合实践活动课程，‘在地化’教育是‘理念+课程+教学+方法论’的综合体。”王廷波说。

有了理论体系的构建，东北师范大学附属小学也是积极的行动者。学校推进“每周半日实践”，通过构建“周边15分钟+社区30分钟+市区60