

当前,随着数智化教育改革的深入推进,AI已成为外语教育数字化转型的核心驱动力,在生成思政资源、创设虚实结合的沉浸式教学场景等方面优势显著。然而部分高校教师忽视外语学科的人文内核,将技术赋能异化为“技术至上”,陷入“重技术、轻人文”的窠臼,消弭了外语教育的人文底蕴与思政底色。因此,高校外语课程思政必须坚守“器道融合”原则,以AI为“器”承载育人之“道”,以外语之“文”浸润学生之“心”,在强化技术赋能的同时坚守人文内核,通过器道融合实现二者协同共生,真正落实培根铸魂、启智润心、以文化人的育人目标。

守本创新

厘清器道边界,筑牢育人根基

外语学科历来存在被工具化、技能化的认知偏差,忽视其思想性、人文性与思政内涵。AI虽能提升外语教育质量,但难以承载人文精神厚重的历史使命。“器以载道、文以润心”揭示了技术与人文的辩证统一、协同共生关系。“器以载道”明确AI作为技术辅助,服务于外语教学育人;“文以润心”则凸显外语学科的内核是人文性与思想性。外语课程思政的核心目标是培育学生的审美素养、情感认同与创新思维,其意义在于对人文思想的传承与创造。AI技术为人文育人提供了提效增能的新路径,人文素养则为技术应用划定了清晰的价值边界。唯有厘清“器”与“道”的边界,坚守“技术为用、人文为本”,实现二者协同共

家庭教育指导服务是家园共育理念落地实施的核心路径,对提高学前教育质量、促进幼儿全面发展具有重要意义。目前,部分幼儿园开展家庭教育指导服务时存在内容碎片化、形式单一化、教师专业性不足等问题。对此,山东省鄄城县古泉街道中心幼儿园以家园共育理论为支撑,从构建分层指导内容、创新多元指导形式、提升教师指导能力三方面提出优化建议,以期形成家园教育合力,共同为幼儿全面和谐发展保驾护航。

搭建递进式指导内容体系,重塑家园共育价值内核。以家园共育理念为依托构建家庭教育指导服务体系,应坚持面向全体、重视差异、把握重点、分层分类、系统科学,立足基础性指导、专题性指导、个性化指导拓展服务的深度与广度,实现普惠育人、精准育人、温情育人三者有机结合。

一是以全体幼儿家庭为服务对象,运用通俗易懂的语言向家长宣传幼儿生理发育、心理发展、常见疾病预防、卫生保健等常识,让家长掌握科学育儿的基本知识和方法,树立正确育儿观念,为幼儿健康成长奠定家庭保障基础。

语文课堂是传承中华优秀传统文化的重要阵地。在新一轮基础教育课程改革不断深入的背景下,《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确将“文化自信”置于核心素养的首位,强调对学生文化理解与传承能力的培养。因此,小学语文教师需要创新教学理念与手段,在传授基础知识的同时将传统文化内容有机融入教学,使学生在潜移默化中感受中华文化的魅力,积淀深厚的文化底蕴。

丰富教学资源,拓展学习途径。多样化的教学资源可以有效开阔学生学习视野,帮助学生学会从不同角度去感受和体会传统文化内容,建立更加全面且深刻的认知。在教学中,教师可以灵活运用网络和AI工具搜集与本节课相关的文化资源,包括视频和动画等多种形式,帮助学生形成形象化认知。除此之外,教师还需要进一步拓展和延伸教学途径,促使教学突破课堂的时间和空间限制,利用社区文化活动或家庭文化传承等活动,实现文化渗透的延伸与拓展,帮助学生在实践探究中认识传统文化,提升文化自信。

大单元教学作为承载语文学科核心素养培育目标的重要教学组织形态,正在逐步突破传统单篇教学长期形成的固有框架。初中阶段,教师可依托自身语文学科教研积淀与校本课程建设基础,在各学段开展大单元教学实践,对接核心素养培育要求探索语文课堂提质增效的可行路径。

目标锚定:从单篇知识罗列转向单元素养统整。传统语文课堂的教学目标设定往往局限于单篇文本的字词积累、修辞分析与主旨归纳等零散知识点,以课时为单位进行切割式排布的目标体系难以形成支撑学生语文学科核心素养持续且稳定发展的完整逻辑链条。大单

元教学理念下的目标锚定需要以课程标准规定的学段核心素养要求为底层依据,将分散于各单篇文本中的能力训练点纳入单元主题统领下的素养发展脉络之中,在目标设定阶段即完成对语言运用、思维发展、审美感知与文化传承等维度的有机融合。在目标设定过程中,需要兼顾单元整体目标与单篇课时目标

审思辨惑

警惕算法僭越,破解重器轻文

AI赋能外语课程思政,必须坚守“人文为本”的核心原则,以技术延伸思政育人广度,拓展育人深度,以人文底蕴赋予智能教学温度,既要防止技术赋能流于形式,也要避免追逐技术便利而稀释人文底色,杜绝“器失其度、文失其魂”,走出“重器轻文”的教学误区。

第一,避免算法标准化消解人文多样性。虽然AI在知识检索、数据处理、文本分析等方面优势显著,但大语言模型生成的思想与情感表达,本质是数据推演与概率运算的符号复刻,无法精准捕捉外语教学蕴含的细腻情感、语境差异与文化神韵,更难以引发情感共鸣与人文体悟。如果过度依赖智能算法,容易消解外语学科的人文性,弱化课程育人实效。外语课程思政可通过文学鉴赏和文本研读,引导学生品读文字背后的精神内涵、价值理念与情感意蕴,让语言学习升华为心灵滋养与人格塑造的过程,助力学生筑牢文化自信。

二是以幼儿成长关键期、家长教育常见问题为切入点,制订专题性干预方案。如在入园适应期,指导家长运用渐进式亲子分离训练、积极心理暗示等方法,帮助幼儿顺利度过适应期;在幼小衔接关键期,引导家长重点关注幼儿学习兴趣、专注力、坚持性等良好学习品质的培养,为幼儿终身学习奠定基础。另外,围绕幼儿情绪识别与调节、同伴交往能力培养等热点问题,定期开展专题讲座、家长工作坊、情境模拟演练等不同形式的干预活动,对家长的各种育儿困惑给予专业化、可操作的教育指导,真正实现一阶段一策、一问题一案的服务目标。

三是对有特殊情况幼儿及家庭,根据实际需要制订个性化指导方案。如对有孤独症、发育迟缓等特殊需要的儿童,应联合专业康复机构为家长提供系统化的康复训练指导,并结合心理疏导服务,缓解家长在育儿过程中的压力;针对离异家庭、留守儿童家庭等特殊家庭,应对接社会各类帮扶资源,重点关注亲子关系的重建与沟通能力的培养,为他们提供情感关怀与育儿支持,从而促进幼儿健康成长,实现家庭关系的和谐发展。

打造线上线下指导模式,营造家园共育新生态。为突破以往家庭教育指导形式单一、互动不足、覆盖面有限的瓶颈,幼儿园应创新育人载体,拓展指导渠道,形成线上赋能、线下提质、场景拓展的立体化家庭教育指导模式,彻底打通家园沟通的壁垒,提升家园共育的品质和活力。

一是借助微信公众号、微信小程序或幼儿园专属App等数字化平台,整合、分类优质育儿资源,形成家园共育云端智库。如在幼儿园微信公众号内设置“每日一课”专栏,每周推送3—5分钟幼儿情绪管理、习惯培养、语言启蒙等主题的微课视频;在幼儿园专属小程序中设立“亲子游戏库”,按年龄段为家长提供“纸杯搭高塔”“家庭寻宝记”等游戏的图文、短视频教程,让家长在家中即可便捷地获取育儿知识。同时,在平台增设线上专属答疑专栏,安排园内骨干教师、特邀专家定期在线值班,解答和指导家长在实际育儿过程中遇到的难题,提升家庭教育能力,增强家园共育实效。

二是开展体验式家长会、育儿沙龙、亲子工作坊等,运用情境模拟、角色互换、小组研讨、经验共建等互动形式,让家长在真实情境、经验共享中感悟育儿核心逻辑,掌握实用育儿技巧。同时,借助社区内丰富的教育资源,组织幼儿及

家长走进消防队、植物园、养老院等场所,让幼儿在实践中增长见识、锤炼品格,提高观察力和协作能力,让家长掌握高效亲子互动技巧,学会利用日常生活中的教育资源实现生活化教育。

提升教师专业指导能力,赋能家园育人提质增效。提升教师服务能力是改进家庭教育指导服务的重要途径,也是提升家园共育质量的核心保障。为此,幼儿园要构建全方位、常态化的教师专业发展机制,从制度建设、专业输入、实践反思三个层面着手,增强教师专业能力,夯实教师家庭教育指导专业素养。

一是以家园沟通技巧、家庭系统理论、幼儿心理咨询基础等家庭教育指导专业内容为依托,运用案例分析、情境模拟、实操演练等方法,常态化、系统化开展教师专项学习培训,让全体教师熟悉家庭教育指导的原则与方法,夯实教师

韶关学院外国语学院

器道融合:外语思政的AI赋能与人文坚守

□ 米丽萍

第二,避免效率至上弱化价值引领。部分教师将AI工具窄化为智能刷题、自动批改和素材搜索的辅助手段,片面追求教学的便捷高效与技术应用的外显效果,忽视深度文本研读、师生思想对话与价值观念内化。AI无法替代教师引导学生深挖文化内涵、树立价值认同、凝聚精神力量,也无法替代教师在价值引领、情感浸润、伦理思辨、人格塑造等核心育人环节的主导作用。若片面追求效率,极易陷入“有技术无思想、有形式无灵魂”的困境。

第三,避免技术过度主导消解学生主体性。AI易滋生算法僭越与技术异化风险,学生通过“提问—反馈”方式的人机对话,虽能便捷获取知识,但也容易产生AI依赖症,滋生思维惰性,导致思考力、文本阅读能力、思辨能力等思维能力弱化。同时,大语言模型的模板化生成,易使学生语言表达固化、思想认知同质化,压抑思考的独特性与创新力,最终消解学生的学习主体性。

价值重构

坚守人文本位,实现器道共生

人文性是外语学科的核心竞争力,

山东省鄄城县古泉街道中心幼儿园

家园共育视角下幼儿园家庭教育指导服务的优化

□ 苏庆娜

育云端智库。如在幼儿园微信公众号内设置“每日一课”专栏,每周推送3—5分钟幼儿情绪管理、习惯培养、语言启蒙等主题的微课视频;在幼儿园专属小程序中设立“亲子游戏库”,按年龄段为家长提供“纸杯搭高塔”“家庭寻宝记”等游戏的图文、短视频教程,让家长在家中即可便捷地获取育儿知识。同时,在平台增设线上专属答疑专栏,安排园内骨干教师、特邀专家定期在线值班,解答和指导家长在实际育儿过程中遇到的难题,提升家庭教育能力,增强家园共育实效。

二是开展体验式家长会、育儿沙龙、亲子工作坊等,运用情境模拟、角色互换、小组研讨、经验共建等互动形式,让家长在真实情境、经验共享中感悟育儿核心逻辑,掌握实用育儿技巧。同时,借助社区内丰富的教育资源,组织幼儿及

山东省鄄城县古泉街道历山完全小学

传统文化融入小学语文课堂的教学实践

□ 罗 丹

并通过绘画或制作手抄报等方式表达自己的见解与感悟。这些活动促使学生之间进行良好的互动,从不同角度认识传统文化,让整个学习视野更加开阔。

创新教学方法,提高课堂参与度。要将中华优秀传统文化有机融入课堂,小学语文教师需要创新教学方法,从传统的机械化讲授模式中走出来,通过课堂提问的方式,增加师生以及学生之间的互动,充分调动学生的学习热情,进而让学生产生浓厚的学习兴趣。同时,在互动过程中,教师还需要有意识发现每个学生身上的独特性与闪光点,尽力做到因材施教。

例如,《小英雄雨来(节选)》一课的中心句是“我们是中国人,我们爱自己的祖国”,这句话是贯穿全文的情感线索与逻辑主线。因此,教师可以围绕中

山东寿光世纪学校

大单元教学理念下语文课堂教学设计优化

□ 纪 雷

层级关联,实现单篇教学价值对单元整体素养目标的分层支撑。

情境创设:从孤立文本讲解转向真实任务驱动。大单元教学理念下,语文课堂的情境创设需要依托具有现实关联度的复杂任务,将文本解读、语言实践与思维训练嵌入任务完成的完整过程,借助贴近学生生活经验与认知水平的真实

任务场景唤醒学生主动探究的内在动力。如初一上半学期可结合课文规划亲情主题单元,设置校园文学季刊“至亲情思”专栏的组稿与评审任务,引导学生在文本研读、素材整合与文稿打磨的连贯推进过程中,完成对单元内叙事类文本情感内核的梳理与表达技法的提炼。任务设计要具备足够的开放性与探究空

更是课程思政的根本依托。唯有锚定人文初心、规范技术应用、推动技术与教学深度融合,才能构建外语课程思政新生态。AI时代,外语教学的价值核心是坚守人文本位,打破“重器轻文”困境,实现器道并举、文技共生,让技术服务于思政育人根本目标,让人文底蕴赋予技术温度。

一是坚守人文本位,筑牢思政育人根基。高校外语教学须深度挖掘课程蕴含的人文思政资源,将家国情怀、文化自信与人类命运共同体理念有机融入教学各环节,润物无声地实现培根铸魂、立德树人。教师作为学生价值观塑造的引领者,必须牢牢坚守育人主体地位,始终坚守正确育人导向,绝不能任由算法消解专业判断、弱化情感浸润、替代价值引导。

二是规范技术应用,恪守“器以载道”边界。AI的运用必须置于人文育人框架之内,恪守智能助教的角色,辅助教师进行教学素材筛选、备课、搭建跨文化沉浸式教学场景、研判学生学情等工作,为教师减负松绑,使其集中精力深耕价值引领、人文阐释、思想对话等核心育人环节。需要注意的是,所有技术应用均需要紧扣课程思政目

山东省鄄城县古泉街道中心幼儿园

标与人文价值内涵统筹设计,始终严守底线,不能用技术取代学生独立思辨与自主价值建构。

三是推动器道融合,实现文技共生共襄。高校外语课程思政建设需要遵循“人文为本、技术为用”原则,推动技术赋能与人文育人深度融合。借助AI工具生成多模态思政素材,丰富教学资源,助力学生在中外文化、思想的对比辨析中坚定文化自信;依托AI工具梳理中外思想发展脉络,提升人文研究的系统性与思政阐释的精准度;通过AI优化教学模式,激发学生学习兴趣,让价值引领更具针对性。只有实现AI赋能与思政育人的深度耦合,才能打造有思想深度、有技术温度、有育人灵魂的外语教学模式,实现外语教学的价值重构。

面向未来

坚守人文之本,坚持技术创新

外语学科的核心价值是坚守与传承人文思想。在AI技术的冲击下,部分教师出现“技术至上”与“人文为本”的二元对立倾向,偏离育人本位,片面追求教学技术创新。这种现象的根源在于混淆了技术与教育的主次关系,视

开展家庭教育指导工作的专业基础。

二是借助优质外部资源,聘请高校学前教育、心理学专业教授、资深心理咨询师等担任顾问,组成家庭教育指导讲师团,针对教师在家庭教育指导实践过程中遇到的问题,定期开展专题讲座、现场示范指导、一线疑难问题答疑等活动,帮助教师掌握家庭教育的基本规律和科学方法,学会运用沟通与指导技巧,真正补齐自身能力短板,提升全园教师家庭教育指导的专业化水平。

三是定期组织教师梳理、分享家庭教育指导典型案例,通过集体研讨、复盘总结、问题诊断等途径,深入剖析案例中的成功经验与不足,并以此提炼可迁移的家庭教育指导原则与方法,让教师在真实的家园共育情境中积累实战经验,优化指导策略,实现理论知识与实操工作的有机结合,不断精进教师家庭教育指导专业能力。

优化幼儿园家庭教育指导服务,既回应国家政策的时代要求,也满足广大家长对高质量学前教育的迫切期待。未来,幼儿园将不断探索更科学、更温暖、更有效的指导路径,为幼儿的美好未来奠定坚实基础。

厚的兴趣与热情。

例如,在评价《荷花》一课的教学效果时,教师可以构建分层多元的文化评价体系,确保评价贯穿整个学习环节。在课堂学习时,教师需要针对学生是否能准确找出文章中描写荷花姿态的词语,是否能结合自己看到的荷塘景色说出“接天莲叶无穷碧”与文本存在的联系,是否能发挥想象说出对传统国画中“荷花留白意境”的感受等,精准反馈学生的文化理解能力。在课后实践拓展环节,教师需要为学生布置文化实践任务,要求学生动手剪出荷花形状的窗花,包出荷花形状的面点或收集带“荷”字的古典诗句。在评价中,教师不能过度关注学生作品的精致度,而应针对学生的参与度以及创意点进行评价,观察学生是否可以在实践中真正感知并传递传统文化的内涵。通过完善的评价体系,教师不再只关注学生的学习成绩,学生可以自由发挥想象,感受语文学习的魅力与乐趣。

综上所述,在小学语文教学中融入中华优秀传统文化是教学改革与创新发展的必然趋势,教师需要探索课文中蕴藏的文化内涵,组织开展多样化教学活动,激发学生对于传统文化的热情。

元主题关联,因缺乏基于核心问题的内容整合与层级化设计,容易导致学生对单元主题的认识局限于表层观感,无法触及内涵本质。大单元理念下的内容重构需要以单元核心主题为统领,将不同体裁、不同视角、不同表达风格的文本纳入同一探究脉络之下,通过对文本的资源重组与适当拓展实现对主题内涵的多层级评价,推动学生对单元主题的认知从零散的碎片化感知走向具备深度的系统理解。

大单元教学理念下的语文课堂教学设计始终遵循学生认知成长的完整规律,可为语文学科育人价值在课堂场域的充分落地提供坚实的实践支撑。

AI技术应用为教育目的,而非教学手段或技术支撑。纠偏这一现象,需要坚持“技术为用”与“人文为本”的辩证统一,推动AI与外语教学深度融合,实现技术赋能教学创新与坚守育人本真的有机融合,促使外语教育从知识传授向价值引领跨越,回归育人本质。

外语学科的底色是守护学生主体性、思想独特性与文化多样性,以文润心、以道铸魂,彰显外语学科的人文温度。AI技术能优化教学流程,却无法替代教育本身的人文性、价值性与创造性,更无法取代教师的育人主体地位和价值引领作用。因此,AI赋能高校外语课程思政建设,一要筑牢育人根基,固守人文之本,加速向人文思想性价值回归;二要坚持技术创新导向,秉持“器以载道,方不失其本”的理念,推动AI与外语教学更深层次耦合,让技术精准服务于更高质量的外语育人目标,实现工具价值与育人价值有机统一;三要规范AI应用,警惕学生的主体性被机器替代,防范学生过度依赖技术而引发心灵空洞化。

在“AI+教育”的大背景下,高校外语课程思政唯有坚持“人文为本、技术为用”的核心原则,构建起人文引领、技术赋能、价值共生的育人新范式,才能真正落实知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”的教育目标,培育兼具国际视野、中国情怀与人文素养的时代新人,为推动文明交流互鉴、推进文化强国建设、构建人类命运共同体贡献持久力量。