

数感是对数与数之间关系的感悟,运用数字关系进行推理与解决问题的能力是小学生需要具备的一项基本数学素养。良好的数感可以引导学生灵活运用数学知识去思考与解决问题,如何将数感落实到数学课堂是目前小学数学教学改革与创新研究的主要方向。本文将结合实践教学案例进行深入探究,实现对学生良好数感的培养,让数感在课堂落地,在实践中生长。

教师可以通过问题驱动激发学生的数感思维。数感思维对强化学生数感培养具有重要意义,同时也为学生的学习思路提供正向指引。根据目前小学数学课堂教学现状分析,教学流程基本是固定的,教学组织方式也比较单一,导致整个教学过程枯燥乏味,无法启发学生的学习思维,在一定程度上限制了学生学习质量的提升。教师需要从当前课堂教学现状与培养学生数感的基本要求出发,创新教学组织方式,在课堂教学中强化问题驱动,促使学生在分析、解决问题中形成良好的数学思维,深化对数量关系的认识与理解。

比如,在教学“多位数乘两位数”这部分内容时,有些教师选择以板书

思政课是落实立德树人根本任务的重点课程,本质是讲道理,但要把道理讲深、讲透、讲活,仅凭课堂教学单向发力远远不够。马克思主义学院的党建工作与思政课教学之间存在着密切联系:思政课教学的中心内容是马克思主义理论及中国化成果,而党的理论武装、思想建设、组织保障是将这一内容转化育人实效的重要支撑。目前,部分高校马克思主义学院在推进党建和教学融合中面临较大困境,党建工作以“开会、学习、记录”的方式循环,思政课教学则缺乏有效的组织动员与资源整合机制。广西物流职业技术学院马克思主义学院以“五马筑基,红芯铸魂”党建品牌为抓手,围绕学院教学与科研、人才培养、社会服务等核心职能,把党建的政治优势切实转化为思政课教学的优势。

以“学马”铸魂为引领,构建理论学习和教研备课的贯通机制。党建工作与思政课深度融合的前提是理论武装与教学准备工作的协同。思政课教学以马克思主义理论为中心内容,党支部理论学习以强化党员政治素质为首要目标,二者在思想基础上天然统

游戏是学前儿童认识世界、融入集体、塑造自我的核心方式,也是学前教育落实立德树人、赋能素质成长的重要载体。近年来电子产品快速普及,指尖游戏、虚拟娱乐逐渐占据幼儿课余时间,传统民间游戏不断边缘化甚至淡出大众视野。老鹰捉小鸡、丢手绢、跳皮筋、跳房子、过家家等代代相传的民间游戏承载着民俗文化基因,集体交往智慧,对于正处于社会性启蒙关键期的学前儿童而言,这些根植生活、源于民间的经典游戏不仅是童年乐趣的载体,而且是培育合作能力、规则意识、共情品格的天然课堂。基于此,我们依托青州小丝帽文化创意有限公司在传统文化挖掘、文化创意传播与教育内容开发方面的实践基础,激活传统民间游戏的教育价值,探讨其对学前儿童社会性发展的促进作用,以期为中华优秀传统文化融入幼儿教育实践提供新的思路。

以集体互动为纽带,筑牢幼儿社交协作根基。学前阶段是儿童社交能力萌芽、集体意识塑造的关键期,幼儿在这一阶段逐步从自我中心的单一认知转向渴望同伴交往、参与集体活动

随着新课改的深入推进,情景化、真实性学习成为打通“知识输入”到“能力输出”的关键路径。初中英语教学更是如此。作为当地教学改革先进学校,山东省潍坊市寒亭区固堤镇中心学校紧密结合新时代教育要求,以改善初中英语深度学习为重点,将生活场景、真实任务嵌入日常教学,取得良好成效,教学质量显著提高。

锚定“真实三要素”,解锁情景设置密码。现代教育理论认为,情景设置是实现情境化与真实性学习的核心前提,其本质在于构建“贴近学生经验、蕴含真实问题、驱动深度探究”的学习场域,而非单纯的形式模拟。固堤中学教师认识到,要强化深度学习效果,英语教学情景设置需要满足三个基础性条件,以避免陷入“伪热闹”的形式主义。

一是场景真实可感。教师设置情景需要紧密贴合中学生的年龄特点和日常体验,拒绝主观臆断、脱离实际的虚构设定。如教学“同路与指路”时,不采用教材中陌生感强烈的外国街区,而是以学生常去的奶茶店、文具店、公交站等作为基础素材设置场景

的方式为学生演示竖式书写的步骤,强调“用第二个乘数的个位去乘第一个数,再用十位去乘,最后错位相加”的规则。在完成教学后,教师会布置一些练习题目,学生在学习中一直跟随教师的指令,缺少独立思考的空间。这种模式虽然可以帮助学生快速掌握竖式计算方法,但无法让学生理解这样算的原因,导致学生的数感思维被忽视,对应的学习质量也得不到显著提升。为了改变这一现象,教师需要围绕数感培养要求创新教学组织方式,通过问题驱动引导学生主动拆解运算逻辑,进而实现数感培养的目标。教师需要深入解读教材内容,明确教学的重点与难点,不能将教学目标局限为“让学生熟练列竖式计算”,而是要将感知多位数运算的数量级变化、建立运算结果的预判意识等作为

一。学院党支部以“学马”矩阵固本强基,把政治理论学习与教学有机整合,围绕党的创新理论成果与重大会议精神开展集中学习。学院构建了“学一研一备一教”一体化贯通机制,建立理论学习与教学之间的对接通道。党支部在制订年度学习计划中,关注思政课各门课程章节内容,对接理论学习主题与教学重难点。以“讲马”练兵为抓手,构建党员示范和教学提升的协同机制。办好思政课的关键是教师,党建与教学融合的枢纽则是教师主体作用的发挥,党员教师的先锋模范作用是融合的直接载体。针对青年教师教学经验不足的实际情况,学院发挥支部力量开展“青年导师”工程,打造“思想导师+业务导师”双轨培养机制,挑选政治素质过硬、教学经验丰富的党员骨干与

的成长状态,而传统民间游戏大多以群体性参与为核心形式,天然适配幼儿社交发展规律,具备得天独厚的社交育人属性。当下电子游戏多为单人沉浸式、封闭式的娱乐模式,割裂了真实的人际互动,而老鹰捉小鸡、丢手绢、跳皮筋、沙包接力等传统民间游戏需要多名儿童共同参与、相互配合、分工协作。在欢乐轻松的嬉戏氛围中,幼儿能够跳出自我局限,主动开展沟通交流、互助包容、协同配合等社交行为。比如,在老鹰捉小鸡游戏中,“鸡妈妈”需要主动担当、挺身而出守护同伴,“小鸡”则需要紧跟队伍、彼此照应、默契配合,所有人各司其职、相互协作才能保障游戏的顺利开展。而在跳皮筋、沙包接力等游戏中,儿童需要轮流参与、听从节奏、相互配合,懂得迁就队友、成全集体。面对游戏过程中的失误、失利与输赢,儿童会在潜移

默化中学会包容同伴不足、体谅他人过失,摒弃自私狭隘的思维。长期参与此类集体游戏,能够有效锻炼幼儿的主动表达能力与协作能力,帮助幼儿积累丰富的真实社交经验,为其融入校园集体、适应未来社会交往筑牢坚实的根基根基。

以规则秩序为准则,培育幼儿法治规则意识。规则意识是个体社会性发展的核心素养,是幼儿融入集体、适应社会的必备能力,更是规范日常言行、塑造良好品格的重要前提,也是幼儿法治启蒙教育的核心内容。学前阶段是幼儿行为习惯、秩序观念与法治认知的黄金启蒙期,传统民间游戏自带约定俗成、公开统一的秩序准则,流程清晰,规则易懂,可为幼儿搭建沉浸式、体验式生活化规则教育课堂。首先,每一款经典民间游戏都蕴含着明确的秩序规范:比如,丢手绢需要幼儿

再如教学“购物对话”时,把教室一角布置成熟悉的“文创小店”,让学生直观感受“这就是生活中所发生的事”。二是任务实在有用。学生展示成果的形式多种多样,不应仅局限在作业上。学校创造性开展诸如优秀作业展示、实践作业项目、创意作品展演等活动,努力让学生通过真实场景感受到成果展示的激励作用。如学习“建议类句型”后,让学生用英文为班级图书角写运营倡议,并将优秀作品打印、张贴;在校园“介绍类表达”后,让学生为校园绿植制作英文铭牌,真实感受学习英语的实用性。

三是需求真实存在。教学情景中语言输出要有真正的交际目的,绝不能成为“完成任务”而被动或不情愿地说英语。如设置“外籍转学生找不到食堂”的场景,让学生体会到指路真的能

山东省菏泽市牡丹区第八小学

指向数感培养的小学数学教学实践研究

□ 王海坤

数感培养的核心重点。

教师可以向学生抛出核心引导问题:“我们之前已经学习了多位数乘一位数、两位数乘两位数,今天为什么还要学习多位数乘两位数?在现实生活中有哪些用途?”这一问题将帮助学生从计算的局限中脱离出来,将学生的思维代入到现实场景中,进而建立“运算是为了解决真实问题”的认知。随后,教师可以进一步引导三位数乘两位数可以拆解成哪些之前学习过的知识:“为什么第二个乘数的十位乘第一个数时,得到的结果要与十位对齐?如果我们不用竖式,还可以用哪些方法计算三位数乘两位数?”促使学生带着这些问题阅读教材,理解竖式背后的数量关系。在此期间,教师需要为学生提供充足的思考空间,通过课堂随机提问的方式了解学生对问题的解

广西物流职业技术学院马克思主义学院

推进党建工作与思政课教学融合机制研究

□ 方艳丹

青年教师“师徒结对”,在师德涵养、教学设计、课堂实施等方面跟踪指导,既关注教师政治成长,又指导教师教学精进。学院坚持以赛促教、以赛促建,把教学竞赛作为检验党员示范作用的场域,组织党员教师积极参与各级各类教学竞赛,在问题引导式教学、智慧课堂建设等方面创新探索,以党员示范课、党员先锋岗为指引,推动全体教师在教学理念、教学方法等方面实现提升,形成“党员领跑、骨干带动、全员共进”的教师培养格局,把党组织引领力切实转化为教师队伍的核心竞争力。

以“研马”赋能为支点,构建课题攻关与教学转化的联合机制。思政课的思想深度与理论厚度源于教师对马克思主义理论与现实问题的深入研究。党建与教学融合要以科研为学术

传统民间游戏对学前儿童社会性发展的影响

□ 辛继燕

悄悄传递手绢、遵守轮换秩序,耐心等待他人察觉后方可落座;跳房子需要严格按格跳跃、不得越界违规,恪守游戏底线、尊重集体规则。在轻松愉悦的氛围中,幼儿无须被动说教便能自发形成自我约束、相互监督的集体规则意识,主动遵从游戏流程、坚守集体约定。其次,游戏中难免出现抢跑插队、耍赖违规等行为,此时同伴的善意提醒、集体的共同约束能让幼儿直观感知规则的权威性和严肃性,真切体会“无规则则无秩序”的道理。相较于刻板的课堂教学,游戏中的规则体验更生动、更深刻,帮助幼儿在亲身参与、主动遵从、自觉维护秩序的过程中逐步养成自律自省的行为习惯,进而树立公平公正、遵规守礼的处事理念,为幼儿后续的校园生活、社会交往筑牢法治规则根基,助力幼儿社会性能力稳步发展。

山东省潍坊市寒亭区固堤街道中心学校

依托真实情景,推动初中英语深度学习

□ 刘新玲 王百川 张凤娟

帮助对方解决问题,而不是死记硬背课本对话。

适配不同认知水平,落地路径“软硬得当”。分层教学与情景化学习,二者并非彼此独立,而是相辅相成。有鉴于此,固堤中学英语教师立足教学实际,结合初中生的能力梯度,以统一主题情景为载体,设置梯度化分层学习任务,构建起“情景载体+分层任务”课堂模式,从而使深度学习既有力度又有温度。如七年级重点围绕衣、食、住、行等高频生活场景设计微任务,活化开口说英语的门槛;八年级把重点放在知识嵌入实际问题解决上,培养学生“学以致用”的能力;九年级则把重点放在设计跨文化交流类任务方面,兼顾应试能力与素养提升。

值得一提的是,学校进一步完善主题文化教学情景设计,增强英语学

决程度,随后通过案例为学生分析解决问题的方法,有效刺激学生的数感思维,保证学生的计算能力与数感素养协同发展,助力数学素养全面提升。

教师还可以建立数学与生活的联系,突破数感培养的边界。数感培养不是一蹴而就的,而是需要长时间的积累。因此,在有限的课堂教学时间内,学生无法产生深刻的理解与认识。教师应当将数感培养的场景延伸到学生熟悉的家庭、校园、社区生活中,促使学生在解决真实生活问题的过程中将数感认知内化到思维层面。在此过程中教师需要注意一点,数感培养的拓展不是简单布置几道计算题,而是设计一些门槛较低、参与度较高且有温度的生活化实践任务,促使家长积极主动参与其中,成为数感培育的协作者,使数学学习可以摆脱教材的束缚,成为学生观察

导学生走向社会、走进现实、走入实践的过程,党建工作中的主题党日、志愿服务、基层调研等活动与思政课教学在育人方面高度一致。学院以“践马”服务育人为导向,把实践教学融入主题党日活动中,围绕红色文化传承、乡村振兴、基层工作等主题组织师生共同参与调研,使主题党日活动在完成党性教育的同时成为思政课教学的天然载体。同时,发挥各类“大思政课”教学基地优势,带领学生进入农村社区、爱国主义教育基地等现场学习,开发实践课程,把党的创新理论与现实结合。党员教师深入基层一线,在服务群众中搜集鲜活素材,既为党建工作积累实践经验,也为课堂教学带来第一手材料。

以“践马”延伸为载体,建立党建活动与实践教学的一体化机制。思政课教学的生命力是理论阐释,也是引

范本,把党的理论创新成果转化为学术研究议题,再把研究成果融入课堂教学,做到“科研反哺教学、教学验证科研”的良性循环。学院以“研马”激发活力,打通“课题—成果—课程”链条,发挥党组织研究平台优势,围绕铸牢中华民族共同体意识、乡村振兴等课题组织党员攻关,把课题研究中的鲜活案例、调研素材进行课程化开发。在组织方式上,学院充分发挥“头雁”领头作用,支委成员带头建立科研团队,打造“头雁把方向、强雁挑大梁、雏雁跟上来”的雁阵式科研团队,在选题论证、调研实施、成果分析等环节坚持打造老中青教师的传帮带模式。

以“践马”延伸为载体,建立党建活动与实践教学的一体化机制。思政课教学的生命力是理论阐释,也是引

以民俗童趣为载体,涵养幼儿健全人格底色。传统民间游戏植根于百姓生活和民间文化,承载着一代代人的童年记忆和精神底色,不仅具备社交育人、规则育人的功能,更能潜移默化地滋养幼儿品格。当下,部分幼儿长期沉浸于虚拟的网络世界,容易出现性格孤僻、专注力不足、抗挫折能力薄弱等问题,而接地气、有温度的传统民间游戏恰好能够弥补现代幼儿成长的短板。各类民间游戏暗藏丰富的育人智慧和文化内涵:跳皮筋搭配朗朗上口的童谣,融合数字认知、劳动场景与向善理念,在锻炼肢体协调能力的同时传递勤劳友善的美好品德;“过家家”模拟家庭劳作、日常交际场景,让幼儿体验责任与担当,学会换位思考、体恤他人;拔河、接力赛等集体游戏让幼儿在拼搏与协作中收获成就感,培育顽强拼搏、永不言弃的意志品质。

世界、解决问题的工具。

比如,在教学“一亿有多大”这一部分内容时,学生在课堂学习后已经认识了“亿”这一计数单元,可以熟练完成一亿的读写、单位换算等习题,但大部分学生对“一亿到底有多大”的认知停留在“1后边有8个0”的抽象符号层面,无法真正感知数的真实量级。教师直接说出“一张纸叠放起来比珠穆朗玛峰还高”的结论,学生也只能机械地背诵这一知识点,无法建立直观感受。因此,教师需要构建覆盖家庭、校园、社区等多个场景的生活化实践任务,带领学生通过“以小见大”“以繁为简”的方法感受“一亿到底有多大”。

第一个任务为家庭场景,教师可以设计一个“亲子数感挑战”游戏,利用家中随处可见的物品进行铺垫。比如“从一数到一亿需要多久”,家长与孩子可

学融合的效果,既要体现在学校教育人质量方面,也要延伸到社会服务之中。“宣马”矩阵要把思政课教学成果通过党建渠道向社会辐射,推动创新理论进学校、进社区、进乡村。在区域协同方面,学院推进大中小学思政课一体化建设,以送课送教、联合教研、集体备课等方式,把优质的思政课教学资源向中小学延伸,打造大中小学思政课教师共研、共教、共享的工作格局。同时,建立理论宣讲、红色经典宣讲等服务载体,深入基层加强党的理论宣讲,拍摄微党课、微视频等数字化教学资源,使思政课教学成果突破校园围墙,在服务社会过程中检验效果、彰显价值。

推进党建工作与思政课教学的融合是一项系统性、长期性工程,学院以“学马”铸魂贯通理论武装和教研备课,以“讲马”练兵协同党员示范和能力提升,以“研马”赋能联动课题攻关和教学转化,以“践马”延伸融合党建活动和实践教学,以“宣马”辐射拓展思政引领和社会服务,五方面协同、系统推进,真正构建党建与教学互促共进、相得益彰的长效机制。

传统民间游戏对学前儿童社会性发展的影响

□ 辛继燕

同时,这些源于乡土民间的游戏承载着地域民俗风情与传统文化记忆,让幼儿在游戏中触摸本土文化、感受传统魅力,潜移默化地增强幼儿的文化认同感和归属感。在一次次奔跑、协作、等待、坚持中,幼儿的专注力、意志力、共情力持续提升,性格愈发开朗豁达,逐步养成乐观向上、勇于担当的优良品格,塑造温暖健全的人格底色。

游戏是幼儿的天性,是幼儿认识世界、融入社会的重要方式。传统民间游戏是适应学前儿童身心发展规律的优质教育资源,为幼儿社会性发展提供了天然、生动、高效的育人场景。在学前教育高质量发展的当下,应主动挖掘传统民间游戏的时代价值,让传统童趣回归校园课间、社区广场、家庭生活。幼儿园可将民间游戏融入日常教学,社会可搭建童趣活动平台,家庭可重拾传统亲子玩乐方式,通过多方联动让传统民间游戏活起来、传下去,助力每一个学前儿童在快乐嬉戏中学会交往、恪守规则、涵养品格,稳步走好社会化成长的每一步,培育兼具健全人格、社交能力与文化底蕴的新时代少年。

到的单词、句型、语法点归纳整理,并结合表达实际进行讲解。比如“指路”活动,整理出“turn left”和“turn to left”的区别,学生在真实体验后再进行学习,对知识把握程度会更高。

评价导向调整,鼓励有效表达。改变“语法全对才得高分”的评价标准,把“准确表达”作为首要指标。比如模拟餐厅点餐任务,学生只需要准确表达出想吃的菜品,并提出“因坚果过敏不能放”的要求就能拿基础分,如果主动加入更多生活化细节还可以有额外加分,这样一来学生“怕说错不敢开口”的想法就会荡然无存。

总而言之,经过近几年的教学实践,潍坊市寒亭区固堤街道中心学校在推进初中英语“情景化、真实性学习”方面可谓成效显著,学生普遍认为学习英语不再单纯为应付考试,而是认识世界、改变世界的一项重要能力,英语学习热情空前高涨。我们也坚信,只要坚持这种积极的探索和创新,不仅是英语学习,学校整个教学体系也将乘着新课改东风,实现全方位提质升级,创造属于固堤教育的美好时刻。

避开常见“雷区”,课堂实操获得关键技巧。实践证明,情景教学是课程育人的一种有效探索,课堂情景的科学性与艺术创设已成为体现新课标理念的重要指标。这一过程中,经常会遇到“活动热闹但知识点没落实”“部分学生不敢参与”等问题,学校教师有效掌握了几个关键技巧。

微情景嵌入日常,不额外占用课时。学校不要求每节课都安排40分钟大型情景活动,只需要把3—5分钟的微情景融入常规环节:比如课前3分钟开展“今日小事播报”,用新单词说一句与自己生活相关的句子,同桌间用1分钟模拟听力中的对话场景……在这样的坚持下,学生的英语应用能力明显提升。

闭环复盘巩固,兼顾应试与应用。每次课堂情景活动结束后,教师专门留10分钟进行知识点复盘,将在活动中用