

先生之风

在教育部社会科学司的指导下,在中国教育出版传媒集团的支持下,由高等教育出版社捐资,中国教师发展基金会于2020年12月设立“高等学校优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生奖教(学)金”项目。项目旨在发现一批政治素质好、专业水平高、学风作风正的高校思政课教师领军人才和优秀后备人才,发挥引领示范作用,推动高校思政课教师队伍整体水平高质量发展。

本报特别推出“先生之风”栏目,聚焦曾入围“高等学校优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生奖教(学)金”项目、在思政教育研究与实践领域作出杰出贡献的诸位“大先生”,追溯其思想脉络,彰明其学术新传,讲述他们的治学故事与育人点滴,感受他们的坚守与情怀。他们的一言一行便是最生动的“思政课”——让我们一同走进“先生之风”,感受那份山高水长的精神力量。

梅荣政:信仰如磐,治学如岳,育人如春

□ 本报记者 万景达

在武汉大学马克思主义学院,人们常常能看到一位年过八旬的教授,依然精神矍铄地奔走于讲台、书斋之间。“我感觉退休之后并没有清闲下来。作为一名共产党员,从教研岗位退休不等于从思想上退休,不等于退出思想理论战线,更不等于退出意识形态领域的斗争。”这番掷地有声的话语出自中央马克思主义理论研究和建设工程首席专家、武汉大学马克思主义学院教授梅荣政之口。

作为第二届高等学校优秀思政课教师一等奖获得者,梅荣政用数十年如一日的坚守,诠释了何为“先生之风,山高水长”。

从放牛娃到马克思主义理论家

1941年1月,梅荣政出生于湖北省秭归县一个贫困的农民家庭。新中国成立之前,他只上过两年多私塾,大部分时间跟着村里的孩子放牛。“共产党让我们家真正‘翻身’得解放,没有共产党也就没有我的求学之路。”梅荣政告诉记者。怀着对党最朴素的情感,高中毕业时他毅然选择学习马克思主义政治理论,考入武汉大学政治系(后学校调整专业,该系成建制并入哲学系)。本科毕业后,他被分配到云南大理一所省属中专教授政治课。

真正引领梅荣政走上学术研究之路的是武汉大学著名学者刘涤源先生。刘涤源在遭受挫折的20多年里白天放牛,晚上在煤油灯下研读《资本论》,写下了八九万字的读

书记。这份对马克思主义的坚定信念深深感染了梅荣政,他决定跟着刘涤源研究《资本论》中的方法论,后合著成《马克思<资本论>中的科学抽象方法研究》一书,赢得了学界的广泛好评。

上世纪80年代初,梅荣政加入中国共产党,“唯有对真理有所领悟,才能激发追求真理的感情”,这是他数十年来治学最深切的体会。

著述等身,为马克思主义理论学科奠基

梅荣政长期致力于马克思主义基本原理、马克思主义经典文献和马克思主义发展史的教学与研究,作为第一首席专家主编了“马工程”国家重点教材《马克思主义发展史》(第二版),作为常务副主编主持了国家社科基金重大委托项目《马克思主义大辞典》等多项国家级重大项目。

如今的梅荣政已到耄耋之年,仍主持着国家级重大项目研究,每年还要发多篇学术论文。作为一位热忱的理论耕耘者,他安守着珞珈山的学术阵地,密切关注着世界与中国的发展大势、悉心追踪着理论与实践前沿的新动向。

在《中国特色社会主义基本问题研究》一书中,梅荣政坚持整体性研究视角,从中国特色社会主义理论和实践的辩证统一出发,对其理论基础、宏观背景、主要内容和根本政治保证进行了深入阐述。该书荣获教育部高等学校科学研究优秀成



梅荣政

武汉大学马克思主义学院二级教授、博士研究生导师,中央马克思主义理论研究和建设工程首席专家,中国社会科学院习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心学术指导委员会委员、马克思主义研究院特聘研究员、世界社会主义研究中心常务理事,习近平文化思想研究中心重庆市协同研究基地特约研究员。

果奖(人文社会科学)一等奖。他系统深入阐释了“与社会主义基本制度相结合、在社会主义国家宏观调控下的市场经济是市场经济的最高类型”,以及“经济全球化的尽头是共产主义的灿烂辉煌”等新观点,得到学界广泛认可。

截至目前,梅荣政主编或独著出版了20余部著作,在《人民日报》《求是》《马克思主义研究》等重要报刊发表学术论文400余篇。曾获首届全国教材建设先进个人奖、第五届中国出版政府奖、中华优秀图书奖、教育部高等学校科学研究优秀

成果一、二、三等奖、中国社会科学院优秀对策信息奖等多项殊荣。2021年,《梅荣政文集》(三卷本)出版发行,学界盛赞他为“我们党的思想理论战线上的忠诚战士”。

思政课堂上的“点灯人”与“亮剑者”

在教学中,梅荣政始终坚持“真懂真信马克思主义”。他在宜昌二高读书时就被评为学习毛泽东思想积极分子,并出席全市学习毛泽东思想积极分子代表大会。

学生杨军回忆:“有时梅老师和我们谈话时会脱口而出:‘关于这个问题,马克思曾经说……’,翻开梅老师读过的经典著作,可以清楚地看到他对重点内容的勾画,页眉页脚还写有很多心得。”

面对当今社会上的各种错误思潮,梅荣政也敢于“亮剑”。他说,哲学社会科学工作者应该“真懂真信马克思主义”“刻苦学习、学习、再学习”“永远面向实践,植根于实践”,更要“勇于为捍卫党的执政地位而亮剑”。这位老而弥坚的斗士至今仍与时代同频共振,致力于用马克思主义引领社会思潮,回应国内外对马克思主义及其基本原理的各类挑战。他撰写的《用马克思主义引领社会思潮》一书,对各种错误思潮进行辨析与批判。中共中央组织部原部长张全景评价该书是“当前难得的一本好书”。在河南大学、西南政法大学、重庆市委党校等多所高校和党校的讲台上,年过八旬的梅荣政始终精神饱满,他旁征博引、层层递进,对错误思潮鞭辟入里的分析令师生深受启发。

甘为人梯,培育马克思主义理论人才

长期作为国家重点学科带头人,学院分管研究生培养、科学研究和研究生思想政治课的负责人,梅荣政始终将人才培养视为重中之重。他认为培养思政课教师“关系培养担当民族复兴大任的时代新人,关系党和国家事业发展全局”,呼吁要重视培养学科建设战略科学家。在《红旗文稿》发表的文章中,他强调要贯彻落实党中央有关精神,“着力培养信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的思政课教师”。

梅荣政培养、推荐了一批后起之秀和学术带头人,为学院影响力持续至今作出了重要贡献。在《梅荣政文集》出版座谈会上,学界同仁感佩他“以宽厚长者的风范,甘为人梯,关爱后学,为党和国家培养了大批优秀的马克思主义理论人才”。从教数十载,梅荣政桃李满天下,他的学生遍布全国多所高校和科研机构,成为中国马克思主义理论研究的中坚力量,其中还有多位博士生成为了党和国家的中高级干部。

从秭归乡间成长起来,梅荣政逐步成为享誉学界的马克思主义理论大家,作为中央马克思主义理论研究和建设工程《马克思主义发展史》(第二版)国家重点教材编写组第一首席专家,他用一生践行着对真理的追求、对信仰的坚守。

◎ 前沿关注

“C商”:AI最难替代的“核心能力”

人机协同商数(Collaboration with AI Quotient),简称“C商(CQ)”,与智商(IQ)和情商(EQ)并列,共同构成人工智能时代一个人的核心素养。过去我们描述一个人“会用AI”,这太笼统了。而C商将这种模糊能力转换成为可量化、可测量、可培养的核心素养,它至少包含以下几个层面:一是提问与任务拆解能力,核心是将模糊的、开放性的现实问题或好奇心,转化为AI可以理解、分步处理的具体指令或任务链;二是信息鉴别与批判性整合能力,核心是对AI生成的信息如文本、数据、代码等,进行事实核查、逻辑检验、偏见识别和情境化评估,并能将碎片化的AI输出整合成连贯、有洞见的结论;三是结果诠释与意义赋予能

力,核心是AI能输出“是什么”,但难以理解“这意味着什么”,人类需要将冰冷的计算结果,置于更广阔的社会、伦理、历史或人性语境中加以诠释;四是认知责任与伦理判断能力,核心是在与AI的协作过程中,能反思自己的认知局限、AI的优缺点,并主动调整协作策略,实现“人机协同”的整体效能提升、人与机器的共同进步。

►摘自袁振国《超越图灵测试:“AI一作”大型社会实验后的思考》,原文载于《华东师范大学学报(教育科学版)》2026年第8期。

大龄单身女教师困境从何而来

教师职业特点与工作负担所形成的双重约束造成了大龄单身女教师在婚恋上的不利处境。教师职业的稳定性以及社会地位、收入塑造了大龄单身女教师择偶的体制内偏好,提高了其择偶要求,也窄化了其择偶范围;大龄单身女教师在职业环境中形成的关于教育竞争以及养育艰辛的负面体验,与职业稳定性赋予的在婚恋上“不妥协”“不将就”的底气,共同降低了其婚恋的意愿;教师职业具有相对封闭性与轨道化特征,工作时间无限扩张、工作空间向家庭延展,这种封闭与轨道化的生活模式限制了大龄单身女教师的异性交往范围。工作负担直

接挤占了大龄单身女教师与异性交往的时间与精力,而职业初期阶段的专业发展又延误了她们进入婚恋市场的黄金时间,降低了她们在婚恋市场上的优势和吸引力;教师在长期履行育人职责、扮演教育者角色的过程中会形成特定的思维方式、行为模式与职业惯性,这种职业惯性易导致工作与生活边界模糊,导致职业角色向私人生活渗透,进而对教师的日常生活产生影响。

►摘自朱新卓、龚燕《工作挤压婚恋——工作状态对中小学大龄单身女教师困境的影响》,原文载于《南京师大学报(社会科学版)》2026年第3期。

◎ 峻笔热思

多维度协同推进县中振兴

□ 李 涛 陈泓宇

县域普通高中在县域基础教育体系中居于龙头枢纽地位,发展水平关乎县域人才培养质量与区域教育生态的稳定。近年来,国家重视县中发展,出台了《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》《县域普通高中振兴行动计划》等文件。但在现有政策框架下,县中振兴仍面临多重困境。笔者认为,县中振兴无法以单一路径推进,需要从办学理念、生源保障、队伍建设、教学改革、帮扶支持、经费投入等维度协同推进。

坚持正确办学理念。一是重塑教育评价标准。破除“单一升学率”导向下的片面办学质量评价模式,构建并完善“促进学生全面发展”的多元教育评价体系。地方政府要落实“从人口看出口、从起点看变化”的评价原则,将学生成长幅度作为衡量办学质量的核心依据。相关管理部门与学校要优化结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价。二是明确差异化发展定位。在多元评价体系引导下,鼓励县中结合自身办学资源打造差异化发展路径,着力培育“一校一品”办学格局,构建各美其美的县中教育生态。三是推进“生本课堂”建设。破除偏重优等生的传统教学思维,重点做好学业水平滞后学生的帮扶工作,切实将“以生为本”理念转化为具体教学安排。

破解生源竞争难题。一是涵养县域教育生态。只有整体提升县域教育质量,缩小区域内部发展差距,构建良性县域教育生态,才能为县中提供充足优质生源,形成推动县中振兴的长效机制。县中要发挥县域教育龙头引领作用,通过构建小、初、高“教联体”等方式开展课程衔接、教研帮扶,推动县域教育高质量均衡发展。二是严禁违规招生行为。部属高校附中、省属高中、设区的城市高中要全面落实属地招生管理要求,严格执行“公民同招”政策,不得面向县域“掐尖”招生;要严格规范各类招生加分项目及分值,禁止以“意向登记”等名义变相提前招生;严禁将招生录取与“择校费”等事项挂钩,同时严格

规制“人籍分离”“空挂学籍”等违规行为。三是健全问责追责机制。事前预防重点构建“三张网”:一是信息公开网,建立招生入学信息集中发布机制,保障政策透明;二是数字治理网,构建数字化信息共享机制,实现招生全环节可追溯;三是风险防控网,完善风险排查机制。事后追责打出“组合拳”:一是强化警示震慑,保持监管高压,明确纪律红线;二是畅通社会监督,拓宽举报渠道,确保诉求落实;三是加大惩处力度,教育行政主管部门会同纪检监察机关全程监管,查处违规行为,形成震慑。

提升校长综合能力。一是激发校长办学内生活力。推进县中振兴,要求校长在履行基本职责的基础上,树立主动求意识,涵养内生动力。各地应组织校长到办学成效突出的同类学校考察学习,引导其明确目标定位,激发办学活力。同时系统梳理总结优秀校长办学经验,通过多种途径推广。二是健全校长能力提升体系。在激发校长办学内生动力的基础上,围绕学校治理、师资建设、课程改革等核心办学维度,构建常态化、系统性、全覆盖的县中校长能力轮训机制。三是健全校长考核激励机制。加强社会舆论正面引导,避免将学校办学问题一味归咎于校长,营造良好外部办学环境。在此基础上打破校长职务晋升的行政天花板,真正以学校治理、师资建设、教育质量等为核心评价维度建立独立的职业发展通道。同时,实施“名校长”评选等荣誉激励机制,提升优秀校长扎根县中办学的职业信心。

提升教育教学质量。一是优化学校教学生态。结合学龄人口变化调整班级规模,统筹管控教师课时总量,精简非必要行政事务。推动校长带头深入一线课堂,开展以真实教学问题为导向的教研活动,健全听课评课跟踪改进机制。同步建立教学创新容错机制,将教学创新成果纳入教师考核评价体系,构建主动变革、持续优化的教学发展生态。二是助力教师专业成长。教育教

学方面,以集体备课为核心,围绕课堂具体问题开展常态化教研,构建备课、磨课、评课完整教研闭环;推进骨干教师队伍建设,依托“传帮带”机制,健全校内教师专业成长体系。育人方面,由学校系统开展教师心理健康教育培训,针对学生升学焦虑等问题,通过专项学习等方式提升教师识别敏感性与干预专业性。生涯指导方面,构建系统化、可持续培养体系,提升教师专业指导能力,弥补学生家庭在生涯指导方面的短板。二是技术赋能教学改革。将网络基础设施建设与智能终端配置纳入县中办学保障体系,针对教师技术应用基础差异开展分层分类培训,推动智能备课、分层作业生成等工具融入日常教学。同时将技术应用情况纳入学校教学考核体系,从教师工具使用覆盖范围、学情分析成果应用、学生心理支持技术成效三个维度评估,保障技术服务教学质量提升。

健全外部支持体系。一是探索协同帮扶机制。推动城区优质高中与县中开展结对共建、托管帮扶、协作发展,以管理共进、教学共研、资源共享、文化互鉴为基本运行载体,推动帮扶模式从短期资源输入向长期协同共建转变。二是推动教育资源开放共享。依托国家和区域数字教育平台,推动优质课程、网络教研资源与教学服务向县中开放,破解优质课程供给不足瓶颈。同步创新资源共享形态,推动优质学校教学经验向县中延伸,如建立跨区域、跨校际的学科教研协作机制,为县中教师参与优质教研活动搭建常态化平台。三是健全经费统筹保障机制。建立省、市、县分级负担、区域统筹协调的经费保障机制,通过设立县中发展专项资金、发放奖补资金等方式,加大对县中支持力度。

(李涛系东北师范大学中国农村教育发展研究院副院长,陈泓宇系该校博士生。本文系教育部人文社会科学重点研究基地重大项目《中国式农村教育现代化知识谱系研究》阶段性研究成果,项目编号:22JJD880016)

◎ 教改前沿

人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术,正深度融入教育领域的方方面面。习近平总书记强调:“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。”大学阶段,青年学生步入世界观、人生观、价值观逐步确立的“拔节孕穗期”,亟须用科学思想领航指路、培根铸魂。笔者认为,在高校思政教育步入内涵式发展的关键阶段,只有将人工智能与高校思政教育深度融合,以技术创新助推高校思政教育内容、资源、模式、路径全方位升级,才能重塑思政教育生态、激发思政教育的育人活力。

依托人工智能创新思政教育内容。思政教育以知识为载体,以价值引领为核心,内容质量直接决定引领效果。要借助人工智能形成“智”学库,依托检索、推荐等人工智能算法的技术优势,实现一系列新思想、新观点、新论断的收集、整合,形成实时、丰富、科学的思政教育理论学习材料;借助人工智能实现“智”评价,利用人工智能技术实现智慧备课、在线研讨,形成教育环节在线实时研讨评价,打破思政教育评价的时空限制;借助人工智能保障“智”跟踪,引入教育大模型,采用数据挖掘、分析等算法,实时跟踪教师与学生思政学习动态,依据受教育者的认知层次精确把握学习需求,制定个性化思政教学方案;借助人工智能推动“智”平衡,依托智能算法搭建科学分析模型,精准统筹思政教育与专业教育的融合配比、内容衔接与实施节奏,有效实现两类教育同向同行、协同发展。

依托人工智能统筹思政教育资源。人工智能技术可以为新时代思政教育提质增效赋能。要依托大数据、自然语言处理等技术对海量育人信息素材进行筛选、梳理与重构,将国家发展、社会变革等宏大时代叙事与先进典型、身边榜样等微观生活案例有机融合,搭建起层次分明、逻辑严谨、内容充实的思政知识图谱。这种宏微融合的育人模式兼具格局与温度,既能引导学生立足民族复兴大局规划个人发展、树立崇高理想,又能依托鲜活案例激发学生情感共鸣,推动党的创新理论深度浸润、入脑入心。

依托人工智能重构思政教育模式。守正创新是新时代思政建设的核心原则,以ChatGPT、DeepSeek等为代表的人工智能大模型,为思政教育模式的变革提供了重要机遇,也带来了全新挑战,因此坚持问题导向是思政教育有效回应各类社会思潮及思想困惑的关键前提。要通过应用社交网络分析、群体行为识别等算法,抓取校园网络与社交平台上的热点议题,精准识别师生思想上的疑虑焦点;依托大语言模型深度剖析错误思潮与片面观点,以事实阐发道理、以逻辑辨明是非,实现直面问题、正面引导。在落实思政课“八个统一”要求的过程中,人工智能同样可发挥重要支撑作用。要基于不同地域特征、办学特色和学科背景,利用智能系统精准识别教育对象的差异性,设计多元化的教学模式;突破传统课堂时空限制,推动思政教育从单向讲授走向双向互动,从被动接受转向主动探究,使因材施教真正落到实处。

依托人工智能优化思政育人路径。思政教育是一项系统工程,必须坚持全员、全过程、全方位,构建“三全育人”格局,推动思政元素融入校园各项工作。在全员育人层面,要利用人工智能整合多元主体,打破育人主体壁垒,实现家校社、校内外育人力量的联动协同,搭建协同育人信息共享平台;在全过程育人层面,依托大数据、算法分析技术动态追踪学生思想动态、学习行为与心理状态,精准识别学生思想困惑与成长需求,将思政教育贯穿学生求学全周期,实现从阶段性灌输式教育向常态化、持续性引导转变;在全方位育人层面,人工智能可以赋能线上线下思政场景深度融合,要依托智慧课堂、虚拟思政场景、个性化推送系统,覆盖课堂教学、校园生活、网络空间等多元育人场景,构建沉浸式、精准化、个性化的思政育人体系。

科技向善,智启育人。人工智能为高校思政教育的改革创新拓展了发展维度与实践空间。高校在推进智能技术与思政教育融合发展的过程中,需要牢牢恪守思政工作的政治属性与价值导向,坚持技术服务育人本位,确保创新实践中坚守育人初心。在持续推进人工智能与思政教育深度融合中深耕内容建设、统筹各类资源、创新育人范式、完善实施路径,从而切实强化高校思政引领力,培育拥护中国共产党的领导、矢志投身中国特色社会主义伟大事业的时代新人,为加快建设教育强国、稳步推进中国式现代化固本培元、蓄势赋能。

(作者系江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心南京师范大学基地研究员。本文系江苏省社会科学基金重点项目阶段性研究成果,项目编号:22DJAJ001)

善用人工智能提升高校思政引领效能

□ 郭亮