

双师共育文旅英才 六环进阶铸就匠心

——广西北海市中等职业技术学校旅游服务与管理专业课堂革命实践

□ 赖伟珍

职业教育课堂革命是优质专业建设的核心抓手,更是落实立德树人根本任务、培育高素质技术技能人才的关键路径。广西北海市中等职业技术学校以旅游服务与管理专业课程《导游基础知识》为突破口,紧扣中职学生“形象思维活跃、动手实践意愿强,但文化课基础相对薄弱”的典型特征,直面“学生兴趣低、知识理解难、讲解能力弱”三大痛点,创新构建了“双师共育,六环进阶”混合式教学模式,探索出一条数字赋能、校企协同、思政浸润的中职旅游专业育人新路径。

问题导向:从“三难”困境到“六环”进阶。教学团队通过系统调研发现,传统课堂面临三重困境:学生注意力维持困难,源于教学形式枯燥、以静态讲授为主;知识理解浮于表面,症结在于抽象概念仅靠文字和平面呈现,缺乏直观感知;讲解表达难以输出,根在重知识传授、轻能力训练,学生“知

道是什么”却“讲不出味道”。

基于此,学校创新构建“双师共育,六环进阶”教学模式,以岗位工作任务为逻辑起点,将学习过程嵌入导游真实工作流程。“双师”即校内专业教师与企业导师协同育人;“六环”是基于导游岗位工作任务设计的“导(知任务)一学(学知识)一探(探内涵)一思(究方法)一创(强技能)一评(固本领)”六个递进环节,实现“教学任务与岗位任务对接、教学过程与工作流程对接”。“进阶”体现为学生在知识维度“求真”、能力维度“求精”、素养维度“求新”三个维度上的螺旋上升,推动学生在知识、能力、素养上实现真实成长。

双师共育:校企协同重构课堂生态。教学模式的生命力在于落地实施。学校坚持“校企协同、双师共育”机制,合作企业资深导游受聘为企业导师,在“导”“创”“评”三个关键环节与校

内教师共同进课堂。在“导”环节,企业导师以带团实录视频导入任务,让学生身临其境感受岗位要求;在“创”环节,分享实战讲解经验与技巧,进行示范引领;在“创”环节,双师共同担任实战演练评委,逐一点评指导。校内教师精于教学设计,企业导师长于实战指导,双师同台、优势互补,构建起“校园课堂+企业课堂”的双课堂格局。

在技术赋能方面,学校依托线上教学平台,系统建设线上课程资源库。按照知识点粒度录制系列微课视频,采用“情境导入—精讲演示—案例剖析—要点总结”的结构,提升学习的趣味性和有效性;运用三维建模技术开发核心知识元素的交互模型库,学生可通过移动端多角度观察、拆解查看,并通过互动游戏完成知识建构;建设虚拟仿真实训系统,涵盖虚拟漫游、结构拆解、讲解训练三大模块,其中讲解训练模块对标省级技能大赛评分标

准,从内容准确性、表达流畅性、时间把控、仪态表现等维度进行智能评分,生成个性化诊断报告,有效解决了传统教学中“空间想象难、实训场景受限”的瓶颈。

价值引领:“三维四美”实现思政浸润。“课堂革命”不仅是技术和方法的重构,更是育人理念的升华。学校构建了“三维四美”浸润式思政渗透体系,将立德树人从“贴标签”升级为“浸润共生”。

“三维”即求真、求精、求新,依托学习环境、教学资源、课堂教学、技能竞赛四大载体实现全方位渗透。“四美”即自然美、环境美、祖国美、家乡美,将思政元素融入课前、课中、课后各环节。在“探”环节的沉浸式探究中,学生亲身感受文化遗迹的庄严恢宏,从“环境美”中感悟传统艺术精髓,进而理解中华文化的深厚底蕴;在“创”环节的讲解训练中,要求讲解不

仅有准确性,更要有文化深度。企业导师将其专业精神和独运匠心融入课堂,让学生在“求精”中感悟工匠精神。学生通过课程学习,在文化自信、审美情趣和家乡认同上实现自然升华,达成“各美其美、美人之美、美美与共”的教育境界。

成效印证:从课堂质变到竞赛突破。改革成效直观体现在学生成长数据与竞赛成果中。两轮教学实践后,课程平均分由 71.5 分提升至 83.2 分,优秀率由 28%跃升至 56%,及格率由 82%提升至 95%,校级导游服务技能选拔赛参与率由 35%提升至 78%,参赛学生主题讲解平均得分较往届显著提高,逾九成学生增强了文化自信并认同导游是中华文化的传播者。近 5 年,学生在省级职业院校技能大赛导游服务赛项中斩获一等奖 6 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项,在市级中职学校导游讲解大赛中获奖 100 多项,学生综合素

养与专业技能得到全面检验。

教师团队在课堂革命中同步实现专业成长,《导游基础知识》课程获评校级“课堂革命”典型案例评选一等奖,教学团队在自治区职业院校教师教学能力大赛中荣获一等奖。VR 实景实训系统建设经验被校内旅游服务专业群多门课程借鉴应用,“三维四美”思政体系获校级教学研讨会专题推介,示范辐射效应持续放大。

导游是行走的文化传播者,课堂是匠心育人的主阵地。北海市中等职业技术学校的课堂革命以数字赋能、校企协同革新育人为路径,让知识可感知、场景可沉浸、文化可讲述。学校融“三维四美”思政浸润于教学全过程,既全面提升学生专业技能与竞赛实力,也为中职旅游专业落实立德树人、传承中华文脉打造了实践样板。未来,学校将持续深耕课堂改革,培育更多心怀文化自信、善讲中国故事的文旅匠人。

标准导航 混编聚力 靶向赋能

——南京铁道职业技术学院“双师型”教师队伍建设新路径

□ 贺兴初 苗睿岚

强国必先强教,强教必先强师。作为行业办学特色鲜明的高职院校,南京铁道职业技术学院始终坚信培养大国工匠必先培育工匠之师。面对产业转型升级对技术技能人才提出的新挑战,学校将“双师型”教师队伍建设摆在办学治校的战略核心位置,系统构建“标准引领、梯队混编、靶向培养”的教师发展新范式,以高品质师资队伍培养高素质技术技能人才,服务产业高质量发展。

南京铁道职业技术学院坚持标准引领,系统构建“五维四段”发展体系,绘制教师成长精准导航图。学校联合国铁集团上海局、南京地铁集团、省级研究院等行业龙头企业与科研机构,共同研制“五维四段”教师专业能力发展模型。“五维”即涵盖“师

德修养、教育教学、职业技能、教研科研、社会服务”5 个核心能力维度;“多段”清晰规划“新教师→合格教师→骨干教师→专业带头人→领军人才”等职业发展阶梯,为教师职业生涯提供清晰指引。学校实施分类分层差异化定标,针对校内专任教师

与企业兼职教师的不同特点,引导学校教师补强实践技能、企业教师提升教学能力,形成覆盖全员的“双师型”教师能力标准谱系。

学校创新矩阵混编,打造结构化“梯队混编”项目团队,提升团队协同攻关能力。学校纵向建强课程教学“主力军”,以轨道交通专业群对应核心岗位链为依据,联合合作企业组建跨专业模块化课程组,作为实体化教学组织。同时,学校横向组建项目攻关“突击队”,项目负责人可根据需要跨专业、跨部门动态招募校内外有专长的教师加入,形成“能力互补、跨界融合”的攻坚团队。此外,学校体系化构建“国—省—校”三级联动范式,系统构建“国家级团队引领、省级团队示范、

校级团队覆盖”的三级教师教学创新团队建设体系,形成“依课组团固本、项目牵引攻坚、混编梯队传承、成果辐射带动”的纵横联动、协同发展新格局。

学校实施靶向培养,构建“资源+阶梯”双轮驱动体系,形成精准化教师发展支撑格局。学校与行业领军企业合作,共建“赛教融合”“专创融合”等特色课程群,创新推出教师培训资源体系,并开发“标准+订制”模块化资源包,包含 7 个模块 60 余门必修与选修课程,实现培训供给从“配给制”到“超市化”转变。系统实施覆盖教师全职业周期的“阶梯递进”专项工程,包括筑基工程、淬炼工程、精进工程、领航工程等。

经过多措并举,南京铁道职业

技术学院建设成效显著,师资队伍水平全面提升。队伍结构持续优化,“双师”素质显著增强。专业课教师中“双师型”比例稳定在 87%以上,动态聘任 100 余名企业技能大师、技术能手担任兼职教师,95%的专任教师具有半年以上企业实践经历,成长为“能上讲台、能下车间”的复合型人才。标志性成果涌现,人才高地初步形成,获批国家级技能大师工作室,国家级职业教育教师教学创新团队通过验收;多名教师获得“全国最美教师”“全国优秀教师”“江苏省教学名师”等荣誉称号;省技术能手、省“青蓝工程”优秀教学团队、省级中青年学术带头人、优秀青年骨干教师等高层次人才数量与质量居全省高职院校前列。教科

研与社会服务能力跃升,反哺教学效果突出。教师主持的项目获省部级及以上科技奖项 17 项,完成技术成果转化 200 余项,创造经济效益超亿元;成果反哺教学,学生在国家级技能大赛和创新创业大赛中屡获金奖,毕业生就业率与就业质量持续高位。

南京铁道职业技术学院的实践表明,建设高水平“双师型”教师队伍是一项需要系统设计、持续创新的战略工程。核心经验在于:必须建立科学明晰的能力标准与发展框架,为教师成长提供根本遵循;必须创新灵活高效的团队组织模式,充分释放校企协同与个体协作的潜能;必须提供精准适配的培养资源与阶梯路径,满足教师全生命周期的发展需求。

山东省菏泽市开发区广州路小学

核心素养导向下小学英语课堂育人的实施策略研究

□ 张 亚

随着新课改的不断推进,核心素养已成为小学英语学科育人的主要方向。目前多数小学英语课堂仍然沿用传统的教学思路,把单词识记、句型默写当作核心任务,忽略语言的实际运用及学生综合素养的发展。小学阶段是英语学习的启蒙阶段,课堂设计要贴合学生的认知规律与学习经验,将语言能力、文化意识、思维品质、学习能力融入教学的各个环节。

核心素养导向下小学英语课堂育人的现存问题。教学目标偏向知识本位,育人维度失衡。部分教师在设置课堂目标时,重视的是词汇、句型的掌握以及笔试成绩的提升,对文化渗透、思维训练和学习习惯的培养考虑很少。不同学段的目标梯度划分模糊,低年级与高年级能力要求区分度不够,基础薄弱的学生跟不上教学节奏,学习基础强的学生得不到充分的拓展空间。育人目标的窄化使课堂不能覆盖核心素养的四个维度,语言学习脱

离了素养培育的根本方向。不少课时目标只是罗列知识点条目,并没有对应素养培育的落脚点,使得育人要求停留在纸面,无法落实到每一个课堂环节中,学生的综合能力发展受到直接限制。

课堂活动重形式轻内涵,实践与思维培育缺位。日常课堂活动主要以简单跟读、齐读、快速抢答等形式出现,表面上氛围热烈,实质上缺少真实的语言运用与深度思考参与。教师创设的教学情境多照搬课本内容,与学生真实生活相距甚远,学生无法感受到英语的实用性,学习兴趣难以长久维持。课堂提问以封闭性问题占多数,学生只需要照搬课本内容来回答,缺乏自主思考、多元表达的机会,逻辑思维和创新意识得不到有效锻炼。很多活动的设计只追求课堂氛围的活跃度,没有对应素养培育的深层设计,活动结束后学生的语言运用能力没有实质性提高,思维训练也长

期处于空白状态。

文化渗透与评价机制薄弱,综合素养发展受限。文化教学一般停留在节日、习俗的表面介绍上,缺乏对文化内涵的挖掘以及中外文化的比较,学生不能形成完整的文化认识,也很难建立起对本土文化的认同感和自信心。评价方式以测验、默写等结果性考核为主,学生的课堂参与、合作交流、口语表达等过程性表现很少被纳入评价范围内。评价主体局限于教师一个角度,没有学生自评、同伴互评的环节,学生无法全方位掌握自己学习的情况,自主反思、改进的能力得不到培养。这些问题共同阻碍了核心素养在课堂上的落实,造成英语课堂育人功能不能完全发挥出来,学生综合素养的全面发展也受到影响。

核心素养导向下小学英语课堂育人的实施策略。细化分层育人目标,重构单元整体教学逻辑。教师要依据课程标准要求,结合单元主题内容,将

核心素养的四个维度转化为具体可操作的课堂目标,让每一个知识点的学习都对应素养成长的落点。教师还要充分了解班级学生的英语基础差异,为不同层次的学生设计梯度不同的学习目标,让每一个学生都能在原有基础上获得成长。以人教版 PEP 四年级下册 Unit4《Going shopping》为例,基础层学生要求能认读常见商品词汇,跟读核心对话内容;进阶层学生要求能熟练运用购物相关句型完成简单交流;提升层学生要求能结合生活场景自主创编对话,模拟完整的购物过程。整个单元以购物主题串联课前预习、课中探究、课后拓展的完整链条,课前让学生收集生活中商品的英文标识,课中开展场景化学习,课后布置模拟家庭采购的实践任务,让知识学习与素养培育自然融合。

搭建真实生活场景,融合文化感知与思维训练。教师要联系学生的生活实际创设教学情境,使学生在贴近

生活的情境中运用语言,感受英语的实用价值。同时要挖掘教材中的文化元素,自然融入中外文化对比,设计开放性问题引导学生主动思考。以人教版 PEP 五年级下册 Unit2《My favou-rite season》为例,可结合当地四季气候、活动特点引导学生描述自己不同季节的生活安排,代替课本中陌生的国外场景。教学中融入中外季节文化差异,如中外学生不同的假期活动、季节节庆习俗等,引导学生进行文化背后生活差异的对比思考。这样的设计不仅可以锻炼学生的语言组织能力,还能够培养学生的逻辑思维和文化认知,让素养培育落到实处。

完善多元评价体系,拓展自主学习成长空间。教师应摒弃单一以结果为导向的评价方式,将学生在课堂上的参与状态、小组合作表现、口语表达能力的发展变化等过程性指标一同融入评价范畴,多方面体现学生的综合素养发展情况。同时加入学生自评、

同伴互评等评价主体,使学生由被动接受评价变成主动反思学习。以人教版 PEP 四年级上册 Unit1《Helping at home》为例,教师可以为学生建立课堂成长记录,逐一记录学生在对话展示、小组合作、创意表达等环节的具体表现,定期向学生反馈亮点与改进方向。评价环节安排学生对照简单标准自评学习情况,小组成员互相点评对话表达与合作参与的情况。还可以推荐适合学生的英语听力材料、简易绘本资源,引导学生课后自主开展拓展学习,逐步养成自主学习的习惯和能力。多元评价与课外拓展形成合力,确保学生在持续的正向反馈中逐步提升综合素养。

课堂教学应以学生真实的学情为出发点,细化目标设计,丰富实践活动,渗透文化与思维的培养,构建多元的评价机制,让学生在语言实践活动中逐步发展英语综合素养,实现语言学习和个人成长的协同推进。

教师是立教之本、兴教之源。新疆工程职业大学扎根边疆沃土、立足发展实际,深入贯彻新时代职业教育改革战略部署,全面加强高素质、专业化教师队伍建 设,充分释放名师名家的示范引领效能,聚力打造“德技双馨、创新协作、结构合理、育人突出”的高水平师资队伍。学校以“思政名师”铸魂、以“双师并育”强基,以“产教融合”赋能,勾勒出新时代职业教育师资队伍建设的壮美画卷,为推动新疆生产建设兵团职业教育高质量发展、赋能边疆社会经济发展筑牢智力支撑。

本文系 2025 年度新疆生产建设兵团职业教育教学改革研究课题“兵团职业院校名师名团队建设机制构建与实践

路径研究”(编号:BTGZXM-2025-Z02)和第三批“天山英才”培养计划教育教學名师项目的阶段性研究成果。

培根铸魂,建强思政名师梯队。学校着力打造职业院校思政名师工作室,推动思想政治理论课教学科研提质升级,持续壮大思政课教师骨干力量,聚力培育一批教学影响力突出的思政教

学名师。汇聚辅导员、共青团工作教师、社会实践基地教师,打造一支 12 人的思政研究团队,聚焦专题学术研究,打造精品课程、示范教案等优质成果资源库,助力青年教师成长成才。积极开展大中小学思政一体化工作,广泛开展对外教学科研交流,依托思政名师集群优势,夯实立德树人思想根基。

新疆工程职业大学

扎根边疆兴职教 名师强基育英才

□ 孙 富 张家淑 刘惊宇

双师聚力,构筑专业名师矩阵。学校紧扣区域产业发展趋势与职业教育改革需求,打造集教学改革、技能传承、团队培育、资源研发、社会服务于一体的高水平双师名师工作室。以“名师引领、骨干支撑、青年成长、企业参与”为梯队架构,常态化组织研修学习、跟岗实践、教学比武,切实提升团队成员的

双师素养与教学能力。推进岗课赛证一体化融通,系统开发模块化教学资源,创新课堂与实训教学模式,积极开展课题研究、教学成果培育、技能攻关与技术推广,持续建设精品在线课程、教学案例库等共享教学资源。

产教融通,凝聚产业名师力量。学校以深化产教融合为核心,择优遴选具

备丰富实践经验与前沿技术的企业骨干、技术专家、高技能人才作为产业导师,深度参与专业建设、教学改革、技术创新等育人全链条工作,承担课程开发、教材编写、实训项目设计等教学任务,推动前沿产业技术融入课堂教学内容,打通教育链、人才链与产业链、创新链的衔接通道,构建起“校企互通、专兼结合、资源共享”的产教融合师资新格局。

校企联合开展技术研发与成果转化,协同申报科研项目,共建技术研发平台和产教融合基地,靶向指导青年教师、学生开展生产实践、毕业设计与创新创业训练;整合优质教学资源,校企共建现代产业学院,打通毕业生高质量就业通道,实现校企双向赋能。