在山河课堂读懂家国

——安徽师范大学“行走的思政课”深化实践育人纪实

□通讯员 田 超 张理强

长征胜利90周年到来之际，在江西省瑞金市华屋村，赣南革命老区烈士华桃生的家属收到一幅画像，上面是一张年轻而坚毅的面庞。当年，华屋村17名青年毅然参加长征，少年华桃生便是其中一员，他在生前没有留下一张照片。

画像出自安徽师范大学美术学院“红色青春守护人”工作室的学生志愿者之手。没有影像参照，他们就听烈属讲述亲人生前的模样，翻查烈士生平与战斗史料，借助AI技术反复推敲，历时一周、数易其稿。接过画像时，华桃生的亲属红了眼眶：“这幅画了却了我们全家多年的心愿！”

从倾听口述、查证史料到一次次落笔、搁笔，一群青年学子在“行走的思政课”中读懂家国、坚定理想信念。自2025年起，安徽师范大学积极响应“大思政课”建设的时代要求，深入探索“走、看、讲、思、做”的五步教学法，将思政课教学内容与新时代伟大变革现实成果有机结合。从江淮大地到赣南瑞金，从大凉山腹地到戈壁滩上、天山脚下，今年这堂“行走的思政课”上得比往年更远也更深。

脚步所至，就是课堂所在

在五步教学法中，“走”是有目的的抵达，“看”是有深度的发现。把思政课的“行走”移到入学之前，是安徽师范大学今年迈出的新一步。

7月初的赣南，稻田连着山冈。2026级准新生丁邑阳拖着行李箱从山东威海出发，跨越1700多公里来到江西。收到录取通知书后，丁邑阳没有在家静候开学，而是主动联系美术学院教师王伟，加入了“为烈士画像”实践团队，同行的还有准新生袁艺。在华屋村17名烈士种下的17棵松树旁，实践团队听着当地老人讲述17名青年一同参加长征、再也没能回来的往事，随后提笔为与自己年纪相仿的烈士华桃生画下肖像。

“看”的转向发生在实验室之外。生命科学学院本科生赵昌宇带领“你点我检”团队走进瑞谱检测公司，按照课本驾轻就熟地进行“粉碎、萃取、上机、复核”流程，然而10余份市民送检样本却接连“失灵”，一组数据连续3次核验不合格。“我们在实验室追求‘最优解’，服务民生的生产线追求的却是‘最适解’。”当学生意识到所学的知识框架存在盲区，审视的目光便从外部世界回转到自身认知结构。计算机与信息学院“禾下无忧”实践团队自主研发了蝎式垄间窄域除草机，今夏在试验田完成实地试运行，将课堂上的公式变成了垄间能够精确到厘米的除草机器。

将道理讲进心坎

“讲”是有温度的表达，“思”是有批判的建构。今年，安徽师大学子把道理讲进了山水与人心，也把问题带回了课堂与实验室。

在金寨县，音乐学院学子把红色歌曲课堂搬进大山，教孩子用歌声讲述革命故事；马克思主义学院“红色之声”宣讲团走进芜湖社区，把党的创新理论讲成邻里家常话。最生动的一场“宣讲”发生在繁昌县中分村的山水之间，芜湖首部红色实景演出《马仁山下中分红》在这里正式首演——1938年谭震林将军指挥繁昌保卫战取得五战五捷的历史在发生地重新“上演”。整场演出由新闻与传播学院师生策划、创编并出演，实现了从被动听课到主动演绎的育人模式升级。青山为幕、稻田为台，台下坐着白发苍苍的老党员，也坐着第一次听全这段历史的孩子。

“行走”归来，思考才刚刚开始。赵昌宇和团队始终在追问：实验室方法与产业现场的鸿沟究竟在哪里？他们重新配制萃取试剂，针对食材逐一建立差异化检测参数。经过近百次的对照实验，一套分类检测操作手册编制完成，单份样本平均检测时间缩短近三分之一。企业技术负责人说：“以前遇到强干扰样本只能反复检测，现在有了分类处理方案，准确率和效率都上来了。”

把答卷交到群众手中

“做”是有实效的贡献。五步教学法的落点，最终写在群众的口碑里、写在青年的成长里。

美术学院师生把画室搬进社区，“美术疗愈”服务让居民在调色盘前安放心绪，完成从“教画画”到培养“疗愈师”的转变；青山剧社的“一人一故事剧场”走进青年社群，大学生在倾听与演绎中疗愈自己也疗愈他人；支教课堂从几门主课升级为科创、美育、体育并举的多元课程，一批社区、乡镇与学校挂牌共建，把这堂“行走的思政课”固定在田间地头、社区楼栋。

更深一层的，是将活动沉淀为可复制的机制。“全心全益”支教团队在和县驻点18天，2014年至今累计陪伴儿童3000余名、支教超2万小时，形成心理档案500余份，筛查、辅导、反馈、跟进的闭环延续至今。在芜湖繁昌区平铺镇，“寻味平铺·一村一品”团队先跑遍桃园和加工厂，再依托3个示范点位设计“行走式实景”直播，大学生主播张琼文对着镜头推介五华鸡，当天近千人观看互动。学校还面向高新企业发布“揭榜挂帅”技术需求榜单，硕士研究生王佑带着“锂电聚力”团队驻守天弋能源科技车间，将从80余篇文献里提取的6种优化路径逐一验证，2项方案进入量产试验。

“‘行走的思政课’不是一次暑期活动，而是一项贯穿人才培养全过程的育人设计。”安徽师范大学团委书记陈骁介绍，学校把思政“小课堂”与社会“大课堂”贯通起来，以教学法的创新推动社会实践从“活动”变成“课程”，从一部分人的经历变成全体学生的必修，成长才不会随暑期一同结束。

离别那天，于都河畔晚风正暖，丁邑阳的速写本上又多了一张年轻烈士的面庞。笔尖落下，脚步再起，这堂“行走的思政课”永远在路上。

地方传真

石榴硕果盈枝 研思聚力育人

□通讯员 黄文凤 高秀春

“同学们，山河相依，文脉同源，为什么56个民族同属一个中华民族大家庭？”广西梧州市第十六中学报告厅里，振兴小学教师陈丝雨带来的一堂“我们都是中华民族”专题课正在开讲。大屏幕上，桂林山水的秀美风光、祝雪兰扎根茶山带领乡亲致富的画面次第铺开，学生在诗词典籍、时代榜样故事里读懂各民族“四个共同”的历史密码，一颗颗“中华民族一家亲”的种子，悄然播撒进少年心底。

中小学铸牢中华民族共同体意识教育如何跳出碎片化主题活动模式，真正常态化、体系化融入日常课堂教学？近日，广西梧州、贺州、河池三地依托自治区“石榴籽”育人工作坊平台开展跨区域联片教研，以“四个共同”为主线深耕课堂实践，探索共同体意识教育有形、有感、有效落地的区域育人路径。

本次联片教研呈现4节示范课，覆盖小学、初中学段，分为2节民族团结进步专题课和2节学科融合课。专题课严格对标国家教材，坚守课程育人主阵地；融合课积极探索学科渗透路径，将共同体意识教育有机嵌入道德与法治、语文、历史等学科课堂，为不同学段、不同学科教师提供可复制、可落地的课堂范式，有效破解育人碎片化、浅表化的难题。

课堂是铸牢教育落地生根的核心场域。本次教研立足广西本土资源，融入粤桂教研交流成果，打造立体化育人课堂。小学专题课依托“民族风光交流卡”学习单，引导学生结合经典典籍、榜样事迹自主探究“四个共同”深厚内涵；初中融合课以“平陆运河”世纪工程为鲜活素材，全景展现各族群众同心共建壮美广西的时代图景；部分课例以湘江战役红色史实为载体，再现长征路上各族儿女同舟共济、紧跟党走的动人篇章，同时结合八桂大地各族群众守望相助的乡土故事，将抽象的共同体理论内涵转化为学生可感知、可探究、可共情的课堂学习体验，让民族团结的种子浸润童心。

“过去我上民族团结课，更多是讲民族服饰、民俗差异，今天专家讲座点醒了我，教学要转向‘共同性叙事’，要讲各族人民共同开拓疆域、共同书写历史的故事。”来自梧州市的道德与法治学科骨干教师谭素娟深有感触，“课例里把家乡资源转化成课堂素材的做法拿来就能借鉴，回去我也要改造自己的课堂，让共同体意识教育真正走进孩子心里。”

为了破解育人堵难点。三地工作坊坊主、骨干教师聚焦城乡师资发展不均衡、本土红色民族资源课程转化难度大等现实问题，深入交流育人经验、凝聚区域协同育人共识。教研力量持续下沉一线，专家组深入5所基地校开展入校视导，通过随堂听课、座谈问诊、实地调研，从学科课程融合、校园文化营造、教师梯队培育、育人成果孵化等维度，给出精准、务实的常态化育人指导。

近年来，广西依托44个自治区“石榴籽”育人工作坊，持续推动铸牢中华民族共同体意识教育，从零散主题活动转向全学科、体系化、常态化融入课堂。

下一步，梧州、贺州、河池三地将系统沉淀本次联片教研的优质课例、研讨成果与视导经验，持续深化跨区域教研协同，深挖八桂红色文化、民族文化育人价值，转化为常态化课堂育人资源，为全区中小学共同体意识教育提质增效提供可借鉴、可推广的区域实践样本。

《彷徨》出版一百周年纪念学术研讨会举行

本报讯（记者 万景达）10月10日，由中国鲁迅研究会、首都师范大学文学院、北京市第三十五中学联合举办的“鲁迅与百年文教变革：《彷徨》出版一百周年纪念学术研讨会”在北京市第三十五中学举行。

八道湾十一号旧居是鲁迅在京的第二处住所，如今这里作为八道湾鲁迅纪念馆，成为北京市第三十五中学的一部分。

会上，中国鲁迅研究会会长黄乔生表示，八道湾是鲁迅文学创作的起点，它不仅是鲁迅北京时期的重要生活空间，也是理解鲁迅情感沉淀的历史现场，复原鲁迅离开八道湾的过程对鲁迅研究具有重大意义。首都师范大学文学院副教授何旻以教学一线的实践为例，讲述了如何通过剧本杀等形式激发学生兴趣，对《祝福》进行文本细读与主题探究。会议还设置了“跨代对话”环节，由学生提出自己研读鲁迅作品遇到的疑问，与会学者以专业视角现场为学生答疑解惑。

研讨会分设两个分会场，分别在八道湾立人讲坛和鲁迅书房进行。会议期间，与会嘉宾通过实地参访在历史现场亲身感受鲁迅的情绪与思想。

编读往来

为师者须学会倾听

□冯恒仁

很喜欢贵报刊登的文章《好课，从“听见”开始》，因为我自己的课堂就是因为学会了倾听，才收获了更多的精彩。

教师做知识的转化者和温暖的传播者相对容易，但要成为固化预设的打破者不仅仅需要勇气，更需要放低姿态的耐心。好课，离不开课后反思更离不开倾听。

我曾经为了赶教学进度、把知识点讲透而精心备课，恨不得把自己掌握的所有方法技巧都教给学生，却很少关注他们的接受能力和思考能力。我总觉得学生认识问题缺乏深度，因此对于学生在课堂上灵光乍现的巧思妙解和那些与预设答案吻合的回答，我总会喜笑颜开、不吝溢美之词；相反，对于学生提出的笨拙、不成熟的解法或者偏离标准答案的回答，则轻轻一句否定话语带过，不仅挫伤了学生学习的积极性，更无意中掐灭了学生独立思考的火苗。

后来，在恩师的教诲下，我开始尝试倾听学生的声音，哪怕会“影响”教学进度、学生讨论问题出现激烈争论，我都会耐心等待学生说完自己的想法和解题思路，从他们的回答中寻找因独立思考而迸发出的闪光点。经过数年累月的努力，在我的课堂学生终于不再拘谨，慢慢放开了手脚，敢于大胆分享自己的观点，参与讨论问题的热情很高。

感谢贵报刊登的这篇文章，让我对自己继续坚持倾听学生的声音充满了信心。

（作者单位系陕西省西安市田家炳中学）

校园新风

高原上放飞“无人机梦”

——西藏日喀则市第三高级中学创新探索科学教育

□本报记者 袁 媛



飞行操控个人越障赛二等奖1名、三等奖2名、优秀奖1名，模拟飞行定点返场赛一等奖1名、三等奖1名……在2026年第十届全国青少年无人机大赛西藏自治区赛场，首次组队参赛的西藏日喀则市选手收获的优异成绩让指导教师团队惊喜又欣慰，“我们的学生能站到赛场上，这件事本身的意义比拿了名次更大。”日喀则市第三高级中学化学教师张涛涛说，在科学教育这件事上，地域不是天花板、条件不是天花板，敢想敢做才是起点。

三个“外行”搭起“草台班子”

3年前，日喀则市第三高级中学计划设立科技社团。刚入职不久的教师张涛涛站了出来。尽管化学才是张涛涛的专业学科，但他平时就对科技类事物很感兴趣，也愿意花时间琢磨。“现在是科技时代，年轻人一定要勇于接触新事物，不能墨守成规守着自己那点东西。如果我就守着化学，以后路也很窄。作为刚毕业的老师，就试一试呗。”抱着这样的念头，张涛涛拉上了信息技术教师邹继洪和地理教师陈怀刚组成科技社团的指导团队。“现在想想，我们那时候真的就是一个‘草台班子’。”张涛涛笑道。

当时，无人机在国际战场上发挥的作用引起了不小关注，张涛涛上课也曾讲述过相关事例，不少学生对无人机表露出特别的兴趣，于是他决定把无人机定为科技社团的主要方向。学校挤出经费购买了四台入门机和一套模拟飞行软件，将一间舞蹈教室作为训练场地，窗外就是海拔3800米的高原。“我们三个人凑在一起，打开网购的两台训练机，对着全英文说明书研究了一个周末。”回忆起步时的窘境邹继洪感慨万分，第一次试飞时三个人手忙脚乱，成功起飞的飞机在不到3分钟的时间里撞了墙。

为了掌握多旋翼无人机的组装调试、手动飞行和编程飞行等基本技能，那段时间他们把国家中小学智慧教育平台上的科创课、中国航空学会的竞赛规则、各种教学视频和技术论坛翻了个遍，一帧一帧看全国大赛的视频，障碍怎么设、动作关键在哪儿，记好笔记就到操场上试飞，试不通就发帖问、打电话向内地老师请教。这份紧迫感是责任使然，“我们得先自学到位才能教好社团成员。”张涛涛由衷地说。

高原上的“飞行坎”

然而，海拔3800米、空气密度仅为平原三分之二的高原环境给飞行带来的困难远比张涛涛预想的要具体得多。内地同行在讨论如何提速时，这里的师生首先要解决的是如何让飞机平稳起飞。

“买来的机器按出厂设置一起飞就抖得厉害，根本稳不住。”张涛涛回忆，他们翻遍资料才慢慢摸出门道：升力不够就把桨叶转速调大，抖动时飞控参数不对就自己全部重新校准。同时，在高原地区无人机电池容易发热，续航时间大幅度缩短，桨叶更是稳定的耗材，社团只能一遍遍经历摔坏、磨损、采购、等待快递的过程，“这是无法避免的，我们需要通过反复练习试错换回熟悉度。”为了尽量减少损耗，他们只能“设计”专业赛道，铺设防护措施。

教学上，张涛涛把飞行原理拆成学生听得懂的东西。他找来伯努利原理、刚体运动学、电磁波传输等知识的趣味动画，带着学生在化学实验室或空地上复刻小实验，理解空气流动。“学生很喜欢看这些短视频，对实验也很感兴趣。”社团一周三节课，理论和操控内容同步进行，但张涛涛把更多时间留给学生实操。“讲再多理论只是空谈，还是要把时间留给学生自己去飞、去感受。”每节课最后，张涛涛会让学生按赛道飞一遍，从飞行器的基本操控到编程飞行、从模拟飞行定点返场到个人越障任务，一次次体验失败，一点点实现进步。

带着学生和无人机“飞出去”

渐渐地，这个在日喀则市走在前列的无人机社团不仅在校内打响了“名气”，还吸引了其他兄弟学校前来交流学习。每当嘉宾来访，张涛涛总会鼓励学生担任“讲解员”，演示如何调飞控参数、怎样组织训练。“我希望学生可以站在台前去介绍、去展示，作为老师站在幕后，看到他们自信的样子就已经足够了”。

张涛涛说，他们对于科技社团的发展不抱任何“功利心态”，“我们的想法很简单，就是让孩子能开眼界、长见识，同发达地区的学生一样能够因科学教育而受益。”首批社团成员中完整走完学习周期的9名学生都已毕业步入大学。张涛涛观察到他们身上的变化，语气满是藏不住的欣慰：“你能感觉到他们眼里有一种特别的‘灵性’，那是对陌生领域的探究欲和对前沿知识的渴望。”

今年3月，举办全国青少年无人机大赛西藏自治区赛的消息传来，张涛涛想，是时候带孩子们出去“长长见识”了。社团挑选出8名学生专门备赛，不仅要掌握飞行理论知识和基本操控能力，还要具备应急处置和任务规划素养，最终筛选出6名学生赴山南市参赛。第一次“出征”，第一次面对参赛的同龄选手，学生紧张又兴奋。大家抱着“长见识”的想法而来，比赛结果却出乎张涛涛的意料，6名参赛学生中有5名获奖，更有一名学生取得全国赛资格，8月赴天津参赛获得三等奖。“他赛前训练时能飞出好几次100分，但正式比赛那天太紧张了，手都在抖。”张涛涛坦言，藏族聚居区的孩子没见过太多大型活动，容易怯场，“如果克服紧张和焦虑，成绩应该会更好”。

如今，无人机社团新一批招新已经启动，张涛涛说，希望下一次能够把更多学生带到全国赛的舞台，把已经打开的那扇门推得更开。他还是那句话：“获不获奖没关系，只要学生有机会看看更广阔的世界。”

（索朗平措对本文亦有贡献）