特别策划

走出教育的新样态（上）

长征是一部“走”出来的英雄史诗。今天，越来越多的学校带领学生走出教室、走向红色遗址、走向田野乡村、走向社会大课堂。在“走好新的长征路”的时代号召下，中小学校如何以“行走”为育人方式变革的突破口，让学生在行走中理解长征精神、坚定理想信念、走好自己的成长之路？

与此同时，中小学每周至少半天校外实践教学正在从局部试点走向制度常态。在纪念长征胜利90周年之际，本报特别推介多所学校的不同行走样态，解读其特色育人经验。

让行走教育沉淀为学校传统

□佟 玲

行走是一本厚重的无字之书，让学生走出教室的围墙，在大地山河、历史遗迹、社会生活中感受时代、培养品格。目前许多学校开展行走实践，但是往往只注重活动的表面热闹，不能沉淀成长久的文化。怎样让行走教育由单次活动走向学校精神传统，在守正中不断更新，读懂“走好新的长征路”的精神密码，这是学校实践育人的时代命题。

从“办活动”到“建文化”，构建行走教育的完整脉络。学校行走实践的组织往往只是一次研学、一次徒步，任务式、打卡式行走只能留下碎片化的体验，很难形成师生精神上的印记。将行走教育上升到学校文化，就要摆脱活动思维，转向课程思维和文化思维。

首先，将行走纳入校本课程体系，打破学科壁垒。语文、历史、地理、道德与法治等学科联合开发主题任务，把实地探访、社会调研、红色寻访纳入常态化教学，做到课前有预习、途中有探究、课后有沉淀，构建起完整的育人闭环。行走前期课堂铺垫、现场情境体验、后期成果转化，不能缺少任何一个环节。学生在行走过程中收集史料、访谈人物、写随笔、做调研报告，将现场感的体验变成可以沉淀下来的学习成果。

其次，把行走融入校园日常生活中，浸润师生的精神生活。行走文化不能只存在于校外，校史馆、主题展览、学生行走文集、优秀实践故事分享会都可以把行走带回校园，使历届学生行走的故事成为学校共同的记忆，把“读无字之书”作为全校共同的认识。

跨越校长代际更替，让品牌扎根制度而非依附个人。行走教育品牌要想实现接续传承，不能依靠管理者的个人意志，必须完成从“校长项目”到“学校制度”的转变。

一是将行走育人写入学校发展规划、办学章程，依靠制度固化育人目标，不因人事更迭而随意取舍。组建以骨干教师、教代会代表为成员的课程研发团队，将行走课程资源、实践案例、校本教材整理归档，形成可以交接、可以延续的课程资产。

二是新管理者要先成为传承者再做革新者。新校长接手学校行走品牌，首先要读懂行走背后所蕴含的育人初心，明确行走所承载的学校精神，保留核心内核；然后根据新时代的要求改进实施路径。坚持“根不变、形常新”，防止一任校长一套思路造成特色实践反复归零。

在坚守传统中迭代创新，读懂“走好新的长征路”精神密码。传承长征精神不能简单复制历史场景，而应实现历史与当下的对话。守正，守住的是信仰、奋斗、担当的精神内核；创新，给传统实践赋予时代表达。

坚守传统，重在守住精神底色。红色行走的重点不在走多远的路、参加多少次活动，而在于学生是否能真正体会什么是理想信念、什么是攻坚克难。学生在重走历史足迹的过程中，感受先辈的苦难和坚守，把红色记忆变成自身的精神养分，懂得新时代青年身上肩负的责任。

在新的时代背景下，行走教育也应该扩大行走的范围，不局限于红色旧址，可以走向乡村田野、社区基层、科技场馆，看到乡村振兴、科技创新的鲜活现实，读懂今天的“长征路”，同时创新实践形式，运用数字化手段，线上研读与线下寻访相融合，丰富学生的表达载体，短视频、口述史料、项目式调研等都可以作为行走成果。

传承“走好新的长征路”，最终指向人的成长。行走教育的价值就在于学生走出校园之后内心长出什么样的信念和力量。

读好无字之书，走好新的长征路，让学生在行走中见天地、见历史、见自我，这是实践育人最宝贵的价值。

（作者系长春师范大学马克思主义理论教研室主任、中共党史党建学方向教研室主任）

以脚步作答

——浙江省春晖中学行走育人的百年坚守

□陈 茜

2026年的春天，浙江省春晖中学三个年级的学生同时出发，向着三个方向再次开启远足。三条路，最远的13公里，春晖中学走了13年。放在一所100多年的学校里，这只是最近的一小段。

但这所学校的办学传统里，从来不缺“走出去”的基因。白马湖畔的春风，吹过经亨颐、夏丏尊、朱自清那一代人的讲台，也吹在今天这群少年的脸上。而有些道理只有走在路上，才能理解。

三程路，走出三重风景

高一学生走得最近，环白马湖一圈5公里出头，返回学校后各班根据前期安排，前往各自的祭扫点——汪子望烈士墓、夏丏尊墓、经亨颐墓、胡玉堂墓、春社……就在校园和湖边。祭扫时，学生代表讲解墓主生平、朗读自己写的诗文，再全体默哀。

高二学生的路程是10公里，到上虞东部的横塘旋网山，给校主陈春澜扫墓。陈春澜幼年失学，在上海当学徒，后来办货栈、开钱庄，1919年捐银20万元创办春晖中学……有学生在远足后的周记里写道：“当我们在墓前唱起校歌《游子吟》，我仿佛看到一位老人用热切的目光望着我们，眼中满是希望。”

高三学生走得最远，13公里，到达上虞小越同兴里，那是校主陈春澜的故居。一位高三学生参观完说：“今天我们到了春晖的‘发源地’，先生之风，山高水长，以后无论走到哪里，我们都是永远的春晖人。”这时的他，距离高考仅有两个月。

我们设计了这样的三条路，高一先认门，高二练脚力也磨心性，高三临毕业再去看看春晖的源头。路越走越长，学生责任越来越重。

十三年，从春游到课程

春晖中学档案室里留着2014年的活动方案，那时还是“春季远足活动实施方案”，通篇没有“课程”二字，参加的只有高二、高三两个年级学生。后来一点点进阶。2018年是学校110年校庆之年，高一学生正式加入，三个年级第一次同时出发。2024年纪念长征出发90周年，主题定为“弘扬长征精神、传承红色基因”；2025年抗战胜利80周年，主题是“重走烽火路、赓续民族魂”；今年沿用“重走烽火路”，后半句改为“奋进新征程”。

10余年来，从最初的春游祭扫到现在的既定动作，主题在变，但有一样东西从来没变：学生走着去，到了地方祭扫、参观，一路收获，一路体验，带回对“春晖”的更深理解。当时的春季活动已经更新为一门课——出发前的班会课，祭扫时的固定程序，返校后的班主任小结。这门课又不只是课程：我们把“走”当成一种育人方式，相信有些道理只能在路上学。因为身体记住的东西，比脑子记住的更加牢靠。

这门课，建校那天就有

春晖中学的远足从建校起便有了。1924年春，朱自清应聘到校教国文，不久就在《春晖》半月刊上写了《教育的信仰》，痛斥学校变成“学店”：“太重视学业，忽略了做人，便成了跛的教育。跛的教育是不能行远的。”同年，夏丏尊在国文课上谈“传染语感”，说这东西得慢慢养。两位先生说的是同一件事：读书，做人。

先生们自己就是从路上来的。夏丏尊、丰子恺、朱光潜当年从上海、杭州、南京一路寻到白马湖这个“极小极小的乡下地方”来教书。

春晖中学首任校长经亨颐先生把校训定为“与时俱进”。在1922年开校典礼上讲得直白：“春晖如果当时不设在白马湖，一切可以省许多经费；所以设在白马湖者，是想感化乡村。”1931年“九一八”后，当时的春晖师生连夜写传单，分赴三县散发；1941年日寇逼近上虞，师生背着课本、校旗徒步60里迁到虞南山区的泰岳寺——那10年，走路就是办学。新中国成立后，教师带学生下田头、进车间，教育不关在围墙里这个念头一直没断。

一百多年里，说法一直在换，但做的事没变：人要走到地方上去，才算真学了。

走出去，收获就在那里

可能有人会问：春晖中学有资源——先贤墓、名人故居，做这样的课程当然顺手，我们的学校走不起来。

这么说好像把因果搞反了。经亨颐1920年来白马湖时，这里还是一片荒地。他不是等资源有了才来，是先走到了这里，这里才有了故事。

每所学校、每个地方都有自己的独特性，有自己的乡土记忆。它可能是一条流过镇子的河、一座烈士陵园、一位还健在的老兵。远近不重要，重要的是这些东西就在我们真实的世界里，可能常常经过，也可能口口相传，迈开脚步就到。

具体做起来也不复杂，先走起来，定下规矩，一年完善一点。坚持三五年，不用谁提醒，到了时节，师生自己就想出门了。

但远足没法考试，活动刚结束的当年，很难说清有什么“效果”。

2024届毕业生建了一个在线共享文档，叫《春晖大道88号往事》，里面没人提考试分数，却有学生写道：“后面看到的所有晚霞，都没有在春晖看到的好看了。”也许，一个人毕业数年后回想高中，还能想起那年春天走过的一条路、在墓前默哀的那一分钟，这就够了。

13年，方案改了十几版，学生走了一届又一届，路还是那条路。1922年经亨颐种下的“动的教育”，1941年60里迁徙的脚步，2014年以来每年春天的远足——形式在变，信念没变。走着走着，就成了传统；走着走着，人就长出了完整的人格。长征是红军一步一步走出来的，新时代的教育，也是这样一步一步走出来的。

（作者系浙江省春晖中学副校长）

一所新学校的“长征”

——山东省淄博市张店区盛湖小学“走”出育人底色

□袁延奎

一所新学校，如何在发展起点便为好学校的办学底色与精神气质定好方向？山东省淄博市张店区盛湖小学建校之初便将“重走长征路”确立为核心育人项目，以沉浸式徒步实践为载体，4年多时间把一场普通的实践活动慢慢打磨成贴合成长规律、包容个体差异、可长期滋养师生的常态化育人路径，走出了一所新学校的精神底色。

困境突破 梯度设计适配成长节奏

红色育人价值鲜明、立意深远，但在一线落地时极易出现形式化、浅表化问题。尤其户外实践受多重条件制约，落地难点更为突出。学校直面问题，选择以长征经典历史事件为脉络，依托本地齐盛湖环湖步道打造实景研学线路，为一至五年级设置逐级递增的徒步里程与层层深化的精神目标，让每一年的行走都有新挑战、新感悟、新成长。

一区突破封锁线（一年级·2公里）：完成基础徒步后开展情境闯关，模拟红军突破层层封锁，通过队列行进、团队协作，让学生萌发奋勇向前、绝不退缩的意识，完成红色精神启蒙；二区四渡赤水（二年级·3公里）：参与路线辨识、趣味应答、灵活突围，复刻红军四渡赤水、巧妙周旋的经典战例，引导学生感悟灵活应变、沉着思辨的处事智慧，学会协作变通；三区强渡大渡河（三年级·4公里）：开展团队攻坚、互助冲锋集体挑战，模拟红军奋勇渡河、不畏艰险的壮烈场景，在协同攻坚中磨砺勇往直前、团结一心、迎难而上的勇气与胆识；四区飞夺泸定桥（四年级·5公里）：参与情境模拟、红色故事跟读、重难点突破打卡，还原红军勇闯天险、无畏冲锋的英雄壮举，让学生在耐力考验与情境体验中，感悟先辈舍生取义、坚守初心的责任与担当，树立远大志向；五区翻雪山、过草地（五年级·5公里）：开展耐力坚守、逆境前行沉浸式体验，模拟红军翻越雪山、跋涉草地的艰苦环境，引导学生在坚持与坚守中体悟百折不挠、坚韧不拔的长征意志，淬炼忠诚信仰与坚毅品格。

同一方湖畔，同一条育人主线，各年级学生分层完成对应徒步路段与五大长征场景闯关体验，最终汇聚海岱楼前全员列队会师，形成闭环式红色研学体系，推动红色精神层层浸润，真正达成逐级进阶、持续成长的长效育人效果。

课程深耕 制度托底保障长效传承

针对红色实践体验短暂、知行脱节的痛点，学校将行走活动纳入课程体系，构建系统化育人闭环，实现课前有铺垫、课中有浸润、课后有延伸。

活动前一个月，各班级依托红色阅读、影视赏析、老兵宣讲、主题班会开展前置学习，夯实学生红色认知。行走过程中，通过主题展板、情境打卡、故事宣讲、红歌对唱等形式，让红色历史直观可感。活动结束后，依托主题分享、感悟随笔记录沉淀收获，相关成果纳入学生综合素质评价。整套“走—看—讲—思—行”育人模式，让学生真正实现从身体体验到精神成长的深度内化。

同时，学校将“重走长征路”纳入固定校历与管理制度，课程方案、分层标准、安全预案、活动流程、资料归档全部标准化、体系化，保障项目稳定接续，并逐年优化路线、任务、活动载体，在坚守中迭代，在传承中生长，让特色育人项目长期稳定落地。

家校共育 真实成长厚植精神底色

全员参与不等于“一刀切”推进。学校充分尊重学生个体差异，针对体弱、特殊体质及运动能力薄弱的学生设置轻量化适配任务，让每个学生都有机会参与体验、获得成长。

学校还以自愿陪伴、温情守护为核心原则，让家长变成孩子成长的同行者。同时联动交警、医护、社区力量，全方位细化安全保障，将安全教育、责任教育融入全程。

4年稳步深耕，行走教育沉淀出温润且扎实的育人成效。学生在持续的徒步历练中有效改善了娇气、退缩的浮躁心态，面对学习压力、运动挑战和集体任务时更懂坚持、敢于突破、乐于互助；家长在沉浸式亲子同行中打破信息壁垒，近距离看见孩子的坚持与成长，读懂了学校育人的用心与温度；教师在行走育人中打破单一课堂说教的局限，走进真实场景在陪伴、观察、共情中读懂了学生，让教育变得可感、可亲、有温度。对学校而言，这项逐年打磨、持续迭代的特色实践，跳出了红色教育形式化、浅表化的普遍困境，慢慢积淀为盛湖小学独有的育人范式、校园气质与精神底色。

未来，盛湖小学将继续温柔深耕“走”的教育，让有温度、有情怀的行走育人成为学校代代传承的精神传统。

（作者系山东省淄博市张店区盛湖小学党支部书记、校长）

“日行三里”见天地

——江苏省南通市三里墩小学“行走赋能成长”的日常实践

□刘 建 喻 燕

江苏省南通市三里墩小学有一处“三里艺廊”，墙面上铺展着学生笔下的万千世界：近处是南通老街蜿蜒的青石板，远方有井冈山郁郁苍苍的竹林……每一幅色彩鲜活的作品背后，都珍藏着一次真实行走的足迹。

中小学每周至少半天校外实践教学正在从试点走向常态。但对一所小学而言，行走不必总是长途奔赴、隆重组织。在三里墩小学，我们坚持让教育走出课本、走出课堂，着力打造“日行三里”特色行走课程体系——这里的“三里”既与学校的百年校址“三里墩”血脉相连，更是一份朴素的教育初心：不贪远，不求快，珍视每一步，久久为功，自有成长发生。我们把行走分成三重维度：家校微行走、家乡小行走、家国长行走。行走既是双脚奔赴远方，向外看见广阔天地；亦是心灵向内漫游，读懂情绪、磨炼心性，慢慢看见自己。

家校微行走：让行走在日常中落地。家校微行走回答的是行走教育如何日常化、低门槛落地的问题。它就发生在校园、家庭的方寸之间。每日的欢乐晨跑，让学生日日坚持律动、锤炼体魄、涵养毅力。校园的地面上，布设着普法、数学闯关、成语接龙等趣味主题地贴，课间学生跳跃、奔跑，在脚步流转里收获知识、增长见闻。楼梯转角的“行走驿站”、草木繁茂的“疗愈天地”、应季而生的“玩美农场”，同样是微行走的重要场域。课堂上紧绷的情绪、与同伴相处产生的小烦恼，都可以在缓步漫游中慢慢消解。校园中的“日行三里”，让学生强健体魄、安放情绪，在细碎日常里积蓄属于自己的力量。放学后的时光，我们倡导亲子微行走，鼓励家长放下电子产品，利用每日傍晚、闲暇时光陪伴孩子散步慢行。这种润物无声的成长教育，让孩子在日复一日的轻量行走中学会坚持、懂得观察、感受生活、沉淀心性。

家乡小行走：让城市变为成长大课堂。走出校门，脚下的土地变成整座南通城。我们梳理出红色传承、生态保护、爱心公益、家乡文脉四条线路，让家乡成为没有围墙的课堂。行走在红色传承线上，我们踏访革命纪念馆、烈士陵园，触摸本土红色记忆。行走在生态保护线上，我们漫步濠河岸边，看河水清浅、垂柳拂水；走到长江堤岸，观江面开阔、船只往来，在四季更迭中记录水质的变化、鸟类的踪迹，体悟自然规律。行走在爱心公益线上，我们走入社区、养老院，孩子陪老人说话，帮老人读报，表演自己排练的小节目。善意和共情就在这样的行走中长出来。行走在家乡文脉线上，我们看匠人手中的刻刀如何游走，听老艺人讲述这门手艺背后的故事。学生亲手尝试制作，在“笨拙”中读懂了故土的江风海韵……学生看见城市，也在与故土的对话中建立属于自己的归属感。

家国长行走：让家国情怀扎根脚下。把目光投向更远的山河，便是家国长行走。我们带着学生走出南通，奔赴广袤华夏大地：站在井冈山的竹林间，真切读懂何为星星之火；伫立在延安窑洞之前，感知艰苦奋斗的重量。我们不只是追寻红色热土的峥嵘岁月，更在旅途之中解锁新时代的发展答卷。一路前行，学生穿行于一座座跨江大桥之上，亲眼见证天堑变通途的中国速度；乘坐飞驰的高铁动车，感受日新月异的科技发展与国力腾飞。从革命热土的艰苦奋斗到盛世中国的山河壮阔、科技自强，今昔风貌的强烈对比，让学生的认知彻底跳出课本局限。有学生在日记里写下：“从前的家国情怀是书本上的文字，如今是我脚下走过的路、眼中看见的盛世山河。”厚重的红色底蕴、蓬勃的时代力量，经由一步步亲身丈量深深扎根、沉淀于少年心底，让家国担当有了最真切、最鲜活的模样。

从校园到家乡，从家乡到远方，三级台阶，一步一印。脚步向外，山川湖海、故土家国，得以看见广阔天地；体悟向内，意志、情绪、热爱慢慢生长，得以看见真实的自己。

行走教育的价值不在走了多远，而在于每一步是否真实发生。而所谓成长，不过如此——“日行三里”，见天地，见自己。

（作者分别系江苏省南通市三里墩小学校长、教师）