给每一种成长一个支点

——“十五五”特教计划视野下的融合教育实践

特别策划

近日，教育部等七部门联合印发《特殊教育发展提升“十五五”行动计划》，明确提出到2030年“基本形成特殊教育优质融合普惠发展格局”。文件要求，建立健全县域残疾儿童数据共享和入学联动机制，全面落实“一人一案”教育安置政策。

从“应融尽融”的政策要求，到一间普通教室里的日常实践，真正的考题才刚刚开始。本期策划从感官支持、课堂支持、同伴支持、学校支持四个层面，呈现“优质融合”在实践中的具体样貌。

融合教育是一项慢工程、系统工程，它需要的是持续、精准的专业支持。“十五五”计划强调的“精准支持、连续支持”，正是对这一规律的回应。愿这些来自一线的实践，能为“优质融合”写下最真实的注脚。



藏在降噪耳罩背后的“融合密码”

□蒋志瑛 王 晨

在一次例行巡回指导中，我们走进陕西省宝鸡高新三小教育集团的一间教室，资源教师王丽娟的班里有一名随班就读的孤独症学生，对声音极度敏感。走廊里杂乱的脚步声，或是同学无意间碰掉文具的脆响，都会让他瞬间情绪崩溃。王老师试过安抚，也请了家长陪读，可收效甚微。她有些泄气地问：“这学生是不是真不适合待在普校？”

作为特教教师，我深知融合绝不是简单地将特需学生“塞”进普通班级。因此，我没有急着给建议，而是蹲下来，平视那个学生躁动不安的眼睛，轻轻问了一句：“是不是太吵了？”随后，我递给王老师一副专业的被动式降噪耳罩——它无须内置电池和外接电源，全靠厚实的声学海绵物理隔音。“课间操、体育课、集体活动时让他戴上，室内上课不用。不能让他在课间就‘感官过载’，不然到了上课，他哪还有精力听课。”王老师半信半疑地点了点头。

奇迹就在这节课发生了。没了课间操的声浪攻击，那节语文课他竟然从头听到尾，还颤巍巍地举了手。王老师感慨道：“原来只要给点支持，他完全能适应。”

回望2016年，我们最初探索的是听障儿童的融合路径，推行“4+1”渐进式融合教育模式，即4天在特校进行听力言语康复，1天进入普通学校体验集体生活。然而，随着特需学生的结构变化，培智、孤独症及多重残疾学生比例逐年上升，原有的“送出去”模式遭遇瓶颈。这让我们深刻反思：融合的关键词不该是单一的“走出去”，而应是更具包容性的“双向赋能”。

为此，我们将融合的视野从“点对点”拓展为“全覆盖”，确立了“全校皆融”的理念，即无论学生障碍程度轻重，都拥有参与融合的权利。我们将评估前置，每一个学生都要通过《特需儿童融合安置初步评估量表》，不看诊断证明，只看实际能力。我们根据评估结果，打破班级界限，重新编组，制订个性化的融合参与计划。哪怕是重度障碍的学生，我们也会创造机会让他们走出封闭教室。融合，不再是少数优秀特需学生的“特权”，而是全校学生共享的“营养餐”。

为了让每个学生都能从容地走进普校，我们在校内构建了一套“四阶递进”的成长阶梯。一是教师在校内模拟普校场景，教学生练习“听到铃声回座位”“排队时不推挤”等基础技能；二是熟悉环境，带学生走一遍普校的校门、厕所、操场；三是参与活动，在大课间和社团里当一个旁观者；四是进入课堂，特教教师坐在学生身边，将普校的教学目标拆解为看得见、摸得着的“小台阶”。这种“降维不降格”的训练，提升了特需学生的规则意识，也锻炼了他们的社交胆量。

仅有特校的“单向输出”远远不够。我们构建了常态化的“普特教研共同体”。特教教师定期巡回指导，像“专科医生”一样与班主任一同“会诊”：在每月的案例剖析会上，我们紧盯“情绪冲动难以自控”“课堂安坐困难”等现实问题，从行为功能分析入手，开具个别化支持的“处方”；每学期的专题工作坊，我们将“融合教育政策解读”“结构化教学应用”等晦涩理论，转化为教师拿起来就能用的“工具包”。

这种深度协同催生了令人欣喜的化学反应。普校学生开始主动调整沟通方式，放慢语速，用手势辅助表达，甚至会模仿特教教师使用视觉卡片。操场上，普校学生拉着特校伙伴的手，一遍遍示范如何规范投掷沙包；在食堂里，普校“小志愿者”细心地帮有精细动作障碍的同学打开饭盒。特需学生在模仿中学习社交规则，普校学生在帮扶中涵养同理心。

这种双向奔赴在大型活动中被具象化。在全市普特融合运动会的接力赛跑道上，培智学生和普通学生手挽手冲向终点，那一刻输赢已不重要，重要的是彼此信任的眼神。在艺术展演的舞台上，视障学生与普通学生组成的“融爱乐团”惊艳亮相；听障学生的原创舞蹈动作整齐划一，赢得满堂彩。学生发现，这些曾经被视为“异类”的同学，原来有着如此耀眼的特长。他们不再是单纯的“被帮助者”，而是平等的合作伙伴。

为了确保每一步都走得扎实，我们建立了一套温柔的评价体系。在《课堂观察记录表》上，不记录分数，只记录变化：安坐时间从5分钟延长到10分钟，第一次主动和同学击掌，今天没有发脾气……每一项都会被郑重地记入成长档案。对于一时无法适应的学生，我们启动了“暂停—强化—复融”机制。如果学生在普校情绪崩溃，我们就把他接回特校进行短期“充电”。这不是退回原点，而是保护学生的成长节奏。

融合教育是一项慢工程，也是一项暖心工程。我们要在学生最需要支持时扶一把，在他们能够独立时退一步，在他们需要被看见时给一个真实的位置。让每一个生命无论以何种姿态生长，都能在适宜的支持中被看见、被理解、被成就。

（作者单位均系陕西省宝鸡市特殊教育学校）

融得进，更要留得住

——初中融合教育的学校策略

□夏 晓

在初中阶段，为特需学生提供一个与普通学生共融的学习环境，不仅有助于他们的全面发展，还能培养其社交技能、自信心和独立生活能力；对于普通学生而言，与特需学生互动也能增进他们的同理心、包容心和合作精神。但当前很多学校存在以下困难：一是部分家长与教师可能对融合教育持保留态度，担心特需学生会影响班级的整体学习氛围与教学质量；二是融合教育需要更多的教育资源与支持，包括特教教师、辅助设备、个别化教学材料等，目前很多学校资源配置不足；三是融合教育要求教师具备更高的专业素养与教学能力，但大部分普通教师在特殊教育方面的知识和技能还有待提高；四是特需学生在融入普通班级时可能面临诸多困难，如学习节奏的不适应、社交技能的欠缺等。为此，学校可从以下六个方面探索融合教育的双赢路径。

建立包容性校园文化。学校可通过组织多样化的课外活动和团队建设，增进学生之间的交流与理解，让特需学生感受到归属感与安全感；定期举办联谊活动，如运动会、文艺演出、志愿服务等，为他们提供展示才华和交流情感的平台。在主题教育活动中，教师可以结合特需学生的特点和需求设计活动内容和形式。

加强教师培训与支持。教师是融合教育实施的关键。学校应加强对教师的培训与支持，培训内容包括特需学生的心理特点、学习需求、教学方法等，提高教师特殊教育素养和教学技能；组织教师参加特殊教育培训课程、研讨会等，鼓励教师之间开展交流与合作，分享教学经验和心得；引进特殊教育专业人才，为融合教育提供更专业的支持和指导。同时，学校要建立教师支持系统，为教师提供心理与情感上的支持，减轻他们的工作压力。

实施个别化教学。针对特需学生的不同情况，教师应制订个性化的教学计划，采用适当的教学策略与方法，包括调整教学进度、提供辅助教材、采用多样化的评价方式等，以确保每个学生都能在适合自己的节奏下学习。同时，教师可通过小组合作学习、伙伴制度等方式，鼓励特需学生与普通学生共同参与学习活动，促进彼此交流与互动；引导普通学生关心、帮助特需学生；为小组设定明确的学习目标和任务，组织他们共同完成。

利用辅助技术与资源。学校应充分利用辅助技术与资源，为特需学生提供便捷高效的学习支持。如利用助听器、视觉辅助设备、特殊教育软件等帮助学生克服学习障碍；利用网络资源为学生提供丰富的学习材料和拓展机会。

加强家校社合作。家长是融合教育的重要参与者。学校应建立有效的家校沟通机制，定期向家长反馈学生的学习进展与需求，听取家长的意见与建议；组织家长沙龙、讲座等活动，提高家长对融合教育的认识和支持。同时，学校应与社区建立紧密的合作关系，共同开展教育宣传、志愿服务等活动；邀请社区居民参与学校的融合教育活动，利用社区资源为学生提供更多的实践机会和资源支持，并与社区内的其他机构和组织建立合作关系，共同推动融合教育的发展。

建立全方位支持系统。融合教育环境中，学生可能面临更多的心理压力与挑战。学校应建立完善的支持系统，涵盖心理健康、学习辅导、生活照顾等方面。一是加强心理健康教育，设立心理咨询室或聘请专业心理咨询师为学生提供心理咨询和辅导服务，关注学生的情绪变化和心理状态，及时给予帮助；开展心理健康教育课程和活动，提高学生的心理素质和应对能力。二是为特需学生提供学习辅导、生活照顾等全方位的支持和帮助，确保他们能够在学校中顺利学习和生活。

未来，学校应继续探索和创新教育模式与方法，积极应对融合教育面临的挑战，为学生营造更加公平、包容、和谐的学习环境，让每一个学生都能在共融环境中健康成长。

（作者单位系湖南省宁乡市城北中学）

科学课上的“慢镜头”

——如何让特需儿童的好奇心生根发芽

□杨婷婷

在融合教育背景下，作为科学教师，我们在大班额教学中时常面临一个挑战：如何有效保护和激发特需儿童的好奇心与探索精神？这些学生尽管在学习上表现出独特性，但内心同样怀揣对未知世界的向往与好奇。

我遇到过一位特殊的学生航航，比班上其他学生大两岁，是一名智力发育迟缓儿童。初遇时，他像是被困在自己世界里的小天使，咬字不清，话语含糊，难以与同学正常交流。

教“不同材料的餐具”那节课时，我设计了触摸猜材质游戏：学生蒙上眼睛，触摸随机拿出的物品，猜测其材质，台下学生担任小评委。当我点到25号时，教室里瞬间安静，学生的眼神里有期待，但更多是担忧。我这才知道，25号正是航航。而航航听到学号后，眼中闪烁着兴奋的光芒，却因我还未示意而不敢上台。那一刻，全班的目光都聚焦在我身上。

我理解学生的质疑，可航航眼中的渴望又怎能被忽视？于是，我微笑着挥手，鼓励航航上台，并请大家为他加油助威。我为航航蒙上眼睛，递给他一个铁碗。他认真地用小手摸索着，努力发出不太清晰的声音：“是硬的！”台下的学生以为我会宣布答案错误，可我知道，这简单的3个字是航航竭尽全力的成果。我立刻宣布：“铁碗是硬的！回答正确！”刹那间，教室里响起热烈的掌声。课后，我将这件事告诉了在教室外陪读的航航妈妈，她眼中满是感激。虽是一次简单的鼓励，对航航而言却是走进科学世界的一小步，更是感受到被认可、被尊重的一大步。

还有一次，在“做一顶帽子”的课上，做帽子之前需要先设计。巡视过程中，我来到航航身边，他手舞足蹈显得十分着急，而他的活动手册还是一片空白。我能感受到他内心的无助，此刻的他需要更多耐心的引导。我告诉他对应的页码，他一边点头，一边动作幅度很大地翻页。我指着位置告诉他画一顶帽子，他用手指了指黑板，眼神中带着询问，我点点头：“是的，就像黑板上这么画！”他似乎听懂了，迅速从抽屉里拿出笔袋，认真地画了起来。

10分钟后，平时安静的航航突然拿着活动手册冲到讲台上，兴奋地向我展示他的作品。我仔细一看，虽然画得不算完美，但远远超出了我的预期。我立刻向大家展示他的作品，大声说：“我觉得他画得很好！”又低头轻声对航航说：“你画得很棒！”他开心地回到座位，连步伐都变得轻快起来。

后来，我在操场值周时，航航总会围在我身边，用不太清晰的发音笑着叫我“杨老师”。我知道，这是航航在用他的方式回应我对他的关爱。

看到航航的转变，我深刻感受到科学教育对于特需儿童成长的意义。科学课有着天然的优势，丰富的实验、有趣的现象，都能成为打开学生探索之门的钥匙。那么在大班额的科学课堂中，我们该如何守护特需儿童的科学之光呢？

一是精准捕捉兴趣点，搭建探索起点。教师需具备敏锐的观察力，从特需儿童的行为细节中发现潜在兴趣。对于特需儿童，教师更要敏锐地捕捉他们细微的探索信号，给予及时且恰当的回应。如航航对触摸物品的专注，正是他感知世界的独特方式。通过设计触觉类实验任务，将其转化为探索科学的起点，让特需儿童在适合自己的认知通道中建立与科学的联结。

二是分层设计学习任务，降低认知门槛。针对特需儿童的认知特点，采用“任务分解+正向激励”策略。如在活动中，我将绘画创作任务简化为“模仿黑板草图”，通过语言提示、手势引导等支持，帮助航航完成从“无法下笔”到“主动展示作品”的突破。这种阶梯式任务设计既保护了学习积极性，又实现了能力发展。

三是构建支持性学习生态，凝聚教育合力。在大班额环境中，需要建立“教师—同伴—家长”协同支持系统。如航航妈妈的全程陪读、教师的个性化指导、同学从质疑到鼓掌的转变，共同构建了包容、温暖的学习环境。多方联动的教育生态，能为特需儿童提供持续的情感支撑与学习保障。

学校“温暖有光，荣耀生命”的办学理念早已融入我的血脉。当航航颤抖着说出“硬的”时，我选择放大这个正确答案；当他捧着歪扭的帽子画奔向讲台时，我用掌声让他获得成就感。这些瞬间正是科学教育“温暖有光”的具象化呈现。教育的温度，能让特需儿童绽放光芒；而科学的魅力，正为每个学生的未来播撒希望的种子。我们不仅要做知识的传授者，更要成为点亮生命的引路人。

（作者单位系四川省成都市光荣小学校）

掌声为谁而响

□吴小娴

体育课上的分组游戏时间，学生小成照例站在队伍最后面，斜仰着头，看着天空。偶尔，他的双手也会随着微风轻轻抖动几下——那是他让自己安静下来的方式。

每次分组，小成都是被剩下的那个。不是因为大家讨厌他，只是不知道该怎么和他一起玩。他跑得慢，有时候会重复别人说过的话，像是在回应，又像是在和自己确认。偶尔会突然捂住耳朵蹲下来。对一群8岁的学生来说，这些“不一样”让他们不知所措。

但今天不一样。

“小成，来我们组！”学生小甜跑过来，拉住了他的手。另一个同学也跟过来，笑着说：“我们缺一个人，刚好你过来一起玩。”小甜是个细心的女孩，她耐心地给小成梳理折返追逐跑的规则，特意把跑动速度放慢了大半拍，跑到一半还会回头看一眼小成有没有跟上。看小成差点绊倒，小甜就立刻停下来，等他站稳了，才继续跑。

“没事没事，慢慢来。”小甜说。“慢慢来。”小成重复了一遍，声音轻轻的，像是把这句话收进了心里。

游戏结束后，他们赢了。小甜伸出手，与小成击了一下掌。“啪”的一声，小成笑了。那是我这学期第一次看到他笑。周围安静了1秒，然后——掌声响起来了。不是老师要求的，是同学自发鼓的掌。体育方老师也走过来，笑着说了一句：“你们合作得真不错！”“合作得真不错。”小成又重复了一遍，这次声音比刚才大了一些，脸上还挂着那个笑。那一刻，掌声热烈而真诚。它属于小甜的善意，属于小成的参与，属于这个小组的胜利，也属于全班同学对“不一样”的接纳。

然而没过多久，我在家长群里看到了另一种声音。有人悄悄拉了一个小群。消息一条接一条地弹出来：

“听说班里转来一个孤独症孩子？”

“这样会不会影响咱们孩子上课啊？”

“要不要一起去找学校说说？让他转班吧。”

没有人问过那个孩子到底需要什么，也没有人问过自己孩子的感受。他们只关心一件事：我的孩子会不会“受影响”。联名提议的名单越来越长，班主任为此找我商量。我理解家长的担心。把一个“不一样”的孩子放在自己孩子身边，谁都会有顾虑。但我不理解的是：为什么那些顾虑不能先变成一个问题，去问问自己的孩子？

如果那个家长回家问的是：“班上有个同学跑步比较慢，你有帮他吗？”孩子可能会说：“我拉着小成跑，我们还赢了！老师夸我们了！全班都给我们鼓掌了！他还会学我说话呢，可好玩了！”那一刻，家长的担心还会成立吗？可没有人这样问。

作为一名长期参与普校融合支持的特教教师，我清晰地认识到：融合教育从来不是单向的“帮助”，而是双向的“成全”。它不仅满足了特需学生的需要，也是一堂给所有学生的人生必修课。

那些主动走向小成的普通学生，他们学会了什么？小甜学会了等待，学会了用别人能接受的方式表达善意，学会了“赢”不是唯一重要的事，重要的是和你一起赢的人是谁。全班那些鼓掌的学生，他们学会了为“不一样”的成功喝彩。而那些注意到小成会重复说话、手会轻轻抖动的同学，他们学会了：原来这个世界上有一些人，表达自己和让自己安心的方式与别人不太一样。这没什么可怕的。同理心、接纳差异、不功利地看待“输赢”，这些素养哪一样不是德育最核心的育人目标？它们不是在品德课上“教”出来的，而是在真实的相处中“长”出来的。融合教育的教室，是最生动的德育课堂。

小成不知道有人在讨论他要不要走。他只知道，体育课上有个同学拉着他的手，放慢了脚步等他，一起赢了。老师夸了他们，全班为他们鼓掌。他穿着蓝色校服，站在操场中央，笑得很好看。

如果有一天，更多的家长能在回家后问出那句“你有帮他吗”——那掌声才是真正为德育而响。

掌声为谁而响？我想，它是为教室里每一个相信“不一样也可以在一起”的人而响。

（作者单位系浙江省金华市特殊教育学校）