

让中国教育学“走出去”更“走进来”

——中国教育学话语传播体系构建推进会综述

□本报记者 袁媛

日前，中国教育学话语传播体系构建推进会在京召开。会议旨在深入学习贯彻习近平总书记关于加快构建中国哲学社会科学自主知识体系、推进中国话语国际传播的重要论述，总结交流经验，分析形势任务，部署下一步重点工作。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

与会专家普遍认为，中国教育

拿稳中国教育学的“麦克风”

在讨论中国教育学如何走向世界之前，一个前提性追问无法回避：我们究竟要传播什么？“如果知识本身缺乏原创性与解释力，话语传播极易陷入空转。”西北师范大学教授、中国教育学建设课题组副秘书长邓友超指出，构建中国教育学自主知识体系要彻底摆脱“西方中心论”的幽灵，确立基于中国实践的主体意识。

近代以来，学界认知秩序根植于西方启蒙理性传统，然而随着启蒙理性描绘的进步图景在现实中不断遭遇挑战，知识研究领域开始解构普遍主义宏大叙事。邓友超强调，所谓“全球性知识”往往是成功扩展了实践网络的“地方性知识”。“知识的进步不应仅

追求绝对增量，而应看重解释力的提升。中国教育学追求的进步，是对此时此地的新时代教育实践看得更深、说得更透、解释得更准。”邓友超说。

这种进步性体现在时间向度保持当代敏锐，空间向度保持本土视界。“然而，与中国教育发展实力相比，我们的话语权尚不匹配。”在南京师范大学教授冯建军看来，当下中国教育学还存在实践丰富而理论供给不足、规模庞大而话语影响力偏弱、引进较多而输出较少的结构性矛盾。

提升话语权的关键抓手，在于掌握学术议程的主导权。冯建军建议，建立本土教育命题与全球教育命题的转化机制，从中国实践中提炼出具有全球借鉴价值的命题，将本土经验升华为回应人类共同关切的普遍性议题。同时，要主动参与国际学术规则的制定，依托自主知识体系对偏见性叙事进行学理纠正。

打造“传声筒主阵地”

中国教育学的话语传播离不开高质量的载体。

“持续深化中国教育学自主知识体系构建，就要把中国教育创新发展的成就拿到国际学术舞台上

去交流、共鸣。”高等教育出版社党委副书记、总编辑王卫权介绍，今年5月高等教育出版社在2026世界数字教育大会上展示了数字教育鲁班工坊、“高老师”智慧教师发展智能体，吸引了世界银行官员现场体验和点赞。在搭建传播载体的同时，高等教育出版社积极推动版权出海，与施普林格·自然集团合作出版“中国教育”“中国教育梦”“中国学校研究”等系列书籍，做好中国教育学的发声与表达。

作为话语传播体系的重要组成部分，学术出版是中国教育学话语从本土场域走向国际空间的重要支撑。教育科学出版社党委书记、社长郑豪杰介绍，从出版《顾明远教育思想研究》英文版到推动加拿大多伦多大学资深教授许美德领衔翻译《回望八十年——鲁洁教育口述史》，教育科学出版社以学术外译为抓手，致力于成为中国教育研究“走出去”的重要阵地。针对当前版权输出碎片化、传播单向推送、全球视野缺乏等短板，教育科学出版社设立了中国教育学自主知识体系出版工程，遴选优质选题并将外译价值纳入评审标准。

《华东师范大学教育评论（英文）》执行副主编张淼则提出了“破、立、畅、行”的四字策略。“破”是打破刻板印象，让国际学者独立发声，因为学术期刊天然具备更高的认知权威；“立”是提供用得上的思想支架，如重大政策的英文首发研究和可直接引用的综述数据；“畅”是推动全球对话，团结全球

南方学者突破西方中心主义；“行”是主动出海，利用数字化传播工具进行知识引流，探索多模态办刊新模式。

数据显示，该期刊已有55篇论文被全球20个国家、43个权威机构的133份国际政策文件引用，显示出中国学者研究成果在全球教育政策领域的显著影响力。

从“被看见”到“被认同”

在技术变革与全球挑战面前，中国教育学不仅要有理论自信，更要具备方案供给能力。上海师范大学教授、联合国教科文组织教师教育中心主任张民选提出了“分享、分众、分语”的国际传播行动支点。

发言中，张民选提到一个典型案例：中英数学教师交流项目的英方领队黛比·摩根连续8年带队400多名英国教师到上海考察，推动合作共研数学教材、推广教研组经验，同时邀请上海教师赴英国示范教学，提升了英国教师数学教育水平，提高了英国学生在PISA等国际测评中的数学成绩，黛比也因此

在2022年获得“女王生日勋章”。

“‘分享’应成为核心理念，旨在让世界知晓真实立体的中国，引导国际学者研究中国教育成就背后的原因进而产生认同，最终使中国经验成为全

球治理的案例和标准。”张民选说。

在策略上，张民选强调“分众”，即关注不同受众的核心关切。研究者需要实证分析，决策者需要政策依据，校长需要操作手册，媒体需要故事叙述。如果只用一种产品对所有受众传播，就会导致传播链断裂。最后是“分语”，针对不同人群切换表达方式，避免使用带有居高临下意味的词汇，转而采用双向平衡的沟通方式。甚至“静默”也是一种语言，低调处理敏感信息有时比高调宣传更有效。

只有在世界的坐标系中，中国教育实践所代表的类型普遍性才能更清楚地呈现。

浙江大学教授阎闾从不同角度区分了“元素性承认”与“框架性承认”。前者指中国学者的研究融入国际共享的话语体系，后者则是指提出具有类型普遍性或一般解释力的原创理论范式，以中国学派、中国范式、中国话语体系的面目得到国际同行的承认。“中国教育学需要超越特殊性进入类型的普遍性，采取国际比较路径，在世界坐标中体现自身价值。”阎闾表示。

本次会议由中国教育科学研究院主办，中国教育科学研究院新时代教育思想研究中心、中国教育学建设课题组秘书处承办，全国教育科学规划领导小组办公室、《教育研究》杂志社、教育科学出版社协办。

《中国教师教育发展报告(2026)》在渝发布

本报讯(通讯员 李荔慧 杜霞)日前，由南京晓庄学院牵头研制，南京晓庄学院联合中国陶行知研究会与社会科学文献出版社共同举办的《教师教育蓝皮书：中国教师教育发展报告(2026)》(简称《报告》)发布会在重庆合川举行。

作为我国教师教育领域的权威学术成果，《报告》自2022年首创以来已连续发布5年。今年《报告》首次将研究视域深度延伸至高中阶段，汇聚全国30余位高中教育领域专家学者，系统梳理了改革开放以来我国高中阶段教师在培养规模、质量、体系、模式等四个方面取得的系列成就，但同时提出目前仍面临优秀教师供给不足、教师资源结构尚未均衡、职前培养与职后培训衔接不畅、数智转型挑战迫在眉睫以及人口结构变化潜在影响等多重挑战。针对社会高度关注的高中阶段师资建设，《报告》提出，“十四五”期间须多措并举推进高中教师教育高质量发展。

发布当天还举行了《中国教师教育发展报告(2026)》研讨会。研讨中，与会专家不约而同将目光投向数智转型与教师素养结构升级——这也是《报告》着力研判的核心命题。《报告》指出，教师教育将在2025年发展的基础上进入高质量发展深化期、数智化融合成熟期、多元协同高效期、治理体系完善期、价值引领凸显期，围绕五大方向实现系统性跃升。其中，在数智化融合方面，全国统一的智慧教师教育平台将全面建成，虚拟仿真、智能实训、AI助教全面普及，数字鸿沟基本弥合；生成式AI应用进入规范有序、价值对齐的成熟阶段，AI从效率工具升级为“育人伙伴”，聚焦教学设计、教研创新、个性化辅导等高阶场景。

江苏研讨乡村小学科学教育高质量发展

本报讯(通讯员 陆友松)日前，2026年江苏省乡村小学科学教育高质量发展研讨活动在江苏省宝应县白田小学举行。本次活动旨在落实《义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动指南》的精神，立足乡村小学科学教育实际，着力破解科学课程实施中的关键问题，提升教师课程设计与教学实施能力，促进乡村儿童科学素养发展。来自全省各地的小学科学教师、教研员代表齐聚一堂，让基层教师成为省级教研活动的主角。

活动设专家报告、经验分享、教学观摩、专题研讨、大会交流和教学研究工作布置6个板块，共安排38节观摩课，围绕乡村小学科学教育高质量发展路径展开交流。

与会教师表示，活动为全省乡村小学科学教师搭建了交流互鉴平台，对推动教学方式变革、促进乡村小学科学教育高质量发展具有积极意义。

据悉，作为全国义务教育教学改革实验学校，白田小学秉持“去讲台”的理念，推进“田间地头的科学”课程，把真实自然和田园场景转化为学习资源，引导学生在探究中学习科学、运用科学，为乡村科学教育“做中学”提供了实践样本。

信，提升科学素养，在学生心里种下热爱家乡、建设家乡的种子，也种下家国担当的种子。这是一次把工业重镇“家底”转化为立德树人课程资源的创新实践。”柳州市委教育工委副书记，柳州市教育局党组书记、副局长(主持工作)龙玫告诉记者，近年来柳州职业院校专业设置与地方重点产业匹配度超过90%，每年培养输送2万余名技术技能人才。

沿着这种协同育人的思路，柳州不仅在思政课堂深耕，也在科创领域拓展。今年4月揭牌启动的中小学科技教育联盟正是要进一步打通政校协同育人链条，调动各方资源共同育人，提升中小学生学习科学素养和创新能力。

今年2月12日，为期3天的工业思政课实践教育活动收官。柳州工业博物馆里，雀儿山路小学四年级学生韦祺琪站在一台复原的木炭汽车前，机器人讲解员正把百年前广西第一台木炭汽车的故事娓娓道来。韦祺琪忽然转过头对老师说：“原来柳州的车是这样造出来的。”活动结束后她说：“作为柳州人，我感到无比骄傲。”

让一个孩子看见家乡的工业，再让家乡的工业见证这个孩子的成长，也许这就是把一座城变成一门思政课的意义。

“教育新闻人”在行动>

中俄地方师范大学联盟2026年会召开

本报讯(记者 褚清源)10月23日，由黑龙江省教育厅指导、牡丹江师范学院主办的中俄地方师范大学联盟2026年会暨中俄边境省(州)高校创新发展共同体成立大会在牡丹江市召开。阿穆尔滨江国立大学、首都师范大学、江苏大学等中俄两国30所高校负责人出席会议。

今年是中国“十五五”规划开局之年，也是中俄战略协作伙伴关系建立30周年和《中俄睦邻友好合作条约》签署25周年。牡丹江师范学院与乌拉尔联邦大学共同召开本次年会，并与阿穆尔滨江国立大学共同推动成立中俄边境省(州)高校创新发展共同体，旨在深入贯彻落实“中俄教育年”工作部署，为两国地

方深化教育文化交流搭建了重要平台，共同打造中俄高等教育合作典范。

自2025年11月中俄地方师范大学联盟成立以来，联盟以“互学互鉴、互利共赢、服务社会、共同发展”为宗旨，围绕“中俄教育年”主题举办了“中国与俄罗斯：合作历史与前景”国际学术会议、“牡丹江地区大中小学美术教师共上一节俄罗斯大师公开课”、“俄罗斯远东教育艺术专家团进高校”等10余项学术、艺体交流活动，在跨国教研、联合培养及科研合作等方面持续落地务实项目。

年会开幕式上还举行了中俄边境省(州)高校创新发展共同体揭牌仪式和中俄高校合作签约仪式。

北京师范大学发布国家教育发展战略智能决策系统

本报讯(记者 韩世文)10月24日，在第五届教育局长论坛上，北京师范大学发布了国家教育发展战略智能决策系统。该系统由教育部哲学社会科学实验室——北京师范大学国家教育发展战略智能决策实验室自主研发，融合了教育学、心理学、统计学、计算机科学与技术、人工智能等学科，围绕国家宏观教育决策、教育资源配置等重大议题，开展教育政策仿真实验。

作为教育政策利益相关方多智能体矩阵构成的教育政策仿真决策系统，以真实教育决策数据训练生成的垂类专业大模型为底座，是教育领域首个多主体智能体矩阵参与政策制定的智能决策系统。

系统基于1个国家高端智库数据

中心、1个仿真模拟平台和10个教育政策研究子系统构建了“1110”架构，纵向贯通基础教育、职业教育和高等教育全学段，横向覆盖宏观教育政策研判、教育资源配置优化、考试评价改革与创新等各领域，提供多场景、可验证的智能决策方案。

据了解，该系统虚拟主体的发言源自真实的多源多模态数据库，观点有支撑，成果可溯源；推演方向由人把控，推演进程随时可干预，最终成果人机共创，为国家和地方教育发展提供决策咨询，为教育政策研究的专家学者提供科研支持，助力教育政策“策源地”、政策研究“思想库”、政策改进“智囊团”、政策人才“孵化器”建设。

容城县的9位校长和学区主任，围绕学区治理、集团化办学、学校管理、京雄教育协作等议题交流实践经验。

活动尾声，北京市海淀区教育学会常务副会长兼秘书长闫顺林总结了本次研讨会的亮点：一是“扩优提质”基点扎实，改革落地于每一个课堂，浸润学生身心健康成长；二是课程供给资源厚实，立足大教育观、资源观、育人观深化协同育人，打造适配学生个性化发展的课程体系；三是方式变革多样丰实，以“教—学—评”一体化为主线推进学习方式革新，激发学生学习兴趣，着力培育实践探索与创新能力；四是教师研究联动扎实，跨区域协同教研、资源共享、成果共育的新型合作机制逐步成型。



图片新闻

2026年陕西高校民族团结进步交流展演活动举行

10月24日，2026年陕西高校民族团结进步交流展演活动在西安交通大学兴庆校区举行，来自全省27个参演单位的高校学生同台献艺。此次活动由中共陕西省委统战部、中共陕西省委教育工作委员会、陕西省民族宗教事务委员会和共青团陕西省委联合主办，西安交通大学承办。活动现场，各高校带来了精心准备的文艺节目和文化展示，从歌舞表演到传统工艺、从特色饮食到互动体验，让现场观众欣赏了各民族优秀文化的独特魅力，并从中感受到中华文化多元一体的丰富内涵。(吴宽宏/摄)

(上接1版)

到了高校和职教学段，“看见”变成了“上手”。2025年9月，大国工匠庞洪文走进柳州职业技术大学，讲述自己从一名普通数控操作工成长为掌握2000把刀具、实现5微米精度突破的技术专家的攻坚之路。大二学生钟增科听完说：“我要以劳模工匠为师，持续学习、不断磨炼技能，立志未来青出于蓝。”

柳州第一职业技术学校则把49名“金扳手”技能工作室的学生带进五菱柳机柳东生产基地，将学习感悟直接转化为实操技能。学校团委书记蔡丽说：“生产车间是最鲜活的思政课堂，一线技术骨干是最好的育人导师。”

师资的边界也在被打破。柳州实施名师领航计划，设立15个思政课名师工作室，常态化组织思政课教师深入企业研学。同时把大国工匠、企业技术骨干、劳动模范纳入师资库，构建“思政课教师+学科教师+工匠技师”的多元授课队伍。

2025年，仅柳州市总工会开展的“产业工人大思政课暨劳模工匠进校园”宣讲活动就达44场，覆盖师生超过1.5万人次。工匠走进课堂，教师走进车间，双向流动让师资壁垒不再成为障碍。

“工业思政课”盘活柳州育人资源

看见之后是成长

“长大以后我要做一名工程师，造出更厉害的汽车。”参观完五菱柳机智能产线后，柳州市银山小学学生甘博熙动情地说。

孩子的话很质朴，但背后是他真正把自己放进了这座城市的工业坐标里。评价一堂思政课好不好，正是要看它有没有在学生的成长中留下痕迹。

更深层次的变化发生在选择上。柳州市第二中学政治教师韦文丽把工业博物馆里的所见所闻引入课堂，引导学生写下“我的未来规划书”，让“看见”落到他们具体的人生设想上。去年寒假，学校700多名学生和家长走进柳州工业博物馆及8家企业，活动预约上线仅5分钟名额即告满额。这本身就是一种选择。

2025年，柳州市教育局《柳州大中小学工业思政一体化育人模式的构建与实践》入选全区思想政治工作会议创新案例。这套从车间里长出来的育人方式成为可复制的样本，被送到更多地方学习推广。