

主动应对人口变化带来的挑战①

让每间教室都成为“光合空间”

□林虹 郭翔

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出“有序推进小班化教学”，江苏省南京市据此整体部署“新型优质小班制”教学实验。立足20余载小班化教学积淀，玄武区将其视为一次育人生态的系统重构，凝练提出“光合空间”育人生态理念。“光合空间”并非简单的教室环境改造，而是以学习者为中心，融合三维维度的空间哲学：物理维度是“可呼吸”的灵动空间，打破固定桌椅的模式，以模块化、可移动让教室随讲授、探究、展示等需求灵活变形；关系维度是“可对话”的共生空间，让教师从讲台权威转变为学习伙伴，小组合作区、自主阅读角、作品展示墙让教育对话随时发生；生长维度是“可生长”的课程空间，墙面是“思维画布”，角落是“孵化基地”，走廊是学习“延伸地带”，空间成为动态的课程资源。

三维维度共同指向一个内核：每个学生都能被看见、被倾听、被赋能。为推进理念落地，玄武区构建起空间、课程、教学、评价“四维联动”的实践体系，形成“问题萌发—知识建构—成果创生—反思提升”的完整学习链条。

重构“三场联动”的适性育人场域。理念落地的关键是要把理念术语变成可操作的范式。玄武区把空间改造列入靶向攻坚

项目，会同教育技术装备部门，借鉴光合作用“光捕获—光转化—光释放”的规律，明确空间要件与配置清单——“光捕获”场要有可围坐的共享学习中心与探索工坊，“光转化”场要有可隔断的思考区与专注区，“光释放”场要有可展示的展示墙与可演讲的舞台，让学校改造有依据、建设有标尺。同时，玄武区树立南京师范大学附属小学“暖光场”、成贤街小学“创生场”、南师附小仙鹤门分校“‘1+N’响应型学习生态系统”等典型，通过现场观摩、开放日将一校做法转化为全域可借鉴的范式。对暂不具备改造条件的学校，玄武区不强求“一步到位”，而是推广轻量化方案，以数智赋能弥补空间不足，确保每一间教室都能跑通“三场”的完整循环。不仅如此，区域教研明确要求教师在教学设计中中标注场域转换节点，使空间切换与“激活与召唤—解构与提炼—判断与选择”的认知进程同步；把学生活动时间、合作区使用率、成果展示覆盖率纳入随堂视导，并组织专题研修帮助教师把“会改空间”转化为“会用空间”。

构建“三维融合”的适性课程图谱。课程是供给成长的养分。玄武区没有把课程建设下放给各学校自行摸索，而是区域统筹托住三层课程：基础层由区教师发展中心统一研制“课前诊断—分层设计—过程适配—

精准反馈”的差异化教学流程，各学科教研员据此形成学科化的分层任务设计模板，保证国家课程在每一所学校、每一个班级都能精准落地；拓展层由玄武区教育局统筹STEM教育、学科美育、智慧教育的课程资源与实施规范，以主题式、项目式方式推进，实现项目参与率与学科美育覆盖率100%；适性层由区教师发展中心牵头搭建菜单式选修课程资源池，推行项目化学习与“一生一课表”“成长导师制”，让“关注每一个”落到每个学生的课表上。为了让三层课程不流于形式，玄武区把课程图谱建设纳入“适性课程建构”集群靶向攻坚，提炼可操作、可推广的课程样例并定期共研共享。同时，引导各校以《新型优质小班制教学质量评价标准》对课程实施开展自评与督导，每学期组织课程展评与现场会，让一校的课程经验在集群间互鉴共学。

打造“学为中心”的差异教学样态。推进差异教学是回应“关注每一个”的核心要求。玄武区把“光合空间”建设、差异化教学、数智技术融合列为区级教研通讯内容，要求各学科教研员在学科教研中渗透。同时，共建开放式差异化教学策略工具箱，把南京师范大学附属小学的差异辨学式备课、樱花小学的“伙伴课堂”、逸仙小学的“1+1 信息交流”等点状

经验，系统提炼为可迁移、可复制的区域范式，供校际借鉴转化。

建立“多元发展”的成长评价体系。玄武区倡导绿色评价，将STEM探究能力、美育素养、体质健康、劳动实践、心理健康纳入评价体系；鼓励各校以学习档案袋、课堂观察等过程性方式采集个案、分析数据，以纵向增值评价替代单一分数，按“重视起点、关注过程、突出优势”完整记录每个学生的成长轨迹。同时，依托“百校千屏”多模态数据监测看板，玄武区建立“学生—教师—一年级—学校”四级数据仓，对体质、课堂、素养、作业负担进行动态监测、智能预警。如果指标触发预警即由专家团队入校诊断，线上线下同步复检。看板数据既用于学生个性化学习也用于教师教学改进，让数据驱动改进成为常态。

为避免改革“一阵风”，玄武区形成“标准—引领”“研训—赋能”“展评—共建”“行政—专业”“区域—集群”“项目—驱动”六大机制，六大机制相互咬合，构成“理念引领—实践探索—教研提升—机制保障—迭代优化”的闭环。如今，玄武区以“光合空间”为载体，实现了学生加倍关注、加倍生长、加倍精彩的育人目标。

（作者单位分列系江苏省南京市玄武区教育局、南京市玄武区教师发展中心）

在地化资源助力区域教育发展⑩

寮步，以“莞香精神”先人一步

□陈耀彭 张彬 尹健平

岭南莞邑，香脉绵长。莞香历经磨砺凝香成韵，沉淀出“坚韧砺香、诚信守正、务实开放、厚德致远”的“莞香精神”。广东省东莞市寮步镇将莞香精神融入教师队伍建设、学生品格培养、课程生态构建和区域优质均衡，让香文化涵养镇域教育高质量发展新生态。

以“坚韧砺香”淬师魂。莞香非一朝而成，莞香树需要经风雨磨砺、伤口结痂，方能凝结珍贵香脂。这份“历磨难而成香”的生命哲思成为寮步镇锻造教师队伍的精神密码。针对镇域教师队伍单兵作战、校际壁垒、青年教师成长缓慢等现实，寮步镇通过“香师提质工程”搭建起金字塔式教师成长平台，推动骨干教师领航、青年教师拔节成长，构建抱团共进的镇域教师成长生态。

依托市镇名师工作室、学科中心组，寮步镇组建跨校教研片区，常态化开展区域集体备课、同课异构，深化公办与民办学校结对互助，打破校际教研孤岛。同时，推行教研容错迭代理念，摒弃片面追求“完美课堂”的评价导向，鼓励教师大胆试错，将教学反思、课改探索、迭代改进作为教师评价的重要维度，为课堂改革松绑。

骨干教师如历经岁月的老香树，沉敛积淀、深耕课堂，凝练教学主张；青年教师恰似

新植的莞香幼苗，在青蓝结对机制下经受教学磨砺，积蓄成长力量。一大批青年教师在课题研究、课堂竞赛、校本课程开发中快速突围，实现从新手到骨干的跨越成长。

以“诚信守正”立品格。古时候寮步的香市流传“天地良心”分香秤，立有香埠公约碑，严禁掺假、短秤，以信义成就千年商贸盛景。诚信守正既是古香市的商业底色，也是新时代教育的立身根基。寮步镇深挖莞香精神的育人价值，坚持以学生品格养成为核心，让诚信守正在校园落地生根。

于教师而言，以身立教、言行立信，做学生品格养成引路人；于学生而言，守正即涵养少年本色。各学校把莞香诚信故事融入思政课、班会，如香市第一小学借助普善周、德育主题活动讲好古香市诚信经商的历史故事；香市中学依托集团化办学开展“香市诚信少年”主题教育。少年修身育香、续香之文脉，把诚信守正从历史碑刻变成校园里一言一行的行动自觉。

品格涵养不止于课堂。寮步镇把培养学生坚韧意志作为精神品格培育的重要抓手。寮步镇外国语学校等学校将黑排角徒步作为初三学生的重要研学项目，让面临中考压力的学子从沙滩走向公路再踏过崎岖礁石，迈过一道道难关。莞香之香来自伤口结痂、岁月沉淀，成长亦需汗水与泪水淬炼。这

成为学生迎战中考、奔赴未来的精神力量。

以“务实开放”拓课堂。昔日寮步香农扎根乡土、辛勤育香，香商依托寒溪河水运连通海上丝路，将莞香远销四海。这份脚踏实地、敢闯敢试的开放精神，如今转化为寮步教育课程改革的动力。寮步镇打通校内校外边界，把牙香街、中国沉香文化博物馆、香市公园三大本土文化地标变为全镇学生的“社会大课堂”，构建“校内校本课程+校外研学实践”闭环育人链条，让乡土非遗从书本走向真实场景。

在镇域，寮步镇统筹编印《魅力香市》读本，面向全镇入读四年级学生开设统一课程。读本以莞香历史渊源、香市商贸盛景、香艺传承技艺为主线，系统梳理千年香市文脉，让全镇四年级学生同读一本香书、共沐一书书香，推动香市文化以课程形态扎根课堂。

在校内，各校立足校情开发莞香特色校本课程。如香市小学、莞雅现代学校建设校园莞香园劳动实践基地，学生在松土育苗、观察莞香树生长过程中感悟香农劳作的不易；香城小学、香市第一小学、实验小学将莞香元素融入美术、科学等学科，开展香文化诵读、香文创设计、香文化手抄报等活动，实现多学科融合；香市中学、寮步中学把香市历史融入历史、道德与法治课

堂，挖掘莞香贸易与海上丝绸之路的关联，厚植学生家国情怀。

在校外，各学校常态化开展“行走的香市思政课”，组织学生走进香博物馆，读懂莞香千年发展史；漫步牙香街古街巷，走访非遗香铺，听老匠人讲述理香、勾香传统技艺。项目式学习贯穿研学全过程，学生带着任务单走访调研、绘制莞香贸易地图、完成调研报告与文创作品，形成“实地探秘—知识探究—创意输出”的完整学习链条。乡土文化不再是书本上的死板知识，而成为可看、可闻、可触摸的鲜活教育资源。

以“厚德致远”促均衡。莞香香气清雅温润，惠及众人；古香市海纳八方客商，兼容各地香材。这份厚德致远的精神正是寮步教育追求优质均衡、面向全体学生发展的写照。寮步镇以集团化办学为抓手，组建镇内、跨市、跨省八大教育集团，发挥龙头校辐射带动效能，实行干部轮岗、师资互派、联合教研，推动成员学校共同提升；各学校不再只追求短期成绩，更着眼学生长远人格成长。从校园莞香园到牙香街、从香博物馆藏到莞香读本，香文化浸润校园每一处角落，不同学校各展芬芳，汇成寮步教育百花齐放的动人图景。

（作者单位均系广东省东莞市寮步镇教育管理中心）

区域新力量

国家义务教育质量监测如一面镜子，照见优势也映出短板。2025年2月，聚焦语文、英语、科学等9个学科领域，江西省南昌市西湖区以国家义务教育质量监测数据为依据，启动教育教学改进实践，从数据到课堂、从问题到行动，努力把“问题清单”转化为“成效清单”。

教学提质：数智双驱，英语破局。监测数据显示，八年级英语校际差异达24.8%。深挖原因，英语口语教学面临“三难”：课堂时间有限，保证人人开口难；教师精力有限，逐一个性化纠音难；评测手段有限，常态化精准诊断难。不少学生“不敢说、不愿说、不会说”，部分薄弱校教师“想改革没资源”。

针对“三难”，西湖区运用“3E 口语”智慧学习云平台，在全区7个教育集团开展小学及初中英语听说教学实验。推进中部分教师“不敢用、不会用”，西湖区随即开展数字素养专项培训，建立“先用带后用”的校本互助机制，让先行教师带着做。由此形成一条经验：数字课程不能只建不用，必须嵌入教学全流程，让教师“用得上、用得顺”才能真正服务课堂。

课程育人：三层体系，抱团发展。监测数据暴露的另一短板是课程供给单一：八年级语文探究性教学行为仅2星，劳动精神仅3—4星，美术绘画创作与表达能力仅4星，音乐选唱歌曲和演唱能力均为6星。问题根源在于课程开发力量薄弱，各校各自为战，缺少系统规划和资源支撑。

为此，各教育集团构建“基础+拓展+探究”课程体系。基础层落实国家课程校本化；拓展层开设科学探究、艺术审美、劳动实践选修，重点补齐劳动、艺术、科学实验等薄弱课程；探究层开展项目式学习。同步将数字课程开发嵌入三层体系：基础层开发配套微课和导学单，拓展层开设数字选修课程，探究层利用数字平台支持项目研究。不仅如此，各教育集团结合区域资源开发“跟着诗词游西湖”“科学实验微课堂”等校本数字课程，形成线上线下融合的课程新形态。

教研深耕：四级联动，循证研究。监测数据显示，西湖区数学分层布置作业或学生自主选择的比例仅4.3%，低于市、省、全国平均水平；作业形式以书面练习为主，动手操作、实践探究类占比偏低；校内数学作业时间超标比例11.6%，高于全市、全省和全国平均水平。问题根源在于教研浮在面上，没有真正对准作业设计这一真问题。

为此，西湖区构建“集团—校区—学科组—备课组”四级教研体系，教研员驻校指导，每周开展教学视导、主题教研，针对问题形成改进清单。同时，成立区级“命题坊”，推行“分层·选择·实践”三阶作业，增加阅读批注、实验记录、社会调查、劳动实践等任务。推进过程中部分教师有畏难情绪，“命题坊”便提供样例模板，让教师先模仿后创造再逐步推开。针对部分学校教研流于形式的问题，“命题坊”便以“一校一清单”方式倒逼教研聚焦真问题。

健康第一：五育融合，身心共育。监测数据中八年级视力不良率82.9%，睡眠达标率仅9.3%，抑郁倾向25.0%、经历过欺凌事件51.2%，这些数字令人揪心。问题背后是健康监测碎片化、家校协同不足、心理干预不及时。为解决这些问题，西湖区建立睡眠、视力、体能、心理、劳动、阅读监测台账，学校利用课间开展轻量化育微活动，通过家访引导家庭保障孩子睡眠、控制电子屏幕使用时长。同时，西湖区对八年级校际差异大的学校开展驻点视导，优质校与薄弱校结对，通过送教送研、同课异构等逐渐缩小校际差距。

2025年11月，西湖区顺利通过义务教育优质均衡国家督导评估认定，这是对前期改进的阶段性肯定，更是新的起点。优质均衡不是“评时达标”，而是“平时优质”；不是“数据好看”，而是“学生受益”。西湖区将继续深化监测结果应用，让每一份数据都有温度，让每一寸改进都有回响，推动区域义务教育从优质均衡迈向高质量发展。

（作者单位系江西省南昌市西湖区教育体育局）

语言是文化的载体，文化是语言的灵魂。高中英语课程在要求学生掌握语言知识与技能的同时，要形成开阔的文化视野与健康的人格。当文化真正走进日常教学，语言便不再只是考试的对象，而成为沟通心灵、理解世界的桥梁。

以文化为底色：重新认识高中英语教学的育人温度。文化是高中英语教学育人价值的根基，认识这一点可以从课程目标、学生发展和教师素养三个层面来看。从课程目标看，《普通高中英语课程标准日常修订版（2017年版2025年修订）》将文化意识列为学科核心素养的重要组成部分，强调学生应当在比较与鉴别中理解中外文化的异同，增强文化自信，培养跨文化沟通能力；从学生发展看，高中阶段的学生正处于价值观形成的关键时期，他们对世界充满好奇，也容易在多元信息的冲击下产生困惑。文化视角下的英语教学能够为学生提供理解世界的多重坐标，帮助他们在比较中学会思考、在包容中学会尊重。教师若能把学生的生活体验与文化主题联系起来，让学生在表达自我的同时体会他人的处境，课堂便不再是单纯的知识

场域，而成为情感交流与思想碰撞的空间；从教师素养看，让文化真正成为教学的底色，教师自身的文化素养至关重要。教师只有持续阅读、不断反思，具备跨文化的敏感性与批判性思维，才能在备课时准确把握教材中的文化线索，在课堂上从容应对学生提出的各类文化问题。

于课堂中见文化：让教学内容与过程浸润人文气息。课堂是文化育人的主阵地，教师可从教学内容和教学过程两方面入手，让文化自然渗透。在教学内容处理上，教师可借助语篇分析引导学生关注文化细节。如阅读一篇介绍西方节日的文章时，教师不必止步于让学生记住节日的名称与日期，而应引导学生思考节日习俗产生的历史背景，以及这些习俗反映的情感寄托。在此基础上，教师再引导学生联系中国的春节、中秋节等传统节

日，比较不同文化中人们表达情感的方式有何相通之处，又存在怎样的差异。这样的比较并非为了评判高下，而是帮助学生认识文化的多样性与共通性，从而形成理性而包容的文化态度；在教学过程设计上，情境创设、角色扮演、小组探究等形式能够让学生真正置身于文化情境中，通过亲身参与获得更深刻的体验。

在生活处拓文化：构建贯通课内外的文化浸润空间。语言来源于生活，也应当回归生活。当英语学习与学生熟悉的校园环境、家庭生活及社会实践紧密相连，文化便不再是抽象的概念，而成为可以触摸、可以体验的真实存在。

校园是学生日常生活的主要场所，也是文化浸润最便捷的载体。学校可以通过营造英语文化环境，使学生在不经意间接触到鲜活的语言与文

化信息。如走廊里的双语文化展板、校园广播中的英语栏目、图书馆里的英文原版读物专区等，都在潜移默化中激发学生的学习兴趣。在校园文化建设中，阅读是最为持久的浸润方式。教师可以结合学生的兴趣与语言水平推荐不同题材的英语文学作品、人物传记与报刊文章，鼓励学生开展课外阅读，并通过读书分享会、阅读笔记交流等促进思维碰撞。

家庭是校园文化浸润的自然延伸。教师可以设计亲子共同参与的英语文化任务，如让学生用英语向家人介绍家乡的风俗，或与家长共读一本英文读物、观看一部经典电影并讨论其中的文化现象，使文化学习融入家庭生活的温情氛围中。学校与家庭形成合力能够让学生感受到文化学习的意义与价值，也有助于家长更新对英语学习的认识，减少单纯以分数衡量

学习成效的倾向。

社会实践与跨文化交流活动能够让学生在更广阔的真实情境中检验和深化文化理解。有条件的学校可以组织学生担任社区或城市文化活动中的英语志愿者，为来访的外国友人提供讲解与服务，也可以通过国际友好学校结对、线上文化交流等形式，让学生与不同国家的同龄人直接对话。在这样的交流交往中，学生不仅需要表达自己的想法，还要学会倾听、理解与回应不同的文化观念。

于评价中养文化：让文化育人的温度持续生长。评价是文化育人的反馈环节，既检验课堂与生活中文化学习的成效，又反过来引导教与学的方向。要让评价与上文所述的文化育人理念相一致，需要在评价内容与评价方式两方面用力。

在评价内容上，应当体现文化意

识与语言能力的有机统一。教师在设计测评任务时可适当增加开放性与情境性题型，考查学生对文化现象的理解、比较与表达能力。如要求学生就某一文化主题撰写短文，阐述自己对不同文化观念的认识；或者设置跨文化交际情境，考查学生能否恰当运用语言处理沟通中的问题。在评价方式上，应当注重多元化。过程性评价能关注学生在文化学习中的参与度、合作精神与成长轨迹，弥补终结性评价只看结果的不足。教师可建立学生的成长档案，收录学生的读书笔记、演讲视频、文化探究报告等材料，全面记录学生不同阶段的进步。通过对这些收录材料的回顾与分析，学生能清晰地看到自己的变化，教师也能更准确地把握学生的发展需求，从而提供有针对性的指导。

从育人理念到课堂教学、从课内外生活空间到评价体系，四个层面层层递进、彼此呼应，共同构成了文化育人的完整链条。教师唯有立足学科本质，把文化意识贯穿教学的每一个环节，才能使英语教学超越知识积累，成为学生涵养品格、开阔视野的精神源泉。

一寸一寸挖掘监测数据背后的价值

□黄丽

·广告·