

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告强调，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。创新素养，既是时代之需，亦是育人之本。作为首批参与国家“本科教学工程”的高校，山东大学（威海）（简称“校区”）积极响应国家战略需求，秉持“本科教育是根，人才培养是本，创新素养是魂”的工作理念，历经近20年接续探索，逐步建构起以创新素养培育为导向的人才培养新路径，走出一条“在实践中创新、在创新中突破、在突破中发展”的高质量育人之路。

一核双融 把稳素养培育“定盘星”

育人方向决定育人成色。校区坚持以“创新素养培育”为核心，通过“需求融合”与“产出融合”双向发力，确立创新素养培育新方向。在需求融合上，从国家战略与行业发展需求中提炼创新素养“必备要素”，结合校区定位明确“特色维度”，立足学生发展需求细化“个性化指标”，形成“基础共性+行业特色+个性发展”的创新素养培育标准核心框架，让创新素养有据可依、有标可循。在产出融合上，建构“基础—综合—应用—创新”四层实践教学体系，推动“教育链—人才链—创新链—产业链”深度融合，形成“以产出验证标准、以标准引领产出”的动态闭环，实现育人供给与创

当机器学习会思考，当算法开始工作，我们该如何向下一代讲述“劳动”的价值和意义？这既是教育命题，更是时代命题。当前，人工智能与数字经济正深刻重塑我国劳动力市场，传统制造业对低附加值劳动力的吸纳能力逐步收缩，大量就业人口加速向现代服务业与数字化新业态分流，劳动力资源配置方式正从固定岗位、稳定雇佣为主，转向弹性协作、平台匹配和网络化调度并重的新格局。与此同时，就业市场却出现了“有人没活干、有活没人干”的供需错配，其深层根源在于劳动力技能结构、教育供给与产业发展需求之间的脱节。

劳动力形态在变，岗位结构在变。越是技术剧烈更迭的时代，越是容易在“技能追逐”中迷失“为何劳动”的价值追问，就越需要以正确的劳动价值观校准青年一代的人生航向。

本文系国家社科基金高校思政课研究专项课题“新时代大中小学劳动价值观培育一体化研究”的研究成果，项目序号：23VSO88。

新型劳动形态呼唤劳动 价值重塑

随着智能技术的规模化落地，生产劳动正由传统物质生产领域迅速向数据、算法、智力等非物质领域拓展。数字劳动、智慧劳动、创造性劳动渐成主流，劳动主体亦从传统一线劳动者扩大到智能制造系统运维员、人工智能训练

落实校外实践育人，最怕“只行走，不课程”；把校外实践等同于集体出游，热热闹闹出门，走马观花参观，回来没有沉淀，家长还担忧挤占文化课学习时间。作为深圳市“每周半天计划”首批试点校，深圳市新安中学（集团）第二外国语学校已开展两年多实践探索。我们直面校外教育的诸多棘手难题，在组织架构、课程体系、学习组织、家校社协同上先行先试，逐步走出一条从“外出活动”走向学段融通项目化实践育人的改革路径。

两年间，该课程覆盖三至八年级，联动近50个研学基地，累计超7500名学生参与。如今，学生走出校门不再是被动参观，而是自带问题奔赴实践基地；家长从最初的疑虑观望变为主动认可，甚至为学校引荐实践资源，真正构建起家校社协同育人共同体。但先行探索的路上，我们依然遭遇了机制、经费、资源供给等现实瓶颈，这些痛点也是广大试点学校共同的现实困境。

四级进阶：从“敢走出 去”走向“学段融通”

回顾两年历程，学校的校外实践育人走过四个清晰的成长台阶。

第一阶段，敢于把学生带出去。改革起步阶段，先要打破“不出校门就不会出事”的保守心态，稳妥组织学生走出校园，迈出校外实践的第一步。

第二阶段，带着课程走出去，告别无目标的观光式研学。外出之前明确

新需求的同频共振。

顶层设计之上，是层层落地的制度支撑。校区在人才培养方案中全面推行“实践学分占比量化标准”，人文社科类专业实践教学学分占比不低于15%，理工类专业不低于25%，以“硬约束”破解实践课程“边缘化”难题，确保创新素养培育贯穿人才培养全过程。

五位一体 打通实践教学“全链条”

创新素养的养成，需要系统化的培育路径。校区以课程改革为基础、项目探索为载体、双师共育为保障、竞赛驱动为杠杆、平台建设为支撑，精心构建起全方位、多层次的“五位一体”实践教学体系。

一是深化课程改革。建设思政与专业融合、通识与专业融合、多学科交叉的实践创新“金课”，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂，实现课内课外、第一第二课堂的贯通融合。二是开展项目探索。推广基于项目学习的实践教学模式，连续19年实施“创新创业训练项目”，实现本科生在校期间至少参与一

次项目化科研训练的目标，在真项目中锤炼学生发现问题、解决问题的能力。三是坚持双师引领。实施双校外导师专项人才计划，探索驻校企业家制度，举办“企业讲师进课堂”活动，引入华为、中科曙光等企业或行业导师，将企业最新技术、工艺和标准融入实践教学，形成“双师协同育人”新模式。四是聚焦竞赛驱动。构建五级赛事大培育格局，以赛促教、以赛促学、以赛促创，激发学生自主创新活力。五是坚持平台赋能。高标准打造15个创新教育平台，充分发挥其创新实践平台作用，开展专业孵化服务，让每一份创新火花都有落地生根的土壤。

文理融通 激活交叉融合“新动能”

文科是创新的重要源泉，也是创新素养培育的薄弱环节。校区直面文科实践创新“无章可循、无域可拓”的老问题，以“文理融通”为路径，补齐文科实践创新短板，实现文理协同共进、均衡发展。

优化专业布局，夯实交叉创新根基。校区以“交叉融合再创新”推动专业布局改造升级，开设“英语+国贸”等

中共广东省委党校（广东行政学院）马克思主义学院 智能时代劳动价值观培育的守正创新

□ 杨秀婷

在时代变革中坚守劳动 价值内核

智能经济催生的是劳动形态、劳动岗位之“变”，而劳动价值观培育所要捍卫的是劳动作为人类生存发展基本方式之“不变”的价值内核。变的是劳动的具体方式与岗位，不变的是劳动的根本意义与价值根据。决定这一“不变”的，是人的活劳动作为价值唯一源泉、劳动者作为生产主体之地位的牢固确立。

从马克思主义劳动观的视角看，劳动创造了人本身。人正是在改造客观世界的劳动实践中确证了自己的本质力量，也由此开启了对人类全部社会生活的理解。换言之，劳动不仅是谋生的手段，更是理解社会关系、把握价值创造、确证人的本质的元起点。在智能机器能够承担越来越多重复性、程序性脑力劳动的今天，无论技术多么先进，机器始终只是价值创造的“转移器”而非“创造源”，活劳动即劳动者有目的的活动，依旧是价值的唯一源泉。由此，劳动形态的每一次革新，都没有取消劳动作为人的类本质与价值唯一源泉的地位，反而以更高阶的方式彰显了人的主体性。智

深圳市新安中学（集团）第二外国语学校 深耕实践沃土 赋能少年成长

□ 何小霞 黄荣汉 董化英 王丽芳

中许多奇妙思想缺少落地的出口。由此我们提出第五阶段构想：推动少年创新实验室建设，联动企业、发明家工作室，让学生的想法转化为实物作品，形成从学习者到创造者的完整闭环。

机制破局：用跨学科项目 组破解校外育人顽疾

许多学校开展校外实践，习惯于直接把任务下压到教学处、德育处或科研处，依靠行政科室临时统筹。随之而来的问题显而易见：教师临时抽调、队伍流动性大，课程开发断断续续，难以沉淀可迭代的成熟课例。

针对这一共性痛点，我们跳出行政科室主导的模式，组建“固定核心成员+弹性参与教师”的跨学科项目组。核心成员负责顶层设计、基地对接、课程迭代；不同学科教师根据课程主题弹性加入，形成“种子教师裂变”机制。由种子教师牵头开发课程，再带动年级更多教师参与，把“少数人的课改”变成全体教师共同参与、与教研共同体。项目组独立承担课程开发、教研复盘、成果梳理，有效化解部门之间

山东大学（威海） 以创新素养为魂 育担当复兴大任之才

□ 赵辉 张帆 边婧

4个双学位班、计算法学等5个实验班以及法治新闻传播等10余个特色班，以学科交叉催生创新动能。

统筹资源调配，构建双向赋能格局。校区坚持“基础资源普惠化”，动态调整文理实践资源，鼓励文科生早进实验室、早入团队、早参与项目，同时引导理科生吸纳文科思维养分，形成文理互鉴、双向赋能的生动局面。

搭建培育链条，推动实践“脱虚向实”。校区聚焦新文科建设，构建“课程学习+项目探索+双师引领+竞赛矩阵+平台支撑”的培育链条，推动文科学生实现从“书斋思辨”到“现实破题”的能力跃迁。首届全国大学生新文科实践创新大赛上，校区“以画疗心”团队以美术视觉疗愈帮扶孤独症儿童项目，荣获全国季军，覆盖全国多地、惠及1452名儿童、累计帮扶超4800小时，成为文科实践“脱虚向实”的生动注脚。

多元评价 立起人才成长“新标尺”

评价是指挥棒，也是动力源。校区坚持“多元评价”原则，构建创新人才评价新体系，让创新素养可测、可

中共广东省委党校（广东行政学院）马克思主义学院 智能时代劳动价值观培育的守正创新

□ 杨秀婷

能经济越发达，越需要重申劳动者作为历史创造者与价值创造主体的不可替代性，这正是劳动价值观培育在新时代必须坚守的理论根基与现实立场。

在智能经济这一全新的劳动形态变革中守住这份“不变”的价值内核，不仅需要理论上的清醒，更需要现实的教育性保障。新时代“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念，把对劳动的尊崇提到了新的价值高度。这一价值观念的生命力，正体现在它能够落地为现实的育人实践。具体而言，应将劳动教育有机融入日常劳动、公益劳动和校内实践，让学生在一次次真实的劳动体验中领会劳动作为价值创造之基的本质地位，进而形成对劳动的价值认同。唯有如此，正确劳动价值观的种子才能深深扎根于青少年心中。

技术之“变”日新月异，而价值之“不变”恒久如磐。唯有以不变的价值内核驾驭千变万化的劳动图景，方能守住立德树人的教育根本。

探索向新而行的劳动教育之路

智能经济视域下劳动价值观的培

感、可激励。

赋能数字治理，夯实科学评价依据。校区创新打造“互联网+”实践教学新形态，构建“数据采集—智能分析—决策支持”全链条管理体系，实现对资源配置的精准画像与动态调整，让评价更科学、更精准。

统筹赛事布局，均衡学科竞赛资源。校区鼓励各专业将特色竞赛项目纳入“本科生竞赛升级赛事名单”，打破文理资源失衡的结构性矛盾，改变竞赛资源集中于少数优势专业的状况，激发文科实践内生动力。

健全双向驱动，完善创新激励机制。校区构建“创新学分+综合评价”双轨激励机制，将创新素养纳入学生综合评价并开展赋分认定，让学生参与创新实践有回报、有动力，形成“过程可监测、成果可衡量、创新可激励”的评价生态。

成效显著 勇担立德树人“新使命”

经过近20年的实践探索，山东大学（威海）创新素养培育实现了从“想到”到“做到”的多维突破，取得“全过程、广覆

中共广东省委党校（广东行政学院）马克思主义学院 智能时代劳动价值观培育的守正创新

育，绝非一般层面的劳作习惯养成，而是要在马克思主义劳动观与智能时代现实张力之间完成一次价值逻辑的再生产。以劳动价值论筑牢认知之基，以人机协同素养夯实能力之本，以产教融合机制保障落地之实，使劳动价值观在智能技术的变奏中保持稳定的价值内核与鲜活的时代张力。

一是重塑价值认知，让劳动观念“人得心”。面对数字劳动、智慧劳动与创造性劳动日益成为主流的现实，劳动教育需要主动将劳动新形态纳入教育视野，坚持以马克思主义劳动价值论为价值坐标，帮助学生认清劳动始终是价值的唯一源泉，青年一代才能坚定对劳动价值的认同，让“劳动创造价值”不止于一句口号，而成为发自内心的价值信条。在此基础上，再以价值引导与生涯启蒙涵养劳动品质、塑造创新精神，使青年在纷繁变化的时代中，既能守住劳动价值的内核又能焕发投身新型劳动形态的创造活力。

二是提升劳动能力，让人机协同“把得住”。在人工智能深度介入生产的背景下，机器越强大，人对“创造机器所不能创造”的自觉要求就越高，人的比较优势日益让位于机器难以替代

盖、善受益、可持续”的显著成效。

人才培养取得硕果，青年英才拔节生长。近10年来，校区本科生发表论文613篇，申请专利120项，获得国家级竞赛奖项474项，助力山东大学进入全国高校竞赛榜单十强；在全国大学生智能汽车竞赛中总成绩连续五年蝉联全国榜首，在中国高校计算机大赛（AIGC创新赛）中获国奖总數位居全国前列，一批批具有创新思维、创新精神和创新能力的时代新人脱颖而出。

社会服务锚定地方，赋能区域提质增效。校区主动融入区域创新发展格局，成立12个工程技术中心，与企业共建创新平台20余个，引导项目、竞赛聚焦地方发展需求，为区域发展提供坚实智力支撑。

示范辐射花开满园，育人模式向外传扬。校区出版教育研究著作9部，实践教学改革案例入选人民网改革创新典型案例，与相关文博单位共建的“刘公岛开学第一课”入选全国十大革命文物主题“大思政课”示范项目，东北大学（秦皇岛）、齐鲁工业大学等近10所高校借鉴推广校区创新素养培育模式，成效显著。

新征程催人奋进，新使命重任在肩。未来，山东大学（威海）将坚守立德树人根本任务，持续深化创新素养培育模式改革，以“在实践中创新”的自觉、“在创新中突破”的锐气、“在突破中发展”的担当，培养更多堪当民族复兴大任的时代新人，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国贡献智慧与力量。

的在复杂情境中组织协调、跨界整合与创新创造等能力。劳动教育需要将人机协同素养纳入能力培养范畴，引导学生理解智能机器作为工具的双重属性，它既是被人驾驭的生产资料，也要求人具备与其对话、协作的素养。唯有让青年一代学会与组织、同事乃至智能机器协同共生，才能使他们成为智能时代真正的驾驭者，而非被机器取代的旁观者。

三是创新实施路径，让劳动教育“走得出”。智能时代的劳动价值观培育，不能囿于狭小的课堂，而要在真实的社会生产场景中完成价值内化。为此，应构建以人工智能进校园为牵引、以校企协同育人为支撑、以实现人机共育为目标的教育机制，推动劳动教育由校园走向产业、由模拟走向真实。通过理念、资源、场域与教育的系统联动，让学生在真实的劳动情境中既感受技术之美又体认价值之源，进而把远大价值目标转化为看得见、做得到、用得上的创造性劳动能力。

面对智能经济深刻重塑劳动力市场之变，劳动教育的最佳回应不是让渡于技能恐慌的退缩，也不是简单跟风“新技术训练”，而是引导学生在“本领”与“价值”的辩证中实现统一。唯有如此，当技术浪潮奔涌而来，青年一代才能既握得住时代赋予的新工具，又守得住内心认同的那份对劳动最朴素、最坚定的敬意，让尊重劳动、热爱创造成为智能时代最珍贵的青春底色。

计划”落地生根。

但先行先试的背后，我们也清晰看见了现实短板。优质基地预约资源紧张，很难持续满足小规模探究小队的常态化排期；课程开发、外出交通、耗材、校外导师劳务等需要经费支撑，仅依靠学校公用经费难以为继；参与项目组的教师承担大量额外工作，对应的工作量认定、激励机制尚缺少制度保障。这些不是一所学校的问题，是众多推进校外实践改革学校共同面对的现实考题。

“每周半天计划”不是课堂教学简单的课外补充，而是落实五育并举、发展学生核心素养不可或缺的一部分。它的价值不在于学生去过多少场馆，而在于是否真正学会观察、敢于提问、乐于探究，拥有把想法付诸实践的能力。

两年先行探索，我们收获了学生、家长的正向反馈，同时也真切地感受到，一套改革要走得远不能只靠学校一腔热情。要把学段融通项目化实践模式大面积复制推广，需要制度层面多维度配套支撑。面向未来，学校将开启第五阶段的探索，着力搭建少年创新实验室，打通“创意—探究—物化落地”的路径，让学生不只是看世界、读懂世界，更有机会动手创造世界。

教育不应只局限于四面围墙的教室。以万物为教材，把世界当课堂，我们期待更多孩子能在广阔真实的社会课堂中看见更丰富的世界，生长出属于自己的好奇、思考与创造力。