让书院文化成为思政教育的“源头活水”

——文化系统性融入学校思政教育的无锡实践

□ 周春兰

书院正在成为思政教育的“源头活水”，东林书院、东坡书院、阳山书院、南菁书院……这些承载着千年文脉的文化地标在无锡焕发出新的育人功能。近年来，无锡通过整体规划、馆校联动、学段衔接等措施，将书院文化逐步融入大中小学思政教育体系，形成了“在地文化资源赋能思政育人”的实践路径。本文系无锡“太湖人才计划”宣传文化人才立项资助项目“无锡书院文化的传承与创新研究”的阶段性成果。

统筹布局联起资源孤岛 从零散资源到系统育人

过去，书院在人们眼中只是各自孤立的旅游景点或文化古迹，无锡的破解之道是将书院纳入区域思政教育整体布局而非视其为孤立的古迹，市级层面统筹推进大中小学思政教育一体化建设，各区县结合自身资源禀赋，形成“博物馆里的思政课”“一公里思政圈”等特色项目。惠山区发布《“博物馆里的思政课”教育资源图》，串联全区29处思政教育场馆、8条主题研学路线；梁溪区以学校周边1公里文化圈为辐射，整合东林书院等18处文化地标，提炼5类精神内核，构建“资源梳理—课程设计—科技赋能—评价反馈”的闭环机制。书院由此从零散的参观点转化为系统化育人资源，一张图、一个圈，让原本散落的书院资源呈现为系统化的思政育人图景，书院从零散的文化古迹转变为清晰、可系统调用的育人资源。

学段递进呈现螺旋上升 同一资源的不同“开启方式”

同一座书院，小学生、初中生、高中生、大学生进入其中，心有所获的是不同层次的成长。小学阶段侧重故事体验和情感启蒙，应引导学生在参观、诵读中萌发家国情怀；初中阶段侧重文化认同和品格养成，应通过课程融合、研学实践深化理解；高中和大学阶段侧重理论探究和实践参与，应让学生在沉浸式研学、主题大课中形成价值自觉。东林中学的“读校行”项目构建“读己—读家—读校—读城—读国”五维递进体系，2024年入选中国政研会基层思政工作优秀案例；南菁高级中学将“忠恕勤俭”校训融入“自主性德育课程体系”，2025年获评全国文明校园；江南大学、无锡职业技术大学等高校学生在思政课教师带领下常态化前往东林书院开展“大思政课”实践教学……从小学到大学，书院资源呈现出“感知—认同—躬行”的螺旋式上升育人逻辑。

馆校协同促成自然浸润 从偶发参访到常态共建

无锡书院与学校之间形成了紧密的在地化联结：部分学校办在书院原址或书院附近，校园即书院、书院即课堂，思政教育天然融入日常；部分学校与书院共建实践基地，组织楹联创作、人物寻访、经典诵读、志愿讲解等活动；高校马克思主义学院与中小学结对，教师互进课堂，实现师资贯通。江南大学等高校在东坡书院开展沉浸式廉政党课，中学教师参与高校集体备课，小学教师带领学生走进书院实地研学，馆校之间走向常态协同。

全域育人融通校园各处 从课堂延伸至文化场域

无锡教育的探索不止于课程，书院的空间、碑刻、楹联、故事等都成为育人载体。思政教育从课堂延伸至校园文化、社会实践、网络空间，形成课程育人、文化育人、实践育人、环境育人的协同效应。无锡职业技术大学的校史馆、无锡院士馆、无锡名人苑，无一不是精神传承的课堂；南菁高中校园内的碑廊、正学亭、校史馆，每一处都是思政课堂；阳山中学的学生每日走过“来成桥”，在“械朴乍人”的校训下读书生活；东林小学的学生在书院楹联前诵读经典，在先贤遗泽中感悟家国情怀……课堂的界限被打破，校园的每一处文化场域都成为思政育人的活教材，无声讲述着先贤的故事、传递着历史的温度。

无锡的经验表明，书院文化融入思政教育关键在于三条路径：一是整体统筹，将书院资源纳入区域思政教育顶层设计，避免零散化；二是学段适配，同一资源在不同学段差异化呈现，形成逐步深化的育人链条；三是馆校协同，建立制度化、常态化合作机制，使书院真正成为学校的“第二课堂”。当传统书院的精神血脉融入当代教育的肌理，思政教育便获得了深厚的根基、活泼的源头，古老的书院将不再是历史的遗存，而是成为滋养无数青年学子的精神宝库。

湖南生物机电职业技术学院种子生产与经营专业教师创新团队

让职教“金师”在种业沃土上拔节生长

□ 李益锋　刘唐兴　周　敏

粮食安全是“国之大者”，种业是农业的“芯片”。在种业振兴上升为国家战略高度的时代背景下，涉农职业院校肩负着为种业振兴输送高技能人才、锻造高水平职教“金师”队伍的双重使命。作为第三批国家级职业教育教师创新团队建设单位，湖南生物机电职业技术学院种子生产与经营专业教师创新团队紧扣种业振兴时代大势，从机制创新、能力提升、产教融合、教学改革、科研攻关、社会服务等维度统筹布局、精准发力，为新时代涉农职业院校教师队伍建设提供了鲜活样本，也为职业教育服务农业强国建设写下了生动注脚。

制度筑基，激活团队建设源头活水。团队建设的可持续性首先取决于制度供给的稳定性与精准性。学院立足发展大局，从顶层设计入手，高位统筹谋划，为团队建设筑牢坚实的制度支撑：成立党委书记、校长联合担任组长的团队建设领导小组，先后出台《教学团队管理办法》等5项制度，将“主持或参与国家级创新团队”纳入高级职称评定核心指标，明确团队年度专项经费不低于20万元，配套专业群建设经费100万元，构建“制度+经费+过程”三维保障体系；深化绩效分配改革，向承担团队建设任务的二级学院倾斜各类资源与政策，对科学研究与社会服务团队给予每年10万—20万元专项资助；依托“修业人才计划”，将国家级团队建设作为名师评选的重要标尺，让教师投身团队建设更加有奔头、有保障、有认可。

架构重塑，打造结构化“金师”矩阵。结构的合理性与成长的持续性是高水平师资队伍的关键标志。在核心骨干高度稳定、发展战略与改革理念连续衔接的基础上，团队实现全员“井喷式”成长，12名教师实现职称晋升，其中二级教授1人、三级教授2人、正高职称2人、副高职称4人，实现“双师型”教师全覆盖，锻造出一支“国家级名师领衔、教授为中坚、副教授和讲师为骨干”的老中青衔接有序的师资梯队。人才梯队的活力源于精准化的培养机制。团队推行“一师一案”5年成长规划，结合教师专业特长、发展诉求量身定制成长路径，实现教师发展从“齐步走”转向“各展所长”；配套“校内培训+企业实践+学术交流”三维培训体系，刚性规定教师每年企业实践不少于40天，常态化组织培训70余次，选派6名教师赴德国参与“工匠之师”研修，教师获批国务院政府特殊津贴、获评湖南省“楚怡教学名师”，实现个体成长与整体跃升同频共振。

管理赋能，释放团队协作效能。团队治理的关键在于权责明晰与协同高效。团队制定《教师教学创新团队管理办法》，搭建“团队负责人—模块组长—团队成员”三级管理架构。团队负责人统筹战略规划与资源协调，开设种子生产、作物生产、教学研究、社会服务等模块，组长牵头落实各模块任务，团队成员立足自身专长对接模块任务，实现管理重心下沉与责任落地。配套完善的常态化运行机制：项目化任务驱动机制将建设任务拆解为具体项目，明确责任人、时间表与成果物，推行清单化管理模式；资源共享机制依托云盘与工作群组，实现教案、标准、案例内部互通共享。自2025年起，团队系统开展“种子生产与作物生产模块化教学”实践，将关键生产环节打造成实景教学现场，实现校内专职教师、企业兼职教师“双导师”协同指导。

产教深融，锤炼职教“金师”底色。涉农职教“金师”的成色要在田野一线中检验。依托中国种业行业产教融合共同体，团队柔性引进20余名企业专家，共建杂交水稻省级协同创新中心、省级产教融合实训基地，构建“资源共建、项目共研、成果共享”的校企深度协同机制，推动企业导师与校内教师联合授课，将行业最新技术动态融入课堂教学，引导教师长期入驻企业担任技术顾问并参与技术攻关。产教深融的价值在科研攻关与社会服务中充分彰显：团队承担中央财政农业绿色高产高效专项、湖南省自然科学基金等省部级以上项目40余项，横向技术服务累计到账经费193.6万元；依托隆回县羊古坳镇基地，团队指导的再生稻周年亩产达1438.2公斤，连续4年刷新高产纪录；推广再生稻高产栽培技术5万余亩，累计带动2000余户农户增收，教师在服务种业振兴的实践中淬炼出真正的“金师”本色。

辐射引领，放大团队示范效应。国家级职教创新团队的价值，不仅在于自身的高质量建设成果，而且在于特色经验的可迁移性。团队主动承担职教模式输出的使命担当，先后参与制定2个国家级专业教学标准，主持制定并发布4项省级农业技术标准；依托共同体平台常态化开办专项培训班，累计培训中高职教师105名，带动区域涉农院校教师队伍整体提质升级；携手埃塞俄比亚Holeta学院共建“Alage农机分院”，牵头制定《杂交水稻生产国际化课程标准》，助力中国种业职教模式走向世界舞台。

从一粒种子到万顷稻浪，从制度筑基到田野淬炼，团队始终心怀“国之大者”，以系统思维谋全局、以机制创新破难题、以产教融合强实力、以实干担当践初心，走出了一条涉农职业院校高水平“金师”队伍建设之路。

医教协同聚合力　铸魂强师育英才

——咸阳职业技术学院高标准打造国家级教师创新团队赋能职业教育发展

□ 杨丽华　冯　华　巨鲜婷　闫　雪　任红丽

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。近年来，咸阳职业技术学院深入推进党建领航、医教协同、科教融汇、育训研一体化综合改革，全面提升教育教学质量、科研创新实力和社会服务能力，为陕西大健康职业教育高质量发展贡献了可复制推广的“咸职方案”。

党建领航强根基，筑牢团队建设“压舱石”。

教师团队是职业教育的主体与关键，而党建工作则是把稳航向的“定盘星”。学校将国家级教师创新团队建设列为“一把手工程”，精心构建“党委规划领导—处室统筹协调—院部推进落实”三级管理专班，配套出台7项专项管理制度，建立“负责人—核心骨干—团队成员”扁平化运行架构。同步搭建教师成长信息化管理平台，实现教师“一人一策”的精准画像、可视化跟踪与数据化评价，为团队规范化、系统化建设筑牢制度与数字化双重保障。

同时，学校成立国家级教师创新团队临时党支部，创新“党建+业务”攻坚模式，开展党员名师公开课、课程思政集体备课、党员模范“四个一”等系列活动，把党建工作嵌入教学改革、校企合作、科研攻关全流程，以党建破解团队建设现实难题。学校坚持把师德师风作为第一标准，将师德纳入教师评价“一票否决”，在建设期内实现师德师风零失范，为团队高质量发展夯实坚实根基。

医教协同破壁垒，锻造结构化“双师型”队伍。

深化产教融合、校企合作是职业教育改革的基本方向。依托市域产教联合体、省级行业产教融合共同体实体平台，学校联动多家三甲医院与养老龙头企业，打通院校专任教师临床实践、行业产业导师入校教学的双向流动通道，构建专兼结合的结构化师资队伍。

分层分类精准培育，明晰教师成长进阶路径。学校创新构建“三层三类”教师分层培育机制，围绕师德师风、数字素养、教学改革、科技创新、社会服务等维度绘制教师成长画像，搭建“教学骨干—教学标兵—教学名师”三层能力进阶通道，开辟教学改革、科技创新、社会服务三类发展赛道，为每一名教师定制个性化成长路线图。

校企协同共建共育，打通行业资源转化通道。学校创新推行“三级四共”校企协同共育模式，搭建校院、专业、教研室三级共管架构，实行校内教学导师、医院临床导师、行业职业导师、班级辅导员“四导师”协同育人，累计选聘三甲医院、养老企业产业导师55名；聘请南丁格尔奖章获得者担任校外专业带头人，共建多所医院虚拟教研室，推动行业前沿技术与临床案例源源不断转化为教学资源，让“双师型”教师队伍既接“天线”更接“地气”。

育训研一体促融通，构建全生命周期育人新体系。

人才培养是职业教育的生命线。学校坚持以人才培养改革倒逼教师能力提升，深化“医教协同，四能进阶”人才培养改革，推行“基础夯实—工学交替—岗位实习—拓展实践”四段式工学交替模式。

立足护理全生命周期岗位特点，学校创新“一核双驱三维四模块”课程体系，以职业能力为核心，以岗课赛证融通、数智技术赋能为双驱动，构建婴幼儿、儿童、成人、老年四大护理能力模块，对接ECMO等临床新技术，建立“年度小更、三年大改”课程动态更新机制，推行“临床专家+校内教师”双导师协同教学，创新“三段七步”课堂教学模式，形成“调研—转化—开发—应用—更新”完整闭环。

学校实施教学能力提升、临床实践赋能、科技创新服务三项行动，落实“一师一徒”师徒领航结对，把医院真实病例与大健康企业项目改造成教学案例与实训项目；确立“临床护理技术创新、智慧养老服务优化、中医药大健康应用”三大科研方向，搭建“核心层—攻坚层—全员层”三级科研组织架构，配套预警帮扶机制，实现教师成长全周期精细化管理，走出一条“赛教互促、研服双哺”的特色成长之路。

多维发力结硕果，示范引领再启新征程。

建设期内，学校同步立项省级黄大年式教师团队、省级教师教学创新团队、省级青年创新团队，专任教师“双师型”占比显著提升。多名教师获评省级教学能手、陕西省弘扬教育家精神感动教育人物；斩获省级教学成果一、二等奖3项，立项省级教科研项目10余项，建成省级在线精品（一流核心）课程、课程思政示范课程14门，开发地方行业职业标准2项，立项省级现代职教体系改革重点任务7项。累计产出国家级发明专利、软件著作权等15项，多项专利成果实现转化应用；获评第二批全国学校急救教育试点学校、全国红十字模范单位，年均开展急救科普、健康义诊、职工培训超3000人次。打造“中文+技能”健康服务职教出海品牌，建设“秦岭工坊”境外项目，与塔吉克斯坦等“一带一路”沿线院校开展合作，实现中国标准、中国课程、中国技能同步出海。

面向教育强国建设的新征程，咸阳职业技术学院将继续立足区域大健康产业发展，持续深化医教协同、产教融合改革，不断强化国家级教师创新团队教学、科研、社会服务综合能力，为新时代职业教育高质量发展贡献更大力量。

山东省菏泽市开发区华英路小学

识字与阅读习惯协同培育的实践探索

□ 张　茹

小学低年级语文教学的任务是识字和阅读启蒙。在以往的课堂中，往往把识字和阅读作为两个相对独立的部分进行教授，这样会造成学生识而不读、读而难识的现象。随着新课改对语文核心素养的重视，教师需要寻找识字与阅读之间互相支持的方式方法，以识启读、以读固识符合低年级学生的认识规律，也为语文启蒙提供了一种新思路。

识字与阅读协同培育的内在联系。小学低年级语文教学是落实语文课程的基础性任务，这一阶段的目标不仅是让学生认识一定数量的汉字，更重要的是激发学生识字的兴趣，培养学生良好的阅读习惯。传统的识字教学大多以机械抄写、反复听写、脱离语境的卡片识记等方法进行，存在诸多问题与不足之处：一是识读脱节，学生只是孤立记忆字形字义，没有机会在真实语境中使用这些生字新词，识字量虽增加却难以转化为阅读能力；二是兴趣缺失，单调的抄写无法激起学生的内在动力，识字成了枯燥的任务；三是习惯缺位，评价偏重识记结果而忽略了阅读兴趣和习惯的不断养成。因此，探索一种能够连接识字与阅读、融合认知与习惯的协同培育方式迫在眉睫。以识启读、以读固识恰恰可以弥补传统教学的不足，成为低年级语文启蒙改革的理想之路。识字是阅读的基础，学生只有积累了一定数量的常用字，才有可能完成由“读图”向“读文”的跨越，自主阅读才有实现的可能，以识启读正是通过扎实的识字积累为阅读能力的生发奠定根基。阅读反哺识字，汉字在具体的语境里反复出现，学生通过随文识字、亲子共读、课外阅读等方式，在“读”中不断复现和巩固字形字义，让识记从机械走向理解，这样的识字方法有语境可依、有故事可凭，更加深刻牢固。识字与阅读都指向学习习惯的养成，浓厚的识字兴趣带动了不断阅读，同时持续阅读也加强了识字的热情，两者互相激发、循环上升，帮助学生养成终身受用的语文学习习惯。

识字与阅读协同培育的模式构建。环节一：创设真实语境，引发识字兴趣。教师根据课文内容和学生日常生活情境设置生动有趣的场景，使汉字自然而然地出现在具体的语言环境之中。环节二：开展趣味活动，巩固识字成果。教师以加一加、减一减、编字谜、制作生字卡片、开火车认读等活动形式，让学生在游戏中加深对字形、字音、字义的认识和理解。环节三：拓展课外阅读，实现迁移运用。学生将课内的学习迁移到课外阅读，比如绘本阅读、亲子共读、讲故事等，在真实阅读中复现并巩固所学汉字，逐渐形成良好的阅读习惯。环节四：实施多元评价，促进习惯养成。评价应贯穿整个学习过程中，可以采取教师评价、学生自评、家长参评等方式进行，不仅要关注识字的数量与质量，而且要关注阅读兴趣的保持和习惯的养成，不断给予学生激励，引导学生把识字与阅读变成一种稳定的行为。以一年级课文《小蝌蚪找妈妈》为例，教师提出核心任务：“认识并写好本课生字；能否通过阅读把‘小蝌蚪找妈妈’的故事讲给家人听并坚持阅读一周？”项目实施分阶段推进，识字奠基阶段：学生随文识字，结合插图认识“池塘、脑袋、尾巴、迎、追”等生字，通过“我会认”游戏巩固字形字音；阅读实践阶段：各小组形成多样化成果，A组制作图文并茂的“生字卡片”和《我认识的汉字》小册子，B组开展亲子共读，记录自己读到的句子和认识的生字，C组在班级“故事分享会”上讲述《小蝌蚪找妈妈》及延伸绘本；展示与评价阶段：班级举行“小小读书郎”成果展示活动，各小组展示成果并接受同伴和老师的提问。其中，评价量表包括：生字认读的准确率、阅读打卡的坚持情况、表达交流的清晰度、阅读兴趣的持久性等，学生还需要记录自己一周的阅读足迹和识字收获。通过亲身实践，学生把识字与阅读有机结合起来，识字能力、阅读兴趣和自主学习习惯都得到了实质性提升。

实践中的关键点。在推进识字与阅读协同培育的探索过程中，有时也会遇到一些挑战，需要重点关注一些问题。比如，识字量与阅读材料相匹配；阅读材料贴近学生的“最近发展区”；生字难度适当，既能够巩固已经学习的内容，又能引领略高于现有水平的字词学习，激起学生继续探究的欲望。教师的角色也应有所转变，由知识的传授者变为情境的设计者、资源的提供者、阅读的引导者、习惯养成的激励者；家校协同应与阅读环境并重：低年级学生自主性较弱，在这一阶段教师要搭好必要的“脚手架”，提供如亲子共读记录单、阅读书目推荐等帮助，同时联动家长创设温馨的亲子阅读氛围；课堂教学应突出评价的激励作用，不能把评价简单看成对识字多少的评判，而是要用评价引导学生关注阅读的过程、兴趣的保持以及习惯的养成等，做到“以评促学”。只有这样，识字与阅读才会真正融合在一起，才会帮助学生稳步前行。

以识启读、以读固识给小学低年级语文教学带来了新的生机，它通过语境化的识字和持续性的阅读互相支撑，将识字积累融入阅读实践，可以有效促进识字水平的巩固、阅读能力的提高、良好习惯的养成，是实现语文启蒙教育目标的有效途径。语文教学应该更加深入地探索识字与阅读协同培育与儿童生活相结合的方式方法，不断改进实施策略，让低年级语文启蒙教育走向更为广阔的空间。