中华人民共和国教育部主管

2026年11月4日 星期三
农历丙午年九月廿六
第1090期
国内统一连续出版物号:CN 11-0179
邮发代号:1-192
主办:中国教育报刊社
出版:《中国教师报》编辑部
今日十六版

中国教师报
ZHONGGUO JIAOSHI BAO

中国教师报微信公众号　中国教师报视频号

新闻NEWS专递 >>

中央第十巡视组巡视教育部党组工作动员会召开

本报讯(记者 史辛) 近日,中央第十巡视组巡视教育部党组工作动员会召开。中央第十巡视组组长陈章永作了动员讲话,教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

陈章永指出,教育是国之大计、党之大计。教育部作为全国教育主管部门,是国家治理体系的重要组成部分,在加快推进教育现代化、办好人民满意的教育等方面发挥着重要作用。对教育部开展巡视,是推动教育部党组坚持和加强党的全面领导,加快建设教育强国,更好服务支撑高质量发展,持之以恒推进全面从严治党的重要举措。要提高政治站位,切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来,以高度的责任感使命感完成好党中央交给的巡视任务。

陈章永强调,中央巡视组将紧扣教育部职能责任,重点了解贯彻落实党的教育方针、加强政治机关建设情况,深化教育综合改革、统筹推进基础教育和高等教育、提升教育公共服务质量和水平情况,以及推进党风廉政建设和反腐败斗争情况,着力发现影响教育事业高质量发展的突出问题,推动党组锚定建设教育强国目标、更好履职担当尽责。

怀进鹏表示,中央第十巡视组对教育部党组开展巡视,是对教育部党组落实习近平总书记重要指示批示精神、落实全面从严治党要求、落实新时代党的组织路线、落实巡视整改的"全面体检",也是对部党组履行教育强国建设职责、统筹高质量发展与高水平安全的"把脉问诊"。教育部党组和直属系统各级党组织、全体党员干部要提高政治站位,深刻认识接受巡视的重大意义,切实增强接受巡视监督的政治自觉、思想自觉、行动自觉。要扛牢政治责任,全力支持配合巡视组工作,全面如实反映问题,诚恳认真接受巡视监督。要强化政治担当,充分发挥巡视推动改革、促进发展作用,结合巡视关注的重点问题、重要内容,自觉检视不足与差距,切实履职担当,加快推进教育强国建设步伐。

第27届中国国际教育年会在京举行

本报讯(记者 史辛) 10月29日至31日,第27届中国国际教育年会(China Annual Conference for International Exchange,简称CACIE)在京举行。全国人大常委会副委员长蔡达峰、泰国副总理兼高等教育科研与创新部部长育差南·翁沙瓦(视频)、联合国教科文组织教育助理总干事陈群(视频)和中国教育部副部长任友群出席开幕式并致辞。中国教育国际交流协会会长田学军主持开幕式。

本届年会以"开放育新 合作致远"为主题,主宾国为泰国,举办包括全体大会、平行论坛、中外院校专场洽谈会、宣讲会、CACIE漫谈及CACIE之夜等百余场活动,聚焦高等教育、职业教育、基础教育、数字教育、教育评价等领域的国际交流合作,来华留学、出国留学、境外办学等跨境合作热点话题,在地国际化、微证书课程体系等教育对外开放前沿方向探索,全景分享国内外成熟经验模式,打造推动教育国际交流合作的全要素服务平台。

会议首次发布《中国高等教育国际合作与交流发展报告(2026)》。同期举办中国国际教育展,提供对话海外优质教育资源的权威渠道,35个国家和地区的420余所院校与机构参展。本届年会由中国教育国际交流协会主办,来自70多个国家和地区的驻华使领馆和教育机构代表、中外院校校长、会员单位和合作伙伴代表等6000余位中外教育工作者参会。

每周半天校外实践教学,时间从哪儿挤、学生去哪里、课程咋设计——

深圳龙岗:半天读世界 万物皆教材

□本报记者 宋 鸽 李 鹏

锚定强国建设 深化教育改革 特别报道

"看到了!DNA是白色的!"10月27日,在香港中文大学(深圳)基础教育集团打造的海洋教育中心,一名初中生观察到离心管里的变化,惊喜异常。这堂课上,教师没有直接给出结论,而是引导学生复盘从细胞核、染色体、DNA双螺旋到碱基的微观认知逻辑。

让学生带着问题在真实场景探究,这样的课堂已经是深圳"每周半天计划"实施两年来的日常。目前,这项地方探索已进入国家政策视野——教育部在国务院新闻办举行的"开局起步'十五五'"系列主题新闻发布会上表示,将在全国推行中小学每周至少半天校外实践教学。

教育界翘首以盼、师生期待之外是更现实的追问。在与多地校长、教师的交流中,记者反复听到这样几个问题:课时本来就紧,这半天从哪儿挤?学生带出去,到底去哪儿?课程谁设计,又由谁来上?校外环境复杂,学生安全怎么保障……带着这些问题,记者走进深圳龙岗,探寻一座城市如何变成没有围墙的学校。

走出围墙 把城市变为课堂

为什么要从每周"抢"出这半天?

"《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确要求增加实践教学比重,新修订的义务教育课程方案规定各门课程用不少于10%的课时开展跨学科主题学习,'双减'科学教育加法与'做中学'领航行动指南也作出具体部署,都指向以实践教学培养学生的好奇心、想象力与探究欲。"深圳市教科院"每周半天计划"负责人丁秀娟认为,实践教学绝非点缀,而是育人方式变革的关键抓手。

基于这一共识,2024年秋季学期,深圳市秉持"以万物为教材、把世界作课堂"的理念,以空间重构、资源重组、机制重塑为抓手,启动义务教育阶段"每周半天计划"改革试点。试点不改变学科课时安排,单双周轮流安排半天校外课、半天阅读课。龙岗作为核心实践区,两年探索成效显著:参与学校近200所,覆盖学生超30万人次,市级立项课程463门(居全市首位)。



深圳市龙岗区坂田街道宝岗小学的孩子在茶创国际产业园感受非遗炒茶的魅力



深圳市龙岗区南湾沙塘布学校的孩子走进洪湖公园,探究科学奥秘

"这半天其实是国家课程的结构性优化与场景化转换,核心是把分散的跨学科课时整合为具象的实践学习单元。"在龙岗区委教育工委书记、区教育局局长白黎敏看来,这是一场系统性的育人生态变革。

"我们在区级层面不搞'一刀切'式的统一排课,把课时安排放权给学校。通过课程实施指南指导学校将校外实践与校外学习深度关联,确保课程教学不跑偏、不走样。"龙岗区教育局基础教育与德育科科长杜天国说。

课表怎么排,学校各有方法。"我们按月统筹、错峰实施,主要是为了避免集中出行对教学秩序的冲击,同时保障校外学习的质量。"龙岗区外国语学校(集团)课程教学部副主任孟繁晶介绍,集团把综合类课程统一安排在固定半天,便于根据实际情况微调,也确保了学科教学的平稳有序。

"课时安排的灵活度其实比想象中更高。"民办南芳学校教师刘霞说,学校统一规划每周固定的半天实践,优先选择车程30分钟以内的基地,并由科学、美术、综合实践活动等学科教师组建课程小组,流程管理落实到每一个细节。

课时有了,"去哪里"的问题怎么办?作为深圳面积最大的行政区,龙岗坐拥丰富的科创文博、生态文旅等公共资源。两年时间,龙岗区教育局校外监管科联合区教科院,遴选认证了100余家优质校外教育基地,并纳入"深圳校外教育平台",形成了类型丰富、可自主选择的课程"菜单"。学校登录网站即可在线预约选课,大幅度降低了对接成本。

此外,龙岗同步推进"一校一馆"校内特色场馆建设。深圳中学龙岗学校(集团)的兰著草药园、龙岗区第二职业技术学校的AI与科创中心、清林径实验小学的种植科普基地等50余个特色场馆已纳入预约平台,实现了校内外育人资源的互通增效。

"菜单"背后是整座城市的资源托底。目前,深圳已建成校外教育基地1957个,推动531个校内特色场馆全市共享。依托1800余个党群服务中心搭建科学小屋与社区书房,"15分钟青少年科学教育服务圈"也已初具雏形,城市公共资源正持续转化为可触摸的育人载体。

深耕设计 让每次出发都成为真正的学习

"上车睡觉、下车拍照,走马观花、到此一游"曾是校外研学活动的真实写照;重形式轻内涵、游而不学,是实践育人落地的共性难题。

龙岗如何破解这道题?

"我们的校外课与国家课程的实践教学环节是有机衔接的。"龙岗区教科院课程建设教研员孙渊说,校外课本质上是学科知识在真实场景中的应用与延伸,这是育人方式的优化升级,必须以系统化的课程设计为支撑。

为此,龙岗区要求课程开发团队提前在基地实地调研后,再立足基地特色与真实学情深度关联的学科教学内容进行课程设计,杜绝"拿来主义"。

"牙齿最外层的牙釉质,硬度甚至超过骨头……"在深圳中学龙岗学校(集团)依山郡小学与医院的教研中,医生话音刚落,科学教师就补充道:"学生可能会想,既然这么硬,为什么牙齿还会被虫蛀?"深入研讨后,双方聚焦到同一个痛点:护牙的道理孩子都懂,在家里却不能转化为行动。

对此,课程设计了牙菌斑显色实验:粉色试剂涂在牙面,肉眼不可见的菌斑立刻显形。教师让学生刷牙后对镜自查,看到菌斑残留的学生开始主动反复清洁。

"不同于只听听讲座、看看模型之类的简单活动,我们的校外实践是被反复打磨的课程。"龙岗区卫生与健康教育教研员陈冕说,"近年来,我们联动卫健系统专业力量,聚焦口腔、视力、脊柱健康领域开发了一系列课程,让健康知识转化为行为习惯。"

设计虽好,但如何保障落地不走样?龙岗的答案是用标准化流程管控质量,从立项准入、开发打磨到结项验收、长效迭代,全链条推动校外实践真正从"活动"走向"课程"。

"课程质量不能只看场面形式。"龙岗区课程专家、上海外国语大学附属龙岗学校教师李志宏介绍,龙岗确立了三把标尺:驱动性问题设计精准,课程目标聚焦核心素养,学习成效可感可测。

课程向真实场景延伸,场馆也在主动贴近课堂。深圳自然博物馆开馆前便系统梳理各展厅对应中小学教材的知识点,按需匹配不同学段的教学目标;龙岗国际艺术中心辟出专属教学空间"城市会客厅",根据课程需求灵活调整参观路线、讲解节奏与探究时长。

在艺术中心飞跃厅上完"光影里的中国",和美外国语小学学生欧阳荣卿还在回想那些高山:"我要找出课本,把飞过的地方一个一个对上。""场馆老师会根据学校的课程设计合理安排行走路线和讲解方式,配合得十分顺畅。"学校执行校长周洁说,"双向协同让校外场地真正成了课堂的延伸。"

校外的半天备受关注,书页间的半天同样不可忽视。在龙岗,阅读与实践已经编织成一条线:单周主题阅读,双周校外实践。学生先在阅读中"遇见",再到基地"探究"。龙城创新学校"水的奥秘"课程即体现了这一思路:学生先通过《DK水百科》《水神的孩子》完成阅读铺垫,再走进科技馆探寻水的科技应用,在实验室验证毛细现象、表面张力等水的特性,最后赴龙潭湖实地调研净水护湖实践路径。

阅读为实践提供知识储备,实践让书页间的认知转化为真实体验,两者相互衔接、彼此深化,形成从书本到生活、从认知到实践的完整闭环——这正是龙岗"每周半天计划"构建的学习路径。

(下转2版)

在服务国家战略中推动地方高校高质量发展

□ 集宁师范学院党委书记 张宝成

近日,习近平总书记在内蒙古乌兰察布考察,他深入黄旗海自然保护区和察哈尔高新技术开发区,就生态保护治理、绿色算力产业发展等作出重要指示,强调立足自身条件、发挥比较优势,因地制宜推动高质量发展。笔者认为,习近平总书记的重要指示不仅为乌兰察布高质量发展指明了方向,也为地方高校科学谋划发展、深化改革创新、提升服务能力提供了重要遵循。

随着高等教育分类改革持续深化,引导不同类型高校明确办学定位、发挥比较优势、走特色化发展道路,已成为推动高等教育高质量发展的重要任务。地方高校是我国高等教育体系的重要组成部分,肩负着培养高素质人才、支撑区域创新发展、服务经济社会建设的重要使命。因此,深入学习贯彻习近平总书记考察乌兰察布重要指示精神,必须把国家战略要求、区域发展需求与学校办学实际有机结合起来,在服务教育强国建设和中国式现代化进程中展现地方高校的担当作为。

地方高校的办学特色应在长期服务地方的过程中不断凝练、积累和发展。地方高校优化学科专业布局,应当坚持区域需求与自身能力相结合,既要关注产业发展需要什么,也要审视学校具备什么、能够做好什么;地方高校的特色发展,关键要在特定领域形成稳定的人才培养优势、科研创新能力和社会服务成效,只有把区域需求转化为学科建设方向,把资源禀赋转化为办学比较优势,才能在高等教育分类发展中找准自身定位,形成具有辨识度和竞争力的办学特色。在此思路下,集宁师范学院坚持地方应用型本科高校办学定位,在巩固教师教育传统优势的基础上,推进传统专业改造升级和新兴专业培育,发展人工智能、能源化学、智慧农业、数字人文等专业,探索以学科交叉融合回应区域产业发展需求。围绕乌兰察布绿色算力产业,学校依托北疆算力研究院、数智算力融合自治区产业技术工程化中心等平台,培育绿色算力、算电协同和人工智能应用等特色研究方向,推动区域产业优势与学校学科发展相互促进。

地方高校既是高素质人才培养的重要阵地,也是区域科技创新体系的重要组成部分。要打破教育、科技、人才相互分割的传统模式,把人才培养、科学研究和产业发展更加紧密地结合起来,在服务区域创新发展中提升办学实力。要以产业需求牵引科研创新,立足区域重点产业发展需求,聚焦关键技术难题和产业共性问题,加强与科研院所、行业企业的协同合作,共同凝练研究方向、组建科研团队、开展联合攻关。要完善以创新质量和实际贡献为导向的科研评价机制,推动科研成果从实验室走向产业应用。集宁师范学院参与北京邮电大学张平院士牵头的中国工程院院地合作重点地方项目,联合企业和科研院所开展算电协同、智能运维等领域的科研攻关,推动科研创新与产业需求紧密衔接。积极探索科研成果和产业资源融入人才培养的有效路径,开设算力方向微专业,成立算力与人工智能创新协会,培育电子信息专业硕士学位授权点,推动学科建设、科技创新与人才培养协同发展。

地方高校培养人才,必须以科研创新为支撑。要推动科研资源向教学资源转化,将科研成果、前沿技术和产业案例融入课程教学,把企业面临的真实问题转化为学生的实践课题,引导学生在解决实际问题中深化专业知识、提升综合能力,促进科研创新与人才培养相互赋能。要以产教融合深化协同育人,加强与行业企业的常态化联系,及时掌握产业发展趋势和岗位能力需求,动态优化人才培养方案,更新课程内容,完善实践教学体系,推动人才培养由知识传授向知识、能力、素质协调发展转变。要把提高人才自主培养质量与增强科技创新能力结合起来,使科研平台成为育人平台、产业需求成为教学资源、创新实践成为能力培养的重要途径,为区域产业转型升级提供持续的人才和智力支撑。

地方高校服务区域经济社会发展不仅是履行办学使命的重要内容,也是检验办学成效、拓展发展空间的重要途径。要深化校地协同,建立常态化、项目化合作机制,改变以协议签订、交流互访为主的传统合作方式,主动融入区域经济社会发展,推动人才、科研和教育资源向基层开放。要充分发挥二级学院的主体作用,将地方发展中的实际问题转化为具体合作项目,健全任务分工、协同实施和成效评价机制,以解决实际问题的成效检验社会服务质量。要建立需求双向对接、资源共同利用、成果共享应用的长效机制,推动服务地方与提升办学质量相互促进。集宁师范学院深入实施"一院一服务"行动,组织开展校地协同专项调研,深入乌兰察布各旗县了解基础教育、产业发展、乡村振兴等方面的实际需求,推动各学院与地方政府、企事业单位开展对接合作,探索建立校地需求清单和合作项目清单,不断提升服务区域经济社会发展的能力和水平。

总编辑:储召生　校对:周玲玲　美编:孙东　本版编辑:万景达　新闻热线:010-82296669　发行热线:010-82296739　广告热线:010-82296668　社址:北京市海淀区文慧园北路10号　邮编:100082