师者

退休后，他们给自己排了“新课表”

□本报记者 袁 媛

有一种初心，是耕耘杏坛数十载，鬓发染霜之际回归讲台发挥余热；有一种眷恋，是“捧着一颗心来”，满怀赤诚热情传递教育薪火。

银龄教师，我国教育原野上一支特殊而关键的力量。前不久，教育部、财政部联合印发《关于做好2026年银龄讲学计划有关实施工作的通知》，计划招募义务教育阶段银龄讲学教师6000名。今天，让我们再次走近银龄教师的故事，读懂那些为了燃烧半生仍然熠熠闪光的信念与理想放弃闲适的退休生活，奔赴远方教学一线诠释师者担当的银发力量。

一辈子专心做好一件事

精神矍铄、谈吐明快，说起自己坚守的教育事业，如今年过花甲的云南省普洱市第一中学银龄教师王锦秀眼神发亮，她说：“我这辈子做对的一件事就是走上师范这条路，一辈子就专心做好一件事：当一名好老师。”

1978年，15岁的王锦秀迈入师范学校校园，年少的她对教师的职业价值感到迷茫，却被实习时学生一句句真诚的鼓励、课下悄悄递来的糖果深深触动，在心底立下了朴素的志向：要做一名被学生真心喜爱的教师。

从青丝缕缕到两鬓微霜，这句话成为王锦秀从一线任课教师、班主任到学校管理岗位的不变坚守。退休之后，王锦秀的脚步不曾停歇。被张桂梅老师的事迹深深感召，她告别家乡宁夏银川加入银龄讲学队伍，成为普洱市第一中学教师团队中的一员。

来到千里之外的边疆，学生尊师好学、淳朴真挚的品性令王锦秀印象深刻，让她更加坚定留下来的信念。她将主要精力放在听课评课、教研打磨和青年教师培育上，常常连听数堂课，穿梭在各个教室细致观察，为授课教师点拨得失。今年春季，王锦秀专门开设“追寻教育幸福 点亮职业理想”专题培训，结合40余年教学管理阅历引导青年教师厚植教育情怀，提升教学本领。在王锦秀看来，成为银龄教师不是晚年的闲暇消遣，而是重返教育原野继续追寻心中的教育理想。

“教育的本质是爱与陪伴”，这是湖南省新田县石羊中学银龄教师陈斌秀常挂在嘴边的话，也是她30余年扎根乡村教育的真实写照。退休后，陈斌秀常常想着学生、想着学校，最终选择回到她放不下的课堂。面对缺少父母陪伴的农村留守儿童，她主动谈心谈话、温柔开导；对学习困难、基础薄弱的学生，她利用课余时间无偿辅导；对家庭困难、生活拮据的孩子，她默默给予帮助，赠送书籍、文具。

陈斌秀深知，乡村孩子需要优质的教育、更需要用心的陪伴。在平凡的乡村教育岗位，她以不平凡的恒久守护成为一届届学生眼中最温柔的“校园妈妈”。

没有爱就没有教育

今年秋季学期开学，作为银龄教师来到广西防城港市上思县在妙镇平良村小学的陆瑶，就对班里一名叫李小媛的学生印象深刻。

小媛是班里出了名的“学习困难户”，简单的加减法经常出错，乘法口诀也背不全，对数学充满了畏惧。陆瑶坚信“没有爱就没有教育”，她下决心为这些“掉队”的学生点亮学习的明灯。通过一段时间的观察，陆瑶发现多次考试失利让小媛遇到稍微复杂的题目就容易放弃，家庭教育的缺失也导致她养成了学习拖沓敷衍的不良习惯。

找准症结后陆瑶“对症下药”。课堂提问时，陆瑶刻意给小媛留出简单的问题，答对后给予充分肯定；为她“量身定制”基础专项练习，每天布置5道基础计算题，写完后当面批改；主动与小媛的奶奶沟通，指导家长平常与孩子多沟通、多鼓励、少指责。一段时间后，小媛彻底摆脱了数学畏难情绪，在课堂愿意主动举手回答问题，找回了久违的自信。

“‘学困生’的转化是一场持久战，没有捷径，唯有耐心、爱心与智慧。”陆瑶说，自己愿意成为一个默默耕耘的“园丁”，用专业的方法化解学生的学习困难，耐心静待每一朵花的绽放。

去年，拥有37年教龄的党员教师牛举正式退休。然而，基层特殊教育学校师资力量薄弱、特殊学生急需专业教育陪伴的现状，成为他心中始终放不下的牵挂。恰逢国家银龄讲学计划启动，牛举便主动报名来到宁夏盐池县特殊教育学校支教。

“特殊教育关乎温暖、包容与等待。”在牛举眼中，容易情绪失控、性格孤僻、行为异常的特殊学生是一群“慢天使”，需要教师用爱心、耐心、细心、责任心与恒心守护。

当学生突然哭闹、躁动发脾气时，牛举温和安抚，用趣味转移等方式引导学生平复并认知情绪；对于胆小孤僻、封闭自我的学生，他贴近陪伴，一起玩耍交流，帮助学生建立安全感和自信心。特殊学生大多自理能力不足，牛举便日复一日开展生活技能训练，从穿衣洗漱、整理物品到文明就餐，他反复示范、长期坚持。

在牛举的持续培育与引导下，班级学生综合能力稳步提升，多名重度障碍学生掌握了基础文化知识，能够独立完成日常起居；多名自闭症学生的不良行为显著改善。一系列向好的转变令牛举欣喜，他说，这将是自己未来继续深耕的“阵地”。

只要能帮他们多走一步

这天上午，广西梧州市合洞小学的操场上，一个头发花白的身影弯下腰，将一只旧垒球轻轻递到学生手里，声音沙哑却温和：“手腕再压一点，投出去的时候别急。”

他叫乐协辉，退休前是合洞小学的高级教师。从教数十年，他始终扎根乡村小学体育教学一线，篮球、垒球、田径、竞技训练样样在行。退休那年，家人都以为他终于可以歇一歇了，可乐协辉却主动返聘，转身又回到那片熟悉的操场。

2024年学校运动会期间，乐协辉发现有学生对垒球感兴趣，便主动挑选苗子。没有训练经费，他就自己动手一针一线修补旧垒球；学生动作不标准，他手把手纠正投球姿势；有家长担心训练影响学习，他一次次上门沟通，承诺帮学生补回落下的功课。终于，一名学生在龙圩区中小学生田径运动会上夺得垒球小学组第二名。

接着，乐协辉把目光投向了更远的地方：为农村孩子打通体育升学的通道。他主动承担起学校竞技类训练任务，重新摸底选拔苗子，为不同学生建立训练档案，制订“一人一策”提升计划。今年春季学期，两名学生顺利通过体育测试，考入城区学校龙圩中学就读。喜讯传来，家长感激不已，乐协辉却只是摆摆手：“能帮他们多走一步，我就知足了。”

一所地处城郊接合部的小学如何搭建智慧课堂？去年9月，这个问题成为60岁的熊如春加入云南省保山市智源小学教师队伍后面临的首要任务。学生数字素养参差不齐，部分教师对新技术应用心存畏难。作为执教四十载的资深信息技术教师，熊如春深感责任重大。

立足学情，熊如春创新构建“三阶九步”教学模式。面向三年级，用“人体键盘”游戏化解学生操作鼠标的恐惧，自制指法练习卡惠及无设备学生；面向四年级，将《三只小猪》融入画图教学，引导学生设计“防狼房屋”，激发探究热情；面向五年级，以“文明的保山、美丽的保山、富饶的保山”为主题驱动项目，让学生在资料搜集、图文排版、动画设计中厚植家国情怀。

为了真正助力青年教师成长、解决希沃白板操作难题，熊如春梳理出“三步操作法”，帮助青年教师将数学应用题改编为“闯关游戏”；针对资源管理混乱，他倡导建立分级分类“学科资源云盘”，推动课件教案高效共享。

“我觉得年龄并非数字时代的壁垒，丰富的经验恰恰是教学创新的沃土。”熊如春说。如他的名字那般，这位头发花白的银龄师者真正为学校的信息技术教学带来了春天；令人雀跃的是，我国的教育原野上仍旧闪耀着无数“熊如春”。

“教育新闻人”在行动

合作对话教育研究中心在京揭牌

本报讯（记者 袁媛）11月1日，理想教育文化引领下合作对话教育课堂改革专题研讨会暨中国出版集团·金版电子出版社合作对话教育研究中心揭牌仪式在北京举行。来自北京、内蒙古、河南、贵州、河北等地的教育同人齐聚一堂开展深入对话，旨在通过构建“研训行一体化”推进范式破解新课标落地难题，推动基础教育高质量发展与育人方式深层转型。

教育部基础教育司原副司长、原国家督学郑增仪在致辞中指出，高质量基础教育不仅指向学业成绩提升，更指向育人方式的深层转型和学生核心素养的培育。他强调，合作对话教育并非简单增加课堂提问或形式化的小组讨论，其内核是在课堂建立彼此尊重、协同共进的主体关系。郑增仪建议，应通过立项课题和组建跨区域共同体，将成功经验复制推广，促进教育优质均衡发展。

会上，合作对话教育首倡者王世元详细阐述了合作对话教育理论的发展历程与核心框架。在他看来，教育的本质是“人的生长”，这是在被尊重、被理解的前提下发生的，因此需要在教育活动中实现平等的合作、对话与沟通。王世元指出，合作对话教育源于对中国本土课堂实践的反思，旨在回应教育从“育分”向“育人”的转变。

成果分享环节，来自基层学校的代表分享了合作对话教育的校本化实践经验。他们纷纷表示，学校通过引入合作对话模式改变了传统单向灌输的课堂生态，激发了学生的内生动力，有效推动了教师专业发展和学生生命成长。

据悉，中国出版集团·金版电子出版社合作对话教育研究中心的成立将依托文化央企平台和教育领域专家资源，打通出版机构、专家智库、一线学校课堂之间的壁垒，形成完整的研究实践链条，扎实做好合作对话教育这项“根植中国本土、深耕育人实践”的教育事业，为教育强国建设注入一份坚定而持久的力量。

新教育实验俄罗斯访华团来华参访

本报讯（记者 袁媛）今年恰逢中俄战略协作伙伴关系建立30周年，也是“中俄教育年”的启动之年。日前，在苏州大学新教师基金的组织下，由南乌拉尔国立人文师范大学教授伊琳娜等高校及学前教育机构代表组成的新教育实验俄罗斯访华团先后走进河北雄安新区、北京房山区和朝阳区考察交流。

在雄安新区，访华团参观了雄安新区启动区综合服务中心与人工智能产业园，实地感受雄安新区在人工智能、机器人技术等前沿领域的科技创新与应用情况，为双方探讨面向未来的儿童教育提供了生动的现实语境。同日，访华团参观了雄安容和海棠幼儿园。欢迎仪式上，雄安新区教育局相关负责人与访华团嘉宾代表伊琳娜分别致辞，表达了双方对深化中俄学前教育合作的美好期许。随后，访华团前往雄安雄东长和幼儿园，参加“俄罗斯·雄安新教育学前教育交流会”。河北省人民政府督学张春炬、安新县县直机关幼儿园园长凌雪分别就中国学前教育改革与河北实践、新教育实验在雄安的探索进行了深度分享。

在北京市，访华团先后走进房山区红黄蓝伽悦然幼儿园和朝阳区梧桐湾幼儿园观摩交流。启今集团副总裁兼幼儿园事业群总经理张锦作为受访代表致辞。她介绍，作为新幼儿教育实验的重要基地，启今集团积极践行新教育理念在幼儿园开展多领域重点实践，形成“家庭友好新阅读”“启今友好新教育”等特色成果。访华团在红黄蓝伽悦然幼儿园园长马可新的陪同和介绍下，实地感受了温暖自然的师幼互动氛围。梧桐湾幼儿园充满童趣与活力的园所环境和生动有趣的双语教学活动让访华团成员印象深刻。

活动尾声，伊琳娜表示，希望将双方在此次访问中建立的友谊延续下去，并邀请中方同人未来赴俄交流。双方约定将通过线上平台保持常态化联系，共同推动中俄学前教育深度合作。

家教开出『新处方』 小城育儿少烦恼

山东高唐打造『15分钟家庭教育服务圈』

□通讯员 杨元昊 田丰

秋日周末，山东省聊城市高唐县鱼邱湖街道南五里社区读书会上，一堂“指尖上的非遗·布里生花”亲子体验课正在进行。“过几天就是奶奶的生日，我要把亲手做的手帕送给她！”高唐县二中南校区小学部五年级(3)班的许子萱开心地说。

每周参与社区组织的亲子活动对高唐县居民来说早已成为常态。“有读书会、有家庭教育讲座，还有非遗制作课程，我们不但长了见识，更增进了亲子感情。”社区居民李女士感慨道。近年来，高唐县将打造“15分钟家庭教育服务圈”列入县级民生实事重点推进，聚焦破解家庭教育服务“触达难、碎片化、协同弱”等痛点，构建“县级统筹、部门协同、镇街落实、社区落地”的四级联动体系，推动17个部门分工协作。全县组建起一支包括140名家庭教育指导师、40名法治副校长、25名五老志愿者、260名优秀家长的服务队伍，下沉一线开展常态服务。“教育始于家庭，承于学校，融于社会。家庭教育必须统筹各方资源，才能形成治理合力。”高唐县教育和体育局党组书记、局长张彩梅说。

夜晚，南五里社区办公大院灯火通明，60多名青少年和家长共同聆听“引领孩子度青春——解读青春期密码”成长公开课，拆解青春期孩子“说不清道不明”的成长信号。“以前很多问题不敢问爸妈，今天才知道，我的困惑大家都曾有过，感觉轻松多了。”一名参加活动的初中生说。

聚焦育儿焦虑、亲子陪伴低质、家风传承弱化等现状，高唐县利用课后、周末碎片化时间，邀请企业家、社区书记等担任“小课堂”讲师，围绕亲子沟通、网瘾转化、家风家教、法治安全等主题开发本土化课程；建成博物馆、家风馆、美术馆等7处实践育人基地，开展“馆教协同”亲子研学，暑假征集素材3000余个、平台访问量超2万人次。如今，全县家长知晓率达100%，超70%的家长开始践行科学育儿理念，家庭教育从“口头说教”变为“身体力行”。

今年以来，人和街道将服务圈再扩大、再共融，把家庭教育服务精准投递到机关、社区、企业，家庭教育大讲堂、红色电影连映、读书分享会等线上线下活动精彩不断。“机关干部送来的读书分享让我们受益匪浅，回家把老师讲的内容分享给孩子，很有意义。”山东维克多利纸业有限责任公司工人高先生说。

“怎么让居民走进来、留得住、放得开、聊得来，我们下了不少功夫。热心市民慷慨解囊，有捐书的、送家具电器的，还都不愿留名。这份社会大爱，让我们更有信心把家门口的教育服务圈做暖做强。”鱼邱湖街道四级调研员王淑红感慨道。高唐县坚持“多阵合一、功能升级”，制定“六有”建设标准，首批建成10个标准化服务站点、覆盖3个街道6个核心社区，建成社区家长学校21所实现镇街全覆盖，并上线站点电子地图一键可查。

“从单点服务到全域覆盖，不仅是物理距离的缩短，更让教育为民的初心可感可及。广大党员干部将以正确政绩观担当作为，把一件件民生小事办成暖心实事。”高唐县委书记孙迁国说。

图片新闻

试飞实操进课堂，产教融合筑未来

10月29日，在江西省吉安市中等专业学校无人机产业学院实训课堂，教师向学生讲解无人机构造与应用原理。近年来，江西省吉安市吉州区不断深化产教融合、科教融汇，一体推进教育科技人才协同发展，为低空经济、电子信息产业培育本土技能人才，助力产业发展。（李军/摄）



深圳龙岗：半天读世界 万物皆教材

（上接1版）

并肩护航 让教师安心，让家长放心

课程建设的核心在教师，实践落地的底线是安全。龙岗的思路十分明确：不让一线教师单打独斗、安全风险无人托底，用系统机制为实践育人全方位保驾护航。

教师的付出首先要被看见。在教师激励层面，深圳从市级层面强化制度保障，明确将教师参与校外课程开发与授课时长纳入工作量核算，并设立专项经费支持学校试点和课程开发，为基层探索解除后顾之忧。

单靠激励还不够，专业支撑必须跟上。龙岗区教科院构建了分层递进的课程人才支撑体系，形成“课程顾问团—课程中心组—课程专家库—课程项目负责人—种子教师”五级工作链条，打造的龙岗“课程讲堂”常态化教研平台覆盖各学科教师超10万人次，成为一线教师共享经验、打磨能力、协同成长的核心阵地。

“建梯队、搭平台，就是要形成顶层专家引航、中层教研支撑、基层教师实践的完整链条，让每一位参与课程建设的教师都有专业依托、成长空间和价值认同。”龙岗区教科院党总支副书记杜少凡说。

龙岗中心学校并非试点校，但学校生物教师李瑛玉利用周末组织学生开展校外实践，成功开发了课程“水光粼粼：生态瓶里的微河流”并通过市级验收。谈及成长收获，李瑛玉深有感触：“最开始报名参加是想借着市级项目提升自己的课程开发能力，真正沉进去才发现，校外课程给学生带来的变化、给自己带来的成长远远超出项目本身。”

像李瑛玉这样的个人探索如今有了更多制度的支撑：课程立项配备专家跟踪指导，课程打磨依托集体教研，相关研究可以申报区级专项课题，开发成果还能申报精品校本课程、相关案例征集、公开课和讲座等。“老师最看重的是被看见、被认可。哪怕只是一本证书、一次分享机会，都能激发他们很大的动力。”木棉湾学校校长于鸿燕说。

教师赋能解决“谁来做”的问题，安全底线则托住“走得稳”的底气。深圳市教育局出台了《学生校外活动“六必须”安全管理措施》，严格落实“一校一策、一次一案”，并拨付专项经费统一为学生购买校外活动意外保险；深圳市人大常委会也将校外教育立法纳入立法计划，从制度层面筑牢安全根基。

龙岗则细化构建校、家、基地三方协同的安全保障体系，将安全责任分解到出行全流程。各校普遍建立了家长志愿服务机制，家长全程参与秩序维护与应急协助。深圳北理莫斯科大学附属龙岗园山学校五年级家长林女士多次参与志愿带队后，她的担心变成了放心：“从路线踩点到应急预案，每个环节都考虑得很细。孩子不仅开阔了眼界，也更愿意主动思考和探索了。”

改革的成效写在数据里，也落在学生成长中。深圳市“三有”青少年幸福成长专项监测显示：参与计划学生的好奇心、想象力较强的比例较未参与学生分别高出16%和16.5%，焦虑和抑郁情绪分别低7.7%和8.1%，亲子关系较好的比例高8%；改革越扎实的学校，学生学业表现也越优异。

当“每周半天计划”从地方探索走向全国推行，这场育人生态变革也正推动着教育走出三尺讲台，走进真实的城市烟火，走到每一个孩子的成长里。