寻访 百年老校

北京市陈经纶中学

百年经纶育全人

□本报记者 康 丽 韩世文



❶学生手球队比赛
❷集团校长和教师合唱团唱响《再回首》
❸集团体育文化节上教师活动
❹崇贞学园老校门

“再回首恍然如梦，再回首我心依旧……”10月17日上午，伴随着温暖悠扬的《再回首》，北京市陈经纶中学创新发展大会的帷幕正式拉开。校长合唱团与教师合唱团率先登台唱起这首经典歌曲，只是“再回首”的不是伤感旧事，而是百年来代代师者的杏坛坚守、跨越山海的师生情谊。

台上，教师歌声的余韵里，“星河少年”的舞步已经蓄势；台下，从白发苍苍的老校友到刚入学两个月的初一新生，共同“组成”这所学校105年的动人风景。

很少有人知道，105年前这所学校的“开学典礼”上，只有60个衣衫单薄的女孩子。从北京朝阳门外的两间半平房，到如今拥有3万多名师生的大规模教育集团；从“崇贞学园”到“陈经纶中学”——校名换了4次，但“育全人”的价值追求始终没有变，它像朝阳门外的一道彩虹，照亮百年的璀璨与荣光。

朝阳门外：为贫苦女孩点一盏灯

1921年的朝阳门外，是老北京城最贫困的角落之一。南营房原是八旗兵驻地，清亡之后，这里成了流民聚集地，卖儿卖女屡见不鲜。

彼时华北大旱，在朝阳门内禄米仓一带主持灾童收容所的清水安三，前后收容灾童600余名，并立下“救济中国贫穷女子”的志向。在中国，他与李大钊、鲁迅等过从甚密，鲁迅的日记里也曾出现过相关记录。

1921年5月28日，清水安三与中国地方服务团的王廷良、杨宝元联合募捐大洋550元，在碑楼胡同8号购得民房一所，“崇贞平民女子工读学校”正式开办。学校挨家挨户动员招生，不收学费杂费，书籍文具全由校方提供；为了扩大影响，他们甚至雇来鼓乐队沿街宣传，才招到60名学生。学生每天上午读书写字，下午做手工挑补工艺，义卖所得维持学校开支。

随着发展，1935年10月小学部和中等部合在一起统称“崇贞学园”。校徽上嵌有“崇贞”二字和三个“H”图案，三个“H”分别代表Heart（心）、Head（头）、Hand（手），即让学生同时拥有完整的人格、清醒的头脑和自食其力的双手。

1936年3月，一座拥有礼堂、两层教学楼、风雨操场和图书馆等共计168间房屋的校舍告竣，成为朝阳门外唯一一座近代化建筑，人称“东郊第一楼”。新学校于当年10月17日举行落成典礼，书法家华世奎题写的“老实、宜强”4字，分别镌刻于教学楼和风雨操场的大门上方，爱国将领宋哲元前来道贺，在社会上引起了不小反响。

随后学校迎来了首任董事长、南开大学创办人之一张伯苓，在他的推动下，崇贞学园坚持“学而事人”的办学精神，倡导教育面向实际，让学生走上社会后能够自食其力。作为一所女校，学校还特别强调男女平等。“教育平等是平权，空说解放亦徒然，富贵责任男女均，庆祝崇贞万万春”“女儿身体更宜强，体操唱歌乐洋洋，强国要基在少年，不让男子著先鞭”……一所平民女校，把体魄、人格与家国担当，早早写进了歌声里。

1945年抗战胜利，学校更名为北平市立第四女子中学；1948年底，学生在地下党组织下护校迎解放。1949年，学校被人民政府接管后更名为北京市第四女子中学；1967年更名为朝阳中学。1989年，香港爱国实业家陈经纶先生捐资改建，1991年学校正式定名为“北京市陈经纶中学”。几十年崇贞岁月，这所学校培养了小学毕业生2000余人、中学毕业生百余人，她们中的许多人，成了新中国建设最初的那批火种。

“学而事人”：百年不变的全人基因

在陈经纶中学的校园里，耸立着一块字碑：“学而事人”。所谓“学而事人”，即学习不是为了脱离乡邻，而是为了更好地服务他人；教育要面向实际，让每个学生都能自食其力、有益于社会。这是这所学校的价值原点，也是它最早触摸到的“全人教育”——人格、头脑、体魄，必须在同一个生命里完整生长。

100多年来，几代领导者完成了一场静默的精神接力，特别是华世奎题写的“老实、宜强”在1936年确立为校训。一位任教多年的老教师曾说：“如今已经很少有学校把‘老实’作为校训了，但我们一直如此坚持。”在这里，“老实”不是笨拙，而是诚实不欺、脚踏实地；“宜强”不是逞强，而是不强求一律，让每个人各宜其强，强健属于自己的体魄与意志。

历任校长都在为此而努力。

新中国成立后的首任校长潘基，把革命时期形成的坚定信念和务实作风带到办学中，面对学校当时地处偏僻，生源多为工人子弟、干部子弟的情况，她把抓教学质量作为中心，提出“做学校的主人”的口号，创造性开展教学，带领学校进入重点学校行列；同时创办“红五月歌咏比赛”，为学校注入鲜明的红色办学底色。1955年党号召青年参加大西北建设，学校有22人被批准到大西北，是北京市女校中到大西北人数最多的。

世纪之交接棒的是张德庆校长。他倡导“为孩子们办学”，2003年起推行“每天一节体育课”改革，创设运动、精神、医疗、营养四类课程，提出办学要抓住“全人教育”与“个性发展”两大核心。其实，这所学校的体育基因可以追溯得更远：奥林匹克勋章获得者沈正德在陈经纶中学执教20余年，培养出郎平等一批高水平运动员。体育在这里从来不是“小科”，而是育人价值的核心。

从“三个H”到“老实、宜强”，从“学而事人”到“为孩子们办学”，服务社会、培育全人的理念已经深深镌刻在每一个经纶人的心里。

如今，这一棒传到了刘雪梅手里。

种植一片森林：把各分校拧成一股绳

2007年，38岁的刘雪梅从丰台一所九年一贯制学校来到新建的陈经纶中学帝景分校。迎接她的是荒芜的工地、成绩不佳的学生、惶恐的教师。谁也没有想到，此后帝景分校连续多年中考成绩稳居全区前茅。

2018年，49岁的她又临危受命接管由三所薄弱校合并而成的劲松分校。一年之后，这所排位靠后的学校实现跨越式提升。

无论新建校还是薄弱校，逆袭翻盘的秘诀是什么？答案或许就是刘雪梅用心血打造的“精致教育”：每一个步骤都要精心，每一个环节都要精细，每一项工作都要做成精品。

这样的理念被刘雪梅带到了后来的集团工作中。2020年，刘雪梅出任陈经纶中学教育集团总校长。

集团化办学最难的不是挂牌，而是融合——如何让一个复杂的教育组合体真正成为一个拥有共同价值的“大学校”？这需要从百年沉淀中汲取力量。

“我们要从百年办学积淀中提炼出‘经纶精神’，始终秉承‘学而事人’的办学传统，传承‘老实做人、勤奋做事、自强不息、创新发展’的学校精神，并凝练新时代八种“经纶精神”——埋头苦干的奉献精神、铁板钉钉的实干精神、兢兢业业的钻研精神、久久为功的坚守精神、攻坚克难的担当精神、不畏强手的亮剑精神、敢为人先的创新精神、勇攀高峰的拼搏精神，用精神凝聚发展的合力。”刘雪梅告诉记者。

体量越大，越要精细化管理。面对3万多名师生的庞大集团，刘雪梅从学校发展历史中寻找治理智慧，传承了“一个学校、一个标准、一体管理、一体打造”的核心原则。“每一所分校都有个性，大家都是法人，最重要的是彼此尊重、资源共享，同心、同向、同行、同频共振，共同画好高质量发展同心圆。”

为了将“经纶精神”落到实处，学校设计了“知经纶、懂经纶、爱经纶、发展经纶”的四阶浸润路径，并将参观校史馆作为新教师入职的第一课，让历史成为凝聚“经纶人”共同精神底色的起点。

不仅如此，为了让所有分校都有向心力与凝聚力，集团组建15个学科研究中心，设立99个骨干教师工作室；各学部每月至少开展一次跨学段教研，由四个子集团轮流承担——不仅承办方要讲，听课的其他分校校长和教师也要讲，逼着所有人去思考、分享、交流，事后还有“回头看”。曾经“你干你的、我干我的”的十几所学校，如今越来越像一个整体。今年5月举办的建校105周年合唱专场音乐会上，60多位分校校长、书记组成“校长合唱团”同台放歌，成了学校的招牌活动，很能“聚人气”。

“集团化办学不是拼积木，而是种植一片森林——每棵树都有自己的姿态，但根是连在一起的。”刘雪梅说。

不仅要分数，更要健康

“每一个学生是不一样的，教育不能只用一把尺子评价学生。”刘雪梅常说，要“办最有良心的教育，不放弃任何一个学生”。

这种不放弃体现在为每个学生的全面发展提供最适合的教育。作为集团总校长，刘雪梅希望教育不能只有分数一个出口，而要为学生的身心和成长搭建更多的“加速器”与“起跳板”。

2025年11月，刘雪梅主导发布了“科体艺心”工作发展蓝图，这是她对素质教育最系统化的一次顶层设计。蓝图核心为“一核两聚三层四维五翼”多元人才培养体系：以“培养身心健康、兼具科学艺术素养的栋梁之才”为目标，聚焦“学生中心”与“发展中心”，构建“基础普及、素养拓展、特长拔尖”三层培养体系，依托科技、体育、艺术、心理四大维度，通过全景育人、大学部引擎、数字画像等五翼路径，搭建学生多元发展立交桥。

在具体实施上，学校打造覆盖科体艺心四大领域的13个“大学部”，打破学段壁垒，组建跨学段教研团队，引入“校内名师+高校教授/专业教练”双导师制，推进“课程—社团—梯队”12年贯通培养；同步构建“学生潜能数字画像库”，以过程性评价记录成长轨迹，并配套“人才绿色通道”，实现小初高贯通，在全学段为学生提供“一生一策”定制规划。

刘雪梅对此的阐释是：“让每个孩子都被看见、每类天赋都被尊重、每个梦想都有路可循。”

分数之外，被百年校训“宜强”二字点亮的是“健康第一”的育人实践。从此前的每天一节体育课到今天覆盖全集团的“560体育课程体系”：足球、篮球、排球、田径、游泳、冰雪等项目全部纳入贯通培养，攀岩、帆船等20余项特色课程供学生选择，游泳课程开进各分校，学校还开设“郎平班”，聘请CBA球员翟晓川担任篮球总教练。依托贯通小学到高中的13个“大学部”，学生平时在各分校训练，周末和假期集中组队——仅今年寒假就有364名学生参加冬训。“课间15分钟”升级为“微运动嘉年华”，近3年集团学生体质健康达标率明显提升。

素质教育同样长在细节里。学校金帆合唱团从2002年的单一校区团队，发展为覆盖各分校的18支合唱团，实现“人人开口唱，班班能合唱”；2026年秋天，艺术体操世界冠军朱丹走进校园，高一（8）班全体学生以一套校园操舞开场，活力四射。

学生动起来，唱起来，教师也被带动起来，集团教职工体育文化节上，四个子集团以体育为媒晒出“成绩单”，师生同赛。

“这是‘科学施教、快乐工作、幸福生活一辈子’理念的落地。”学校副校长冯梅由衷地说。

105年，从芳草地的两间半平房到中央歌剧院里的金帆之声，从60个女孩到3万多名师生。这所学校始终在做同一件事：让教育离人近些，再近些。

“这100多年，大家就像跑马拉松一样，接力棒一个个往下传，现在传到了我手里，我们就要跑出速度、跑出质量、跑出品质。”刘雪梅说。

百年经纶，一脉朝阳。所谓百年老校的“老”，从来不是楼有多旧、史有多长，而是一代代人把“育全人”这3个字，认认真真做了百余年。

治校方略

每个学生都该有一张“优势地图”

□ 王世凤

在日常教学中，我们常常看到这样的场景：一个在操场上生龙活虎的孩子，一进教室就蔫了；一个能画出惊艳画作的孩子，却在数学题面前束手无策；一个善于交际的“小社牛”，写起作文来却咬断笔头。我们曾经把这些现象归因为“偏科”或“不努力”。但当我们追问了不少学生发现：大多数学生都能清楚地说出自己哪一门“不行”，却很少能说出自己哪里“行”；而我们的评价体系也几乎没有认真问过孩子：“你擅长什么？”

带着这样的困惑，我们在校内做了一次调研。结果让人沉默：超过80%的家长和教师，平时对孩子说得最多的话是“你这道题错了”“你还差多少分”；班级的表扬栏、光荣榜几乎全部指向“成绩优秀”；很多所谓的“评价表”本质上是一份“缺点清单”。

原来，我们一直在用“找缺点”的眼光看孩子。这种评价方式天然地会忽略大多数孩子的优点。它在不停地告诉孩子——“你这里不行，那里还不够”。久而久之，孩子自己也信了。

评价到底应该干什么？我们决定换一个问法：能不能先找到学生最强的那一点，然后让这一点去照亮他暂时灰暗的地方？

这就是车站小学“优势地图”改革的真正起点。

我们把问题思考变成了三条清晰的动作线，统称为“AID”三线融合评价策略。

A线：先让学生看见自己的优势。优势识别是起点。如果连学生的强项都不知道，优势迁移就无从谈起。我们引进多元智能评估量表，为全校1308名学生绘制“优势雷达图”。每个学生都能看到自己在语言、逻辑、空间、运动、人际、内省等维度上的真实画像。

四年级学生林诗颖以前被简单评价为“空间感差，数学跟不上”，如今雷达图显示她“人际智能”和“内省智能”特别强，但“空间智能”较弱。班主任看到这张图后，没有急着给她报空间训练班，而是让她当小组长。果然，林诗颖在协调组员、组织讨论中如鱼得水，自信一下就上来了。

接着，老师顺势引导：“你能不能把一道数学题像讲故事一样讲给大家听？”林诗颖试了，发现自己也能听懂数学了。半年后，她的数学成绩提高了近20分。

如此，我们不再要求学生先补短板，而是让长板“带一带”短板。

I线：让优势“跑”起来，带动薄弱。发现了优势，但优势只停留在原有领域，迁移不到薄弱学科。我们决定打通三条通道：知识迁移——设计跨学科任务，让绘画强的学生用思维导图学语文，逻辑强的学生用数学建模分析科学实验，知识不再是孤岛，而是可以“串门”的邻居；技能迁移——设立“校园吉尼斯”挑战赛，涵盖运动、艺术、思维、劳动等几十个项目的挑战赛，一个跳绳冠军把“坚持”和“节奏感”迁移到钢琴练习中，一个月后指法明显进步；情感迁移——“上善育儿社区”，通过成长导师制和成果展示会，邀请家长见证孩子的闪光时刻，让家庭与学校形成正向情感场域，当学生感受到真诚的认可，那份自信心会像种子一样在更多领域生根发芽。

如此，学生不再觉得“优势只是课外的事”，而是用自己最擅长的方式去面对原本害怕的学科。

D线：人人都有自己的跑道。优势迁移会不会最后变成“要求所有学生全能”？会不会变成新的压力？我们不培养“全能选手”，而是搭建各种舞台。学校构建了“启程（兴趣激发）—知行（实践探究）—修远（素养升华）”三级进阶课程体系，科技节、艺术节、体育节、文化节、研学、志愿服务、劳动实践……用“四节五仪N项目”激活载体，让每个学生都能找到属于自己的跑道。

多元发展的内涵不再局限于课堂和分数。一个叫小浩的男孩平时沉默寡言，他在“校园吉尼斯”叠被子项目中拿了冠军后，主动报名班级故事会：“我能叠那么快，也能把故事讲好。”他讲得不算精彩，但他是笑着讲完的。

我们追踪了实验班和对比班的数据：实验班学生的“自我效能感”——包括努力感、目标达成感、自我预期明显提升；原来薄弱的智能维度，在优势迁移的带动下进步显著。

还有很多看得见的变化：校排球队打进了山东省前六名；纸飞机、魔方、数学节等活动学生获奖人次成倍增长；我们的实践案例被央视《朝闻天下》报道，荣获青州市校园微改革一等奖。

回顾这几年的探索，我们最大的体会是：评价改革不是换一套打分表，而是换一双看学生的眼睛。从“你缺什么”到“你强什么”、从“甄别筛选”到“激活发展”、从“排队”到“导航”，每个学生都有一张独一无二的“优势地图”，评价的任务不是给地图上的“低地”打叉，而是帮学生找到从高地出发、探索全境的“一带一路”。

如今，在我们学校，教师最爱问学生的一句话不再是“你考了多少分？”而是“你最擅长什么？”

孩子们的回答，正在变得不一样。

（作者系山东省青州市益都街道车站小学校长；本文系山东省教育教学研究课题一般课题“以‘优势迁移’撬动学生自主发展内驱力的‘AID’评价策略研究”的阶段性成果，项目编号：2024JXY261）