教育观察

AI不是替代者 而是助推器



□ 杨维平

人工智能正以前所未有的速度进入教育现场。对一所县域高中而言，这不仅是一次技术更新，更是一场教育观念、治理方式和育人模式的深刻变革。

我在县域高中工作了30多年，真正让我开始认真接触人工智能的是2025年初DeepSeek的爆火。起初，我只是把它当作一种辅助工具，用来润色文字、整理材料、回答问题。但随着使用次数增多，我逐渐发现，AI并不是冷冰冰的工具，而是可以在反复对话中不断理解使用者意图、提升工作效率的好帮手。

正是在这一过程中，我对人工智能的认识发生了变化：AI不是可有可无的“新玩意儿”，而是基层教育工作者必须主动拥抱的新变量。

从“试着用”到“真能用”

让我真正体会到AI价值的，是学校教学成果奖申报和职称评审材料整理等工作。

当时，学校正面临教学成果奖申报和教师职称评定的集中任务。无论是大量文稿整理，还是相关材料的汇总归类，传统方式都耗时较长、重复劳动较多。我开始尝试借助AI工具帮助收集资料、统合数据、整理文本，做一些基础性工作。实践证明，AI在信息检索、材料归类、文本整理等方面确实有一定帮助，不仅能提高效率，还能让我们把更多精力投入到真正需要人工思考和判断的环节。

更重要的是，这一过程让我意识到：AI的真正价值不在于替代人，而在于把人从烦琐重复的事务中解放出来，让教育工作者把更多精力投入到思考、判断和创造中。

对我们学校来说，AI的意义不仅仅体现在材料整理上，更体现在它为10多年课改实践提供了新的辅助工具。它帮助我们更好地积累过程资料、整理改革经验、展示办学成果，也让学校在数字化时代有了更丰富的表达方式。

类似的实践让我们更加坚信：只要在教学一线坚持改革和实践，合理运用AI，就能为教育高质量发展注入新的动力。

从“个人使用”到“学校推进”

个人尝试只是起点，真正有意义的是把AI应用拓展到学校治理和教育教学的整体层面。

基于前期实践，学校及时出台《AI赋能学校教育发展顶层设计纲要》，明确“统筹规划、分步实施、试点先行、小步快跑”的推进原则。我们没有追求面面俱到，而是从实际需求出发，分模块、分场景、分步骤推进AI应用。

首先，学校以钉钉平台为“数据驾驶舱”，整合绩效考核、请假审批、安全守护、后勤服务等多模块信息，实现一屏掌握动态。过去，一些管理工作需要层层传递、反复核对，如今通过数字平台，流程更加清晰，效率获得提升，学校治理的透明度和规范性也进一步增强。

其次，学校围绕教学实际需求，探索AI辅助学情分析和教学评价。通过AI阅卷、错题归集和数据分析，教师能够更精准地把握学生学习中的共性问题和个性差异，从而提升课堂教学和课后辅导的针对性。

最后，学校结合艺术特色推进“艺术导师制小班化”改革，探索更符合学生个性发展的育人方式。在这一过程中，AI的作用不仅体现在信息记录和数据分析上，更体现在帮助教师更系统地观察学生成长轨迹，形成更加科学的个别化指导方案。

目前，学校已经逐步形成了研究AI、使用AI的氛围。教师从最初的陌生、观望，逐步转向主动尝试、主动学习，一批教学和管理场景已实现数字化转型。

从“工具应用”到“育人变革”

AI真正值得期待的，是推动教育回到本质——更好地服务学生成长。

教育的核心不是技术，而是人。AI可以帮助我们处理数据、优化流程、提升效率，但不能代替教育的温度，也不能代替教师的价值判断。技术越发展，我们越要坚守教育初心。AI进入校园，最终目的是让教育“更像教育”。

在这一意义上，AI与因材施教之间天然契合。过去，受限于时间、精力和工具，教师很难真正做到对每一个学生都“看得见、摸得着、管得住、教得好”。如今，借助数字平台和智能工具，我们有可能更精准地识别学生差异，更及时地提供支持，更个性化地设计教育路径。

回望这一年多的AI实践，我越来越深刻地感受到：人工智能不是教育工作者的替代者，而是专业成长的助推器。

对于县域高中来说，拥抱AI不是赶时髦，而是顺应时代发展的必然选择。我们要做的不是追逐概念，而是立足现实，把AI真正用到学校治理、课堂教学和学生成长之中，让技术服务教育，让数据赋能发展。

县域高中并不天然落后，只要方向对、步子稳、行动实，我们完全可以在数字化转型中找到自己的位置，甚至形成具有地方特色的实践样本。我们相信，只要保持学习的热情和实践的耐心，县域高中也能在人工智能时代跑出自己的“加速度”。

（作者系湖北省荆州市北门中学党委书记）

资讯

全国自主教育研讨会聚焦四个关键词

本报讯（记者 崔斌斌）10月22日—23日，第十九届全国自主教育研讨会在北京市上地实验学校举行，该校九年一贯高质量发展实践探索研讨会同步举行。本次研讨会紧扣“贯通、自主、生态、智慧”四个关键词，以“贯通融合育英才 生态智慧向未来”为主题，来自全国各地的教育专家、知名校长、特级教师与一线骨干教师齐聚一堂，共话生态智慧教育与自主教育发展之路。

“教育的终极目标是自主教育、自我教育，要实现自主教育，需要激发学生的内驱力，发挥他们的主体性和自主性，这一理念和我们学校的生态智慧教育理念不谋而合。”北京一零一中校长、北京市上地实验学校校长熊永昌介绍，北京一零一中已发展成拥有32所成员校的教育集团，面对大规模办学的现实难题，学校构建生态智慧教育，探索大规模因材施教的路径。学校设立了鸿儒学院、英才学院、翔宇学院及GITD学院（全球创新人才培养学院），聚焦教师发展、创新人才培养、学生发展和国际教育。学校借助数智工具赋能，开展AI方向应用实践探索；搭建数字化学习应用场景，与清华大学等合作建立未来教育创新实验室项目；构建“人师主导、智师辅助、生生互动”的立体化教学格局，开展大数据学情研判，护航大规模因材施教落地。

作为北京一零一中教育集团的成员校，北京市上地实验学校从九年一贯制的角度介绍了学校自主教育的实践探索。该校执行校长毛筠指出，针对许多九年一贯制学校“重初中、轻小学”的惯性思维，学校进行了组织架构变革，初中教师下沉到小学部，打通小学部和初中部师资，在教学理念、育人目标、课堂实施规范及评价体系上实现小初一致。面向小学六年级，学校开设预初班，其选修课、社团、作息等均与初中一体化设计。在课程方面，学校构建纵向贯通与横向融通的体系：纵向贯通打破学段限制，构建九年一贯的课程体系；借助AI赋能学科教学，横向开展多元融合的跨学科主题学习活动，同时，调动家长、专家及社会力量，打破课堂边界，培养学生综合素养，促进学生自主、全面发展。

对此，中国屈原学会自主教育文化传承与发展专委会主任刘桂旺表示，“贯通融合背景下的学校自主教育，可构建从自主习惯到自主管理、自主规划的成长链条，搭建螺旋上升、学段衔接的目标体系，细化自主学习、反思、合作等分学段能力指标。通过分层适配的多元课程与评价，尊重学生禀赋差异，实现课堂、管理、评价一体化落地。借力AI赋能教研、教学与教师发展，引导学生自知、自律，培育有主见、善主动的学习者，促进学生自主发展。”不过刘桂旺也坦言，“目前来看，这对教师也产生了一些挑战，因为不管是课堂、课程都需要教师来落地，这就要求教师不断提升专业素养。”

会上，北京师范大学校长培训学院院长陈锁明作了题为“从高考命题改革看课堂教学变革”的主旨报告。正高级教师、中学语文名师王力鹏执教初中语文课《金岳霖先生（节选）》，正高级教师、小学数学名师吴正宪执教小学数学课《建立速度模型》。

本次研讨会由北京市教育学会、中国屈原学会指导，北京市海淀区教育委员会、中国屈原学会自主教育文化传承与发展专委会主办，北京市上地实验学校承办，北京一零一中教育集团、全国自主教育实验校协办，20位校长、30位教师围绕自主管理、自主学习进行了专题分享，60位小学、初中教师进行了自主课堂展示交流。

·广告·

河南理工大学安全科学与工程学院

破高危教学之困 启数智安全新程

□ 张飞燕 李 波 刘文军

高危工科专业课程普遍面临实验落地难、内容迭代慢、个性化教学难以兼顾等现实困境。河南省高等学校教学名师、河南理工大学安全科学与工程学院教授张飞燕领衔的教学团队，以《爆破安全》课程为突破口，坚持思政引领、产教协同、AI赋能，围绕教学内容重构、数智教学资源建设、课堂教学模式革新、多元评价体系构建等方面系统推进改革，走出一条数智特色与安全底色兼具的教学改革之路。本文系2026年度河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目2026SJGLX083和重大项目2026SJGLX010的阶段性成果。

锚定产业需求，重构模块化教学内容体系。课程教学改革首要在于回答“教什么”。在传统模式下，教学内容动态更新机制往往缺失，课程难以及时跟进行业新技术、新规范与新标准，人才培养与行业智能化升级需求之间由此形成落差。要破解这一适配之困，必须把课程置于产业坐标系中重新定位。

教学团队紧扣工程教育专业认证标准，坚持“以学生为中心”，以价值塑造、知识传授、能力培养为主线重塑课程目标，确保思政育人融入教育教学全过程。在课程教学内容上，以爆破工程知识体系为主线，将爆破安全知识融入各章节，对标新工科能力要求，实现教学内容模块化。与之呼应，实验教学内容同步迭代：依据教学大纲，从基础性、综合性、创新性三个层次设计“巷道掘进爆破安全”虚拟仿真实验，内容涵盖课程80%的知识点，并将国家“双碳”战略融入其中，引入爆破碳排放计算与减碳措施探讨。

聚力数智赋能，搭建四维教学资源矩阵。理论层面的重构，需要以资源为支撑方能落地。高危工科专业课程的教学难点，集中表现为抽象难懂、实操受限、学习路径模糊三重困境：爆破器材属于国家严格管控的高危险性物品，依照《爆破作业单位资质条件和管理要求》（GA990—2025），国内高校均不具备真实实验落地的条件，知识的直观呈现与亲身体验长期缺位。

教学团队立足课堂真实教学需要，校企联动开发体系化数智教学资源，构筑起四维资源矩阵。其一，借助AI技术联合企业出版AI版新形态数字教材，教材于2023年获评“全国十大优秀云教材”，修订版于2025年获批河南省“十四五”规划教材立项；其二，利用虚拟仿真技术搭建“巷道掘进爆破安全”虚拟仿真实验平台，突破高危实验落地瓶颈，该课程获批国家级一流本科课程；其三，依托智慧树数智平台构建知识图谱智慧课程，破解知识碎片化、学习路径模糊等问题，实现个性化学习路径规划与差异化教学指导，回应不同层次学生的需求；其四，针对“爆破技术的千年跨越”内容，基于超星数字平台搭建课程虚拟展厅辅助教学，弥补课堂教学图文并茂而身临其境不足、理论讲授而直观体验欠缺的短板，增强课堂趣味性与沉浸感。

创新课堂范式，构建全周期多元评价机制。资源的价值，最终要经由课堂转化为育人实效。教学团队将数智资源深度融入教育教学全流程，构建“虚、实、数”三维协同教学模式，重塑评价机制，推动课堂从“知识传授”向“能力塑造”转型。

在课堂模式上，依据认知进阶逻辑设置三大模块。理论知识模块深度融合SPOC课程（小规模限制性在线课程）、知识图谱智慧课程、虚拟展厅、云教材、云班课等数字资源，构建“线上自主学习+线下深度研讨”的混合式教学；实践创新模块推行校企协同、专兼结合模式，依托线下教学模拟器材开展沉浸式实践教学，专职教师统筹教学设计与课堂把控，思政教师落实立德树人，企业导师强化一线实操教学，多主体协同实现理实交融；研究探索模块以典型爆破工程项目为载体，遵循“能实不虚、虚实互补”原则，采用线上为主、线下补充的混合式教学，涵养解决复杂工程问题的研究能力与创新思维。

评价机制上，依托人工智能技术，基于AI版新形态数字教材、虚拟仿真实验、智慧课程学习数据等，构建过程性考核与结果性考核相结合的多维度、全过程、全周期课程评价体系，实现学习轨迹可追溯、能力提升可量化、教学效果可持续优化。相关实践荣获第六届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛产教融合赛道一等奖、第五届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛虚拟仿真实验教学赛道特等奖。

凝聚教研合力，扩大教改成果辐射示范效能。教学改革的真正价值，不仅体现在自身成效，还体现在其可复制性与辐射力。教学团队依托河南省安全工程专业省级虚拟教研室，将课程改革成果向外辐射，让个体的探索经验沉淀为团队共享的实践成果。

改革成效首先体现在学生层面，学生从被动学习转向主动探索，实践能力、问题解决能力与创新思维能力显著提升，近三年获国家级、省部级学科竞赛奖项24项；学院连续3年平均考研录取率稳定在50%，授课教师所带班级考研录取率达78.12%，班级获评河南省先进班集体。虚拟仿真实验课程与新形态数字教材已被多所高校相关专业及行业企业广泛应用，课程负责人多次受邀赴省内院校分享建设成果，获得听众一致肯定，改革实践荣获国家级、省部级教学奖项10余项。

技术打破实验壁垒，教育筑牢安全底色。高危工科教学难在实操、贵在求真。河南理工大学安全科学与工程学院张飞燕教学团队以AI为抓手，以课程为支点，把“不能做”的高危实验变成“可体验、可探究”的数智课堂，打通价值塑造、知识传授、能力培养的育人闭环。顺应高等教育数字化转型大势，面向新工科时代浪潮，教学团队将持续深耕产教协同、数智赋能之路，为高危工科专业数字化人才培养输出鲜活实践样本。

山东省滕州市北辛街道北辛中学

智慧教育背景下古诗词教学的实现路径

□ 孟雪梅

当前，智慧教育正逐步重塑学科教学层面的资源供给模式与课堂运行逻辑，人工智能技术的深度融入为中小学古诗词教学开拓了更具沉浸体验与分层适配的实施路径。山东省滕州市北辛街道北辛中学依托区域智慧教育平台的技术支撑，在常态化古诗词教学场景中逐步渗透人工智能技术应用，围绕资源体系搭建、课堂落地实施等环节展开持续探索，为初中阶段古诗词教学与人工智能融合的落地推进积累了实践经验。

智能生成与精准推送的教学资源体系。在整合古诗词教学资源时可利用大语言模型与多模态生成技术，搭建覆盖全学段古典诗词的教学资源智能生成框架。以古诗篇目的备课场景为例，由人工智能生成的文言字词注释与句意串讲内容，可在梳理诗歌颔联与颈联对仗章法及炼字逻辑的过程中，同步嵌入创作背景与唐代行旅文化的延伸知识，而配套生成的视觉素材与标准诵读音频则可满足课堂导入、文本研读等差异化教学环节的资源调用需求。在智能生成的基础功能之外，基于人工智能数据模型的资源精准供给机制，可实现古典诗词学习资源的个性化匹配。如希沃智慧课堂教学系统可对古典诗词学习全流程展开多维度数据采集，涵盖课堂互动答题正确率、智能诵读评测节奏与情感维度得分、课后巩固作业完成质量，以及诗词拓展阅读模块的停留时长与内容跳转轨迹等维度，再经由内置学习分析模型完成对个体认知特征与能力短板的精准刻画，如针对意象解读能力薄弱的学生自动推送诗词意象拆解动画与同类主题篇目对比阅读资源。人工智能教学模型还可通过采集课堂教学场景下的资源使用频次、停留时长与学生知识掌握程度等关联数据，对古典诗词教学资源在难度适配、内容准确与呈现形式合理层面的实际效果展开持续性评估，以此保障资源供给与不同学段、不同层级的教学实际需求始终保持高度适配。

人机协同的全链条教学模式创新。教师可将人工智能支撑的各类智慧工具嵌入教学实施的完整流程，实现技术与常规教学的深度协同。以中学阶段古典诗词篇目《观沧海》的教学过程为例：在备课时可以先依托AI系统对学生既往乐府诗学习的答题记录与预习任务作答结果进行数据提取与整合，自动生成面向班级整体的学情诊断报告，进而明确学生群体中普遍存在的四言诗节奏感知不足、意象背后诗人襟怀解读趋于表层化等共性问题。基于上述诊断结论调整课堂探究的深度层级，既可补充建安时期社会背景的相关史料以夯实内容支撑，也可对核心意象的探究问题设计进行优化。同时对AI生成的碣石山滨海地貌动态场景素材完成历史细节层面的校准，确保情境呈现既契合史实认知，也适配实际教学需求。进入课堂实施的核心环节，借助希沃智慧等教学终端设备渲染呈现秋风萧瑟、洪波涌起的沧海全景画面，搭配与四言诗体节奏相契合的古乐音效，能够顺畅完成课堂初始阶段的情境导入。安排小组活动或集体探究活动时，向学生实时推送曹操《蒿里行》的关联诗句、建安文学的整体风格特征等补充性学习材料，为学生的深度思考搭建内容支架。教师则将注意力集中于各组的观点表达过程，引导学生从诗作对壮阔景致的铺陈描写中提炼出诗人统一中原的胸襟与抱负，推动审美体验与文化理解实现逐层递进的升华。课后任务布置应注意拓展性，善用AI数据整合功能，结合学生课堂互动的实际表现与随堂检测的反馈数据，为不同学习层级的学生生成差异化课后巩固任务。例如设置诗歌意象风格对比分析类的探究任务，学生完成任务并提交后，系统可自动完成批改与数据统计，教师进行针对性修正，梳理出学生对诗句象征内涵理解层面的共性偏差。

面向核心素养的智能教学方法体系。立足立德树人根本任务的古典诗词教学，需要锚定语文学科核心素养的培育要求，以古典诗词固有的文化属性与语言特质为根基，把AI技术具备的交互性与数据处理优势融入教学方法设计与实施的全过程，最终达成知识传授与素养培育的有机融合。聚焦语言建构与运用这一核心素养，在完成对诗词文本内部炼字逻辑、句法特征及对仗、用典等各类修辞范式的系统性拆解之后，可借助AI系统对其余古诗词篇目当中的同类表达进行梳理归纳以深化学生的理解，再通过AI生成具备情境感的仿写训练任务，让学生在可操作的语用实践过程中逐步感知古典汉语的凝练特质与深层表达规律。转向审美素养的培育维度，则可依托AI的多模态生成技术还原诗词创作所处的历史场景与自然情境，跳出传统语文课堂静态图文呈现的单薄局限，将原本抽象的文字意境转化为可感可触的鲜活视听画面，搭配契合诗词情感基调的配乐诵读示范，同时根据诗词题材风格精准适配画面质感与诵读气韵，讲解边塞诗时可同步生成大漠孤烟的壮阔动态图景并配以厚重苍劲的吟诵与鼓点，在沉浸式视听浸润中引导学生细腻感知诗词兼具的意象之美与韵律之美。在文化自信培育上，可借助AI系统与智慧黑板设备，在课堂教学逐步推进的过程中自动匹配对应时代的社会生活风貌、相关文人的生平轨迹以及同类意象的文化演变脉络，让学生能够在更为开阔的历史文化坐标系中，感知中华优秀传统文化的传承脉络和蕴含的当代生命力。

总之，古诗词AI教学需要始终立足语文学科的本质属性与育人目标，在坚守古典诗词教学文化内核的前提下发挥技术支撑优势，激活古典诗词的当代生命力，为古典诗词教学的高质量发展与中华优秀传统文化的传承创新提供持续的动力支撑。