地方传真

以爱育爱 同心润心

——江西上饶创新打造“以爱育爱”家长课堂实践样板

□周书贤

暮色渐浓，江西省上饶中学报告厅内灯火融融，一场“以爱育爱”家长课堂专题沙龙正在开讲。台下的家长认真聆听，时而低头记录要点，时而举手倾诉困惑。“升入初中之后，孩子跟我们常常话不投机，总以为是孩子故意叛逆。今天听完课我才明白，家长要先学会换位思考，懂得倾听比说教更重要。”到场听课的家长陈女士颇有感触。

家庭教育是育人链条上至关重要的一环，但现实中许多家庭正遭遇“成长的烦恼”：部分家长科学育儿理念不足，面对青春期逆反、亲子沟通受阻、青少年心理疏导等问题手足无措。为回应广大家长的急难愁盼，上饶市立足青少年心理健康成长需求，推出“以爱育爱”家长课堂微改革项目，从师资队伍、课程打磨、阵地载体的全链条破局，将专业温暖的家庭教育指导送到千家万户。

家庭教育要落地生根，师资是第一道关口。上饶市教育局整合高端智库、本土骨干、公益志愿三类力量，深度对接北京师范大学“同心共育”项目，汇聚国内家庭教育、青少年心理健康领域权威专家，负责课程规划研发、讲师高阶研修、疑难家庭个案会诊；联动上饶师范学院、市第三人民医院心理专业力量，充实本土专家资源库；依托上饶开放大学覆盖全市12个县（市、区）办学网点，建立市县两级工作专班，打通部门壁垒，推动优质专家资源下沉县域乡村，实现市县资源共享。

与此同时，上饶市启动家庭教育人才孵化计划，今年重点培育20名市级家庭教育名专家，遴选优秀班主任、心理教师加入讲师队伍，常态化开展城乡巡回授课，围绕青春期情绪疏导、亲子沟通、考前调适等家庭关切话题传道解惑。“家庭教育不是简单讲道理，我们要走进家庭真实场景，看见家长的焦虑，读懂孩子的心声。”参与巡讲的本土心理教师吴老师说。由心理咨询志愿者、关工委“五老”、优秀家长骨干组成的志愿服务团同样奔走在基层一线，为留守儿童和困境家庭带来简易心理疏导、家庭教育陪伴。

以往不少家庭教育讲座理论多、实操少，家长听得热血沸腾，回到家中却无从下手，课程供给与家庭真实需求的错位成为共育路上的拦路虎。

上饶市坚持家长需求导向，创新走出“标准化+订单式”课程路子。借力北师大专业力量打造“同心共育·以爱育爱”暑期家长课堂，覆盖亲子沟通、情绪管理、青春期引导、升学备考陪伴等高频主题，通过“上饶教育”公众号推送，家长随手点开就能学习。“以往课程大多自上而下安排，现在我们收集各校的共性问题反向定制课程，教学针对性明显变强。”上饶开放大学项目负责人介绍。

好师资、好课程离不开好阵地的承载。面对城乡家庭教育资源不均衡、线下课堂受时间地点制约、部分阵地重挂牌轻运营的现实难题，上饶市统筹线下实体阵地、线上数字平台双线建设，打通家庭教育服务的“最后一公里”。

线下充分发挥上饶开放大学市县网点体系优势，联动教育部门，推动家长课堂延伸到学校、社区、乡镇，讲座、主题沙龙、亲子工作坊等轮番开展，让家长在家门口就能参与学习；线上打破时空阻隔，搭建家长课堂专属线上学习平台，课程推送、直播授课、学习打卡、专家答疑、电子学习档案一应俱全，适配家长碎片化学习习惯。

“阵地建起来更要活起来，不能只追求硬件齐全，更要看群众愿不愿来、学没学到东西。”市教育局基础教育科科长应超介绍，下一步，上饶市将持续建强本土讲师队伍，依托县域巡讲、线下观摩、线上直播扩大辐射效应，将科学家庭教育理念带到千家万户，守护全市青少年向阳成长。

第八届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会圆桌沙龙举行，与会嘉宾表示——

“好老师不是管出来的，是信任出来的”

□本报记者 黄 浩

“没有尊重、没有信任，就谈不上真正的师道；没有被尊重、被信任，也就很难成就好老师。”日前，在第八届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会的圆桌沙龙上，华南师范大学研究员吴颖民的一番话引发了在场嘉宾的共鸣。这场围绕“涵养教育家精神，健全师德师风建设长效机制”主题展开的讨论，从两个“零容忍”切入延伸至“两张清单”，多位专家学者在观点碰撞中勾勒出当下师德师风建设的真实困境与破题路径。

讨论伊始，一个尖锐的问题被摆上台面：当教师因批评学生受到家长投诉，事实尚未查明之时校长该如何处理、教师又该如何自处？

湖南省中小学教师发展中心师德建设与发展研究科科长龚明斌带来的一组数据令人警醒：2024年以来湖南查到的涉师投诉6000多起，其中75%以上不属实。“这些不实投诉对教育生态、教师职业权威构成了极为负面的影响。”他建议，省级层面出台涉事教师处置工作指引，建立教育、公安、网信、司法联动机制，“让诬告者必然付出代价”。

广东省珠海市第一中学党委书记张六安给出的答案是“学校要为教师兜底”。“只要教师正常履行管理职责，学校就要为他们兜底。我们不能既让教师去管学生，自己又袖手旁观。”他介绍，珠海一中设立了专业委员会集体讨论投诉事项，出台投诉处理流程和班主任工作细则，目的是“不让任何一位一线教师独自承担育人的风险”。

这一观点得到北京师范大学教授郭华的呼应。她进一步区分了“法律红线”与“师德底线”：“不能把犯法的事与师德失范混为一谈，师德是在做人底线之上担当职责。”她同时剖析了家长频繁举报的深层原因：学校本应是充满信任的“熟人社会”，但人口大量流动使社会变成“陌生人社会”，权益保障只能诉诸法律。因此，学校应当充当缓冲地带，“推动陌生人社会的规则转变为基于信任的熟人社会的规则”。

香港教育大学学校协作及体验事务处总监甘伟强从教师培养的角度提出，保护学生与保护教师“不应站在对立的两端”。“一个成熟的制度应做到两点：教师要为自己的专业行为负责，制度也要为教师撑腰，尊重教师合理的专业判断。”他表示，一个没有安全感的教师很难成为一个勇于担当的教师。澳门教师专业发展协会监事长陈志峰则结合澳门经验指出，面对外部压力，澳门选择由专业团体自发订立教师公约，“与其等人家从外部制定制度限制我们，不如我们自己来做”，这种自下而上的道德约束，反而让教师更愿意遵守。

如果说第一议题聚焦的是“出事之后怎么办”，第二议题则直指“日常如何管理”。近年来，多地出台“教师减负”清单，将教师从非教学任务中剥离出来；同时，有地方明确师德底线负面清单——不体罚、不有偿补课、不敷衍教学、不歧视学生，红线清晰。有教师反映：减负之后，大家反而愿意主动多做一些事。

对此，吴颖民直言，教师职业有着独特特点，“好老师一定不是管出来、约束出来的”。他提醒，若简单用量化方式评价教师，“像计件一样去评价绩效，这支队伍就会趋于僵化”。

郭华同样表示，“一方面要给教师创造条件，把空间留得宽松一些；另一方面，要让教师打心底里觉得这件事值得做。只要是为了学生成长，教师是愿意多做的。”

广东实验中学党委书记蔡骋分享的校本实践印证了这个判断。该校对教师看早读不作硬性规定，“你来了，我给你表扬；没来，我也不批评”。高考成绩不理想，也不追究任何一位教师的责任。“用刚性制度守底线、用良好生态树正气，同时给予教师专业留白的时间和空间。”

“我们要承认教师是专业人士，有其专业知识、专业能力、专业精神、专业操守，这是一个基本判断。建立了这种认知再去考虑师德建设的措施，红线、底线当然要有，但更重要的是让这支队伍在被信任、被尊重的基础上感到更强的幸福感和成就感。”吴颖民最后表示，严管与厚爱并举，约束与信任同行，师德师风建设方能抵达更高的境界。

班额降下来，课堂“深”进去

——内蒙古伊金霍洛幸福教育引领下的小班化改革观察

□通讯员 张 赫

“小班化改革落地后理念不同了，课堂教学方式自然也发生了变化。现在学校要求更多是分层关注、分类教学，不再是简单的‘一视同仁’。”在内蒙古伊金霍洛旗第一小学教师韩继梅看来，教育公平首先是“被看见”的公平，幸福的教育始于“不忽视”。

给予每个学生一份“被看见”的温暖，正是伊金霍洛旗小班化改革期待交出的答卷。

不久前，内蒙古自治区印发《内蒙古自治区中小学小班化课堂教学实施指南（试行）》，伊金霍洛旗积极承担全自治区的小班化试点改革任务，以小班化为抓手稳步推进“幸福教育”落地。

看见的发生首先始于物理布局的改变。在伊金霍洛旗第一小学的教室里，传统的“秧田式”座位变成了小组围坐布局，教师不再总是站在讲台上，而是在课桌间的过道穿行，随时停在某个学生身边。与学生的距离缩短了、眼神交流多了，谁在课堂跟不上节奏、谁最近情绪起伏大，教师都能一眼捕捉到。“小班化的价值不在于班里有几个学生，而在于每个学生是否被看见、被关注、被回应。”旗第一小学校长米学峰介绍，以前学校学生多，教师站在讲台上目光能扫到的区域有限，现在班额小了，教师的视线可以覆盖到教室的每一个角落。

看见，不只看成绩，更看状态。家长李女士对此有着深切的感受：“有一次孩子情绪低落，是老师首先发现了异常，及时跟我们沟通，一起想办法。把孩子放在这样的环境里，我们做家长的很踏实。”

随着班额降下来，课堂也逐渐“慢”下来、“深”下去。从前，在有着20多年教龄的旗第一小学语文教师郝丽芬的课堂上，一节课要讲完预设内容，很难停下来等每个学生完全消化。如今她能够从容走到学生中间，听他们把想法说完整。郝丽芬说：“现在，学生答错了我不会急于纠正，而是追问一句‘你是怎么想的’，往往能发现真正的问题在哪里。”

北京师范大学鄂尔多斯第二附属学校语文教师郭灵灵也有同样的感受：“以前班里40多名学生，我的精力也有限，很难逐一跟进每个学生的学习思路。”班额降下来后，她终于能停下来认真听完每个学生的表达，读懂他们思考问题的方式并及时引导。“现在学生不再害怕提问，课堂氛围松弛，学习的主动性也强了。”郭灵灵语气欣慰。

作为课堂教学的延伸，作业情况也随之发生改变。在伊金霍洛旗乌兰木伦小学，作业不再是“全班一张单”，同一班级的3个学生可能做着3份不同的作业，每一份都精准对应学生近期的发展情况：基础层面向核心知识巩固，提高层面向方法迁移，拓展层面向思维挑战。学生安茜璐说：“以前做作业，想到焦头烂额都没找到思路，现在老师布置的作业我刚好能上手，完成之后很有成就感，慢慢也没有那么怕学习了。”

为了推动小班化改革从形式落到课堂深处，伊金霍洛旗出台全域小班化改革任务举措，合理划定班额标准，根据生源变化动态调配师资力量，配套专项经费保障改革推进，确保“减班额不减质量、缩规模不缩投入”。同时，依托教师培养工程、名师工作室夯实教师小班化教学能力，联合上海教科院推进品质课程建设，常态化开展蹲点式教研。

随着班额结构持续优化，全旗小学平均班额降至34.8人、初中41.8人，主城区小学班额进一步优化，大班额彻底消除，每个学生在教室获得的关注度和表达时间显著提升。

“在推进小班化教学改革试点工作中，伊金霍洛旗第一中学适性课堂、旗第一小学‘116自主课堂’等一批校本课堂模式在实践中打磨成型。”伊金霍洛旗教育体育局副局长耿玉平说，改革带来了许多变化，其中最重要的是孩子真正得到重视，家长心里也就有了底。

图片新闻

学生种的白菜包进立冬的饺子

临近立冬，辽宁省丹东市九道小学的学生摘下他们在劳动室外课堂“温馨苗圃”里种的白菜，包了一顿饺子。据了解，丹东地处祖国北大门，是中国最大的边境城市。九道小学将国门教育与劳动教育相结合，打造校园劳动教育阵地，开设“温馨苗圃”，推行班级包干责任制，指导学生开展耕种养护、绿植培育、校园保洁等劳动。（郑艳 吕振华/摄）





（上接1版）

江苏丹阳：“眼镜之都”的“反眼镜”突围

企业的入场方式则带着丹阳特有的“产业基因”——这座城市比任何地方都清楚，近视防控一定要将筛查与干预前置，不能只想着“配一副好眼镜”。捐赠行动中，有企业推出“定制捐赠+定位精准”的模式：先筛查、再建档、后验配，半年内随访跟进，看孩子的近视程度控制得怎么样；丹阳市眼镜商会推动的公益行动更是将“全流程服务”作为标准——免费筛查、验光、配镜、复查，一个环节都不能少。用企业的能力做公益，而不是用公益的名义卖产品，这是丹阳从“眼镜之都”走向“护眼之城”必须跨过的一道坎。

走向自觉 迈出最难的一步

外部制度可以管住时间、管住屏幕、管住灯光，但管不住一个人的习惯。丹阳近视防控走到第4年，最值得记录的变化是不同角色开始把“护眼”从任务清单里拿出来，放进日常工作的逻辑里。

丹阳市珥陵初级中学校长眭江华在学校常讲一句话：学业进步是“小成”，拥有一双明亮的眼睛也是成长路上的“小成”。3年前，学校推行“户外非接触式”眼保健操，不是为了应付检查，而是觉得学生趴在桌上按2分钟穴位“效果有限”。改革后，学生视力不良率的增速比之前下降了10个百分点，超过85%的学生在问卷中表示“眼睛没那么累了”。“‘副产品’是学生在阳光下远眺、深呼吸的那几分钟，情绪也松弛下来了。”眭江华笑着说。

教师的自觉则藏在那些不再需要督查的细节里。丹阳市马相伯初级中学的“小红帽”学生巡查队对每天两次眼保健操进行检查，纠正错误姿势；丹阳市新区实验小学的“防近小卫士”带着同学在课间自测视力、互相提醒读写姿势；丹阳市珥陵中心小学将“护眼童谣念诵、读写姿势、眼保健操”3项过关评比纳入班级常规考核，同时把花毽、剪纸、泥塑等传统活动变成眼肌锻炼的载体。当护眼与学生喜欢的活动融为一体，自觉便有了生长的土壤。

家庭的自觉最难，也最关键。采访中记者听到这样一个故事：家校座谈会上，有位家长站起来问校长：“如果让孩子每天多刷一套卷子，成绩能提20分；让他每天多2小时户外活动，近视可能少涨200度。我选哪一个？”

诚然，从“重分数”到“重健康”还有很长的路要走，但在学校的不断努力下，如今丹阳家长的观念有了很大转变。

多所学校推行家庭护眼挑战赛、“无屏陪伴”打卡、亲子运动游戏等活动，把家庭注意力从“买什么护眼产品”转移到“今天有没有一起出门动一动”。丹阳市华南实验初级中学一位家长坦言：“以前觉得近视就是配副眼镜的事，重度近视不过是‘多戴一副厚眼镜’而已；现在才知道重度近视是一个需要回避剧烈运动、警惕眼底并发症的医学问题。”如今他已经开始主动控制孩子观看屏幕的时间了。

江苏省教育厅厅长江涌在全省近视防控工作研讨会上指出，儿童青少年近视防控“绝不是一项普通的校园卫生业务工作”，事关立德树人根本任务的落实。在丹阳，这一判断正在被越来越多的学校和家庭认同。

“要做全世界最会配眼镜的地方，也要做最不希望孩子戴上眼镜的地方。”丁叶俊说。在“眼镜之乡”让孩子晚一点、再晚一点戴上眼镜，这是一个产业的悖论，却是一座城市的情怀。

珥陵初中的校园里有一面蔷薇墙，眭江华说，蔷薇不名贵，但向阳而生。近视防控也一样，没有捷径，靠的是一天一天坚持、一个一个孩子盯防。

蔷薇花有花期，守护孩子的眼睛没有假期。

“教育新闻人”在行动

北京市体育教改观摩活动国防体育专场举行

本报讯（记者 袁媛）11月6日，北京市中小学体育教改暨学练赛一体化体育教学改革试点工作成效展示观摩活动国防体育专场在首都师范大学附属小学（简称“首都师大附小”）开展。活动旨在深入推进北京市中小学体育教学改革，展示全市中小学体育教学改革成果和学练赛一体化体育教学改革试点工作成效，深化体育教育与国防教育双向融合。

从课堂展示到大课间展演、从技能比拼到国防体验，展示活动中，首都师大附小学生蓬勃向上的精神风貌令观摩嘉宾印象深刻。在课堂观摩环节，国防基础训练、国防趣味投掷、器械韵律操等各具特色的精品体育展示课一一呈现。教师教学灵动高效，学生训练专注投入，规范的动作、专注的眼神、默契的配合，彰显出首都师大附小的体育课改落地实效。

汇报交流环节，首都师大附小校长亓刚系统阐述了学校以体育改革为抓手，以国防教育为特色，全员普及、特长培优、体系赋能的育人思路。他介绍，首都师大附小持续深耕体育课堂教学改革，让体育教学不止于技能传授，更立足素养培育、国防启蒙、意志淬炼。同时，学校将传统体育、冰雪运动、球类竞技、趣味体能与国防体育特色课程深度融合，将队列规整、障碍闯关、战术协作、国防常识融入日常课堂，让每一节体育课都有练兵味、有家国味，真正实现“以体育身、以体砺志、以国防铸魂”。

哈尔滨市“整本书阅读项目教研共同体”研讨会举行

本报讯（记者 师闻）11月5日，哈尔滨市“整本书阅读项目教研共同体”研讨会在哈尔滨市少年宫举行。本次研讨会以“进阶·深化·辐射：以课标引领整本书阅读高质量发展”为主题，旨在贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和《全民阅读促进条例》，对标《中国青少年阅读素养框架》行业标准，总结哈尔滨市整本书阅读项目教研共同体建设经验，推动整本书阅读项目在全市落地实施。

研讨会上，哈尔滨市教育研究院副院长史咏梅围绕“进阶、深化、辐射”三个关键词，系统回顾了哈尔滨市整本书阅读项目教研共同体的建设历程，深入阐释了以课程标准引领整本书阅读高质量发展的实践路径。她指出，整本书阅读是语文核心素养落地的重要载体，需要打通课内课外、家校阅读，做好学段衔接与学科融合。

活动中还举行了整本书阅读教研联盟启动仪式，来自内蒙古、西藏、吉林、山东、河南、广东、安徽、云南、甘肃及本省代表共同参与，正式组建跨区域教研协作平台，凝聚共识、深化合作。同时，举行哈尔滨市第二批整本书阅读实验示范校授牌仪式，进一步扩大了优质阅读教育辐射范围，推动整本书阅读教学在更多校园落地深耕。