践行教育家精神

让每个生命都长出翅膀

——一所百年老校的健康突围

□ 蒋红敏



1826年，一只“云中雏凤”落进四川营山的书声里。云凤书院的兴建，“雏凤振翅、清音嘹亮”的期许，从此融进园子的晨昏，成为文脉悠长、弦歌不辍的营山县云凤实验小学的前身。

2021年秋，我走进这所百年名校担任校长。到任后的前3个月，我观察、走访、座谈、推门听课……认真了解这所学校的同时，也给学校做了一次办学“体检”。

“体检报告”显示：这所名校“病”了，病根就在“分数第一”。童年被安排，课堂被灌满，学生生机渐失；身体被透支，热爱被磨平，教师身心俱疲；“内卷”“补习”下的“剧场效应”加剧传递，家长心力交瘁；操场常静默，课程不均衡，办学被考核指标牵引，学校生态失衡。四个主体、四种困境，教育里那个“人”被分数挤到了边缘。

找到了病根，改革的思路随之清晰：我们要重新找回教育中的那个健康自主的“人”，让每一个生命长出属于自己的翅膀。

破题：从“分数第一”走向“健康第一”

陶行知先生说：“健康是生活的出发点，也是教育的出发点。”教育部等五部门印发《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》，习近平总书记在全国教育大会上强调“要树立健康第一的教育理念”。这正好印证了我们的判断和选择。

但我们对健康的理解还要往前走一步：健康学校绝不只是学生身体问题；四个主体中，教师健康必须排在最前面——教师自己都是枯的，拿什么浇灌学生？家庭育人生态的健康是基础，学校整个教育生态的健康是关键。

由此，改革的核心命题定了下来：立足校史文脉，以健康学校建设为底座，以唤醒生命自觉为筋骨，即“健康托底，自觉发力”，让真正的翅膀长出来。

其实，云凤的校史上从不缺改革：1952年学校推行五步教学法改革；1986年实施“以强促全”整体改革；2000年开展“教师教学行为转变的内容与机制研究”省级课题，捧回四川省教学成果奖二等奖……如今，我们以“悦天性，启智慧，成大美，达天下”为办学宗旨，把“让世界因我更美好”的校训植入灵魂、润泽心灵，帮助师生家长过一种幸福完整的教育生活。

我们定了三条底层逻辑：先诊断，后开方；先改人，后改课；先看见，再赋能，后赋权。课程教学改革是路径，健康学校建设是目标，生命自觉是内核。

行动：把“人”放在教育的正中央

教育改革中，“改人”最难，因为它要求管理者先改自己。于是，我们管理层先做回“学生”，全体干部全程参加沉浸式课改研修，分小组坐进课堂，像学生一样独学、对学、群学、展学，为小组挣积分。我们把“问题即课题，工作即研究”写进制度，构建“1+5+N”课题群：以省级重点课题《高质量发展视野下小学育人方式变革研究》为“1”，统领5个子课题；在“1+5”课题群的引领下，教师人人可申报N个微课题，让教师从任务执行者变成研究问题的人。

为了真正看见每个学生，我们开设校长信箱，每封信都有回应。一个学生说自己没有歌舞特长，害怕登台拖累班级。我们没有简单说可以，而是帮他找长处。他手工做得好，就让他担任班级节目道具负责人。会演那天，整台节目里到处都是他做的东西，谢幕时他作为“幕后英雄”登台，脸上那种舒展的笑容我至今难忘。此后学校立下规矩：“六一”综合展演人人有位置。每年8场全员“五美”展演，7000余名师生全部参与，专门设置“幕后英雄”谢幕环节。健康校园，应当允许凤凰有万种飞翔的姿态。

这份“看见”必须贯穿评价。我们跳出唯分数论，设立“单项美少年、五美少年、榜样少年”三类荣誉，各班动态设置“单科小状元”“暖心小管家”等小奖项。覆盖面最广的“单项美少年”不以学业成绩为前置门槛，劳动、坚持、助人、点滴进步都是依据。学业长期处于下游的小杰，因一学期默默整理教室卫生被评为“劳动美少年”，一步步找回自我价值感；从未拿过奖状的珂馨，因每天坚持运动被评为“一分钟跳绳打卡小星”，她举着奖状眼含泪珠……评价就这样为每个学生点亮了一盏追光灯。

当然，学生的问题往往不在学生身上。教师如果疲惫、委屈、应付，课程设计得再漂亮，传导到学生身上还是疲惫、委屈和应付。所以我们围绕教师做了三件事：一是把权力沉下去，推行年级组长负责制，教研、活动、资源年级组说了算，让距离学生最近的人去管理、去支持教与学；二是把时间还回来，精简形式化“教学六认真”检查，把“抄教案”转变为“备资源”，把功夫下在学习任务单设计上，课堂上依据学单组织学生深度学习；三是把成长的路铺开，实施“明师入格、鸣师定格、名师破格、铭师立格”四师成长工程，将德育、安全管理、课改积分、质量评价、团队成长及指导学生等纳入学期考评，让努力可见、成长可见。

数据显示，改革后教师教研出勤率、申报微课题数、上公开课等次数都明显提升。当教师的职业价值被看见，他们才有力量发展自己、托举学生。

我们还要把家长从焦虑里拉出来。学校依托《“双减”背景下家长高质量陪伴实践研究》课题，搭建线上线下“新父母学堂”，引导家长从教育旁观者转变为办学合伙人，并带着他们真实地练：活动以班级为单位分组研讨，针对“孩子拖拉怎么办、手机管不住怎么办”等问题在研讨、汇报、相互补充中求解。同时自主开发视频号“新父母周末茶叙”，每周一期几分钟小视频与家长交流育儿方法。万余名家长参与学习，家校开始从相互拉扯走向同向而行。

深化：把“真”找回来，让“美”长出来

课堂是主阵地，课堂模式不改变，健康学校建设只能停留在纸面上。改革前的课堂，教师讲授占比72.3%，学生主动学习仅占21.7%，学习兴趣淡薄的高达76.1%。一个学生一天6节课都坐在那里听，说得少、问得少、动得少，心里怎么可能舒展？

陶行知说：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”一个“真”字，正是课堂之魂。“真”怎么落地？“六大解放”——解放头脑、嘴巴、双手、眼睛、空间、时间，每一条都对应课堂上的具体动作。课改之初，我们先给公开课祛魅、向“三表”亮剑：去教学表演化，去思维表层化，去合作学习表面化。去“三表”正是为了求“三真”：真学习——以分层任务单为每个学生铺一条“跳一跳够得着”的跑道；真思考——以“是什么、为什么、我有何不同”三问驱动，让“我认为”“我补充”“我质疑”成为课堂最常响起的音符；真交流——在独学、对学、群学、展学、评学的链条里让观点真正交锋。

循着这个“真”字，我们构建“三真”学习型课堂，配套“三环五步”生长型课堂模式和“一案三单”、课改工坊，把学习权、思考权、表达权交还学生。判断一堂课好不好，我们只认学生说的三句话：敢说“我可以不同意你吗”，是敢于质疑；会说“轮到我了，我想说”，是主动参与；能说“我找到办法了”，是建立自我效能。教师退后一步，不是退让而是托举；课堂安静几秒，不是冷场而是思想正在破土。如今，全校超过七成课堂常态化落实“三真”要求，相关教学成果结集为专著《基于生命自觉的“三真”课堂》。

课堂“真”了，课程还要“美”。依靠“三真”课堂提质、精简无效作业、减少教师灌输式讲授，从存量时间里腾出空间，再把五育并举校本化为健康美、品行美、书香美、艺术美、创造美的“五美课程体系”。

健康美·以体强心：1—3年级普及篮球、武术操，4—6年级自选运动项目，落实每日综合体育活动不少于2小时目标；品行美·以德育心：依托“四级七部”学生自主管理体系，开设礼仪课程，序列化开展红色研学，让学生在岗位服务中涵养品格；书香美·以智慧心：开发《云凤文脉》，实施阶梯阅读，构建晨诵、午读、暮省体系，把阅读变成生活方式；艺术美·以美润心：1—2年级普及排箫，3—4年级普及陶笛，5—6年级普及巴乌，建设25个校级社团、97个班级社团；创造美·以劳健心：建设劳动基地，开发《大科学小实验》，发布分年级家庭劳动清单，让劳动真正落到实处。

多年实践让我们越来越确信：素养提升与学业质量可以双向赋能，素养不丢分，全面才高分。云凤学子进入中学后学习潜力足、后劲大，都在不同方向上健康发展。

反思：健康是出发点，不是终点

带领一所百年名校改革，需要勇气，更需要清醒的认知。我们踩过坑，因此更懂得反思。

评价改革不能滞后于课堂改革，学校用什么尺子量教师，教师就往哪个方向走，尺子不改，课改走不远；课程改革切忌边加边腾，学校只有先通过课堂提质增效腾出时间，再增设素养课程，改革才能行稳致远，顺序颠倒，好事就变成负担；赋权之前先给生命赋能，学校把岗位下放给学生，但学生不知道怎么干，需要先看见再赋能、后赋权。

当我们跳出这些“坑”之后，持续的改革让当年“体检报告”上的困境得到系统性改善。学生生命舒展：体质优良率持续提升，阅读量大幅度增长，在各级体育、艺术赛事中获奖达800余人次，校园里歌声、笑声、读书声、质疑声、辩论声，运动会上的加油声，声声入耳。教师拔节生长：邓景明获评特级教师、正高级教师，冯玲成为四川省道德与法治学科领军教师，近5年，有80余名教师在各级各类赛课、观摩课上精彩呈现。我也因为课改被看见，评上了正高级教师。家长同向同行：万余名家长随新父母学堂线上线下学习，家庭教育从每学期几次活动变成每周常态。学校健康蝶变：办学质量从中游跃居县域前茅，两度斩获四川省教学成果奖，获评巴蜀课改名校、四川省艺术特色学校，县内外来校研修观摩达万余人次，学校成为联盟牵头学校，我也成为营山县小学名校长工作室主持人。

200年前兴建的云凤书院，寄望学人士子如云中凤凰翱翔九天；200年后的今天，云凤实验小学接续这份初心，持续深耕健康学校建设，让每一个生命长出属于自己的翅膀，让云中的凤凰幸福、自在、健康地翱翔。

（作者系正高级教师、四川省营山县云凤实验小学党总支书记）

·广告·

山东省菏泽市第二中学

丰富阳光体育形式 构建以体育人文化

□ 王 伟

全国学生体质健康监测显示，当前中小学体育与健康教育课程基本实现应开尽开。然而，学生体质仍存在结构性短板，尤其是力量素质薄弱，高中男生引体向上平均分普遍偏低，核心力量成为明显弱项。阳光体育运动作为深化学校体育改革、提升学生体质健康水平的核心抓手，其落地成效直接关系立德树人根本任务的实现。山东省菏泽市第二中学立足区域高中办学实际，以课堂教学提质、校园活动赋能、校地协同为核心路径，构建起全覆盖、多层次、常态化的校园以体育人体系，为学生身心健康与综合素养提升筑牢体育根基。

锚定课堂主渠道，夯实阳光体育教学根基。课堂作为阳光体育实施的核心场域，其供给质量与教学形态直接决定学生体育素养培育的基础水平。学校始终将体育课堂教学摆在核心位置，同步推进课程体系优化与教学模式革新，持续夯实阳光体育的教学根基。

优化课程供给，完善育人体系。菏泽市第二中学严格依照国家课程方案开齐开足体育与健康课程，以“健康体育，快乐体育”为核心理念重构课程体系，打破传统体育课程单一技能训练的固化模式，构建基础必修、专项选修、拓展提升三级课程供给框架。基础必修模块对标国家学生体质健康标准，将耐力跑、力量训练、柔韧练习等专项内容拆解融入各学段日常教学单元。专项选修模块设置篮球、足球、羽毛球、健美操等多品类运动技能课程，赋予学生充分的自主选课权限，满足不同兴趣与运动基础学生的差异化学习需求。拓展提升模块同步融入运动损伤防护、应急救护实操等健康知识，配套开发融入鲁西南传统体育元素的校本课程内容。

创新教学范式，提升课堂质效。菏泽市第二中学打破传统体育课模式，推动教学从被动灌输向主动素养培育转型。建立课前体质测评机制，依托校内标准化田径场、专业体能训练室，采集学生耐力、力量、灵敏性等核心素质数据，据此设计分层教学方案，为不同运动基础的学生设定差异化训练目标与负荷强度，规避同质化训练引发的效能偏低与运动损伤风险。采用过程性记录与阶段性测评相结合的评价方式，同步纳入动作规范、参与程度、进步幅度等维度，以多元评价导向引导学生关注自身运动能力的持续进阶。

激活活动多场景，彰显校园体育文化魅力。校园体育活动是阳光体育的重要延伸载体，也是营造浓郁体育文化氛围的核心抓手。学校突破传统体育活动的形式局限，从大课间活动、赛事活动等类型上精准发力，打造覆盖全员、兼顾兴趣的校园体育活动格局，让体育文化浸润校园的各个角落。

打造特色大课间，实现全员全域参与。菏泽市第二中学充分响应菏泽市牡丹区教育和体育局《关于进一步开展全区中小学阳光体育大课间活动的通知》要求，对传统大课间的内容与运行模式进行系统性升级，构建“基础跑操+特色创编项目”的复合型大课间体系。体育组自主编排韵律课间操《我们都是追梦人》，适配高中学生身心发展需求，合理把控运动负荷，融入地域文化元素，充分调动学生主动参与的积极性。

打造校级赛事品牌，搭建竞技展示平台。菏泽市第二中学构建了立体化体育赛事体系，每年定期举办春季体育艺术节等赛事活动，参照菏泽市中学生运动会竞赛规程设定各项竞技项目的评判标准，保障赛事运行的专业性与规范性。赛事设置短跑、中长跑、接力、铅球、跳高、跳远等田径项目，覆盖跑、跳、投三大核心类别，由各班选拔具备运动特长的学生参赛，竞技比拼的成绩与表现直接作为校级运动队人才选拔的核心依据，优胜队员经系统集训后可代表学校参与市级中学生体育赛事。另外，运动会配套设置开幕式班级方阵展演、赛场体育精神宣传阵地等文化板块，将体育竞技与班级文化建设深度融合，在以赛促练的同时营造浓厚的校园体育文化氛围。

构建协同育人网，拓展体育实践育人场域。阳光体育活动的高质量推进，需要打通校内外资源边界，构建多方协同的育人网络，推动以体育人场域从校内向校外延伸，形成校内外协同发力的阳光体育工作格局。

深化体教融合衔接，拓宽体育后备人才成长路径。菏泽市第二中学积极对接区域体育后备人才培养整体布局，与市县两级体育运动学校建立常态化联合培养机制，打破普通高中体育教学与专业运动训练的体系壁垒，为兼具运动天赋与发展潜力的在校学生搭建阶梯式成长通道。针对篮球、田径、武术等学校传统优势项目，双方共同制定覆盖学年周期的阶段性培养方案，由专业运动队注册教练定期入校开展专项技术指导与战术体系训练，校内体育教师负责日常体能维持训练与学生课业进度统筹协调，在保障学生文化课学习不受明显影响的前提下，实现运动训练安排的专业化与系统化。

推进校地联动，引入优质专业资源。菏泽市第二中学深化与地方体育行政部门、专业体育协会及市场主体的协同联动，通过硬件资源引入、专业指导下沉、赛事平台对接多重路径，补齐校内体育办学资源的供给短板。如2024年4月，菏泽市第二中学与山东省篮球运动协会合作举办篮球设施捐赠仪式，接受山东吉诺尔体育器材有限公司、山东风速体育文化传媒有限公司联合捐赠的价值10余万元专业篮球训练设施，完成校内篮球场地的标准化升级，为篮球课程教学、社团日常训练及校队备战赛事提供硬件支撑。

山东省潍坊市寒亭区教育研究院

AI数据支持下英语阅读思维可视化教学策略

□ 魏 超 于文华 王 娜 葛 莉

《义务教育英语课程标准（2022年版）》重视对学生思维品质的培养。在小学阶段，虽然从词句的理解走向了对语篇的分析，但仍然依靠测验结果来判断学情，而思维导图容易停留在信息摘录层面，无法反映出学生的推理过程。我们探索AI数据支持下小学高年级英语阅读思维可视化教学。教师通过学情画像、图谱建构和动态反馈进行指导，完善资源、师资和评价机制，从而促进学生语篇理解和思维发展。

英语阅读思维可视化的教学价值。在小学高年级阶段进行英语阅读教学，不仅要让学生获得文本中的信息还要能对语篇结构有清晰的认识，并且能分析其中的逻辑关系作出自己的判断。传统课堂教学中主要是通过教师观察以及练习的结果来了解学情，在实际操作中很难分辨出学生的阅读障碍在哪里。借助外研优学这样的智能教学平台，可以结合单词认读准确率、篇章排序的表现、段落大意匹配所用时间、推理题作答的情况，从词汇解码、语篇架构、文本逻辑、思辨推理四个方面对学生阅读情况进行分析，找出不同学生能力上的短板，从而为给予他们分层指导提供相对客观的依据。

思维可视化的运用可以帮助学生把文本内部的逻辑关系以一种可见的形式展现出来，如阅读故事类语篇时可使用流程图展示故事情节的发展过程，借助流程图分析事件发生的因果或结果，让学生明白句子、段落之间的联系。

英语阅读思维可视化教学的现实困境。目前小学高年级英语阅读教学虽逐渐开始使用数字化测评工具进行学情分析，但仍然存在重结果、轻过程的现象。有些教师习惯根据测试分数、词汇掌握情况以及阅读题正确率来判断学生水平高低，但对语篇结构的理解、因果推理和观点分析等方面的能力关注度不够。比如同样是答错了篇章排序的题目，有的学生是不能理解时间线索，有的学生则是无法识别句段之间的承接关系，仅根据统计出的错误数量很难说明具体的缘由。而在班级授课的情况下，教师一般采取统一的任务，很难照顾到学生的不同阅读需要。

思维导图已经成为小学英语阅读课堂较为常见的一种辅助工具，但在一些教学活动中还只是停留在填写关键词或补充图示框架的阶段，教师提前规定了图示的内容，学生按照固定的模板去摘录相关信息，缺少自主分析和建立逻辑联系的机会。

英语阅读思维可视化教学的实施策略。小学高年级英语阅读教学要基于真实的学情进行数据诊断并辅之以分层指导。课前教师可以依靠外研优学平台对学生的词汇认读、篇章排序、逻辑推理等测评数据进行整理，绘制出阅读能力画像。在此基础上，根据课堂教学情况确定教学的重点内容。如针对词汇理解较弱的学生可以安排气泡图来归类核心词汇；针对语篇结构把握不清晰的学生，可以提供流程图帮助其梳理情节；针对有一定阅读基础的学生可以鼓励独立搭建人物关系和观点分析图示等。分层的任务应该随着学生的学习表现而变化，不能仅凭一次测评的结果就固定学生的能力层级。

在语篇分析中，教师也可以用AI工具协助寻找文本的主题、事件顺序、指代关系以及因果线索，经过人工核验之后设计相关的思维图谱。例如阅读一篇故事类文章时，可以先通过流程图整理情节，然后借助流程图分析人物的行为原因和结果。阅读人物比较类文本时，可以用双气泡图展示人物特征的相同点或不同之处，让学生引用原文说明图中的关系。图谱的制作应该是学生参与的过程，而不是直接给出AI生成的答案，留有自主推理的空间。

在课堂上可以按照“课前诊断、读前图示、读中任务、读后互评、课后复盘”五个步骤进行操作，阅读时可让学生依据文本证据补充图示，并且在阅读后以小组形式互相交流并修正逻辑关系。然后教师再结合平台上的错题反馈和学生的图示修改记录，对课文的解释情况判断是否还有未解决的阅读障碍，及时调整接下来的任务，让思维可视化真正融入阅读理解过程中。

英语阅读思维可视化教学的保障机制。保障常态化的教学实施，首先要构建与教材主题、阅读难度以及思维训练目标匹配的资源系统。学校可以五、六年级英语教材为主题，收集与其相关联的课内语篇和课外短文，在基础层面重词汇识别和信息提取，在提升层面重篇章结构和逻辑分析，在拓展层面重观点比较和推理判断，并配套相应的思维图示模板、阅读任务单和典型课例库，明确不同图式使用的情境，减轻教师反复制作教学材料的压力。

教师的数据素养影响着AI辅助教学的效果，在此方面，学校要结合英语学科教研对测评数据分析、语篇结构分析和思维图示的应用等方面展开培训。不能只停留在如何使用平台方面，可以通过同课异构、案例研讨等形式让教师判断错误率、作答耗时与真实阅读障碍的关系。对于AI生成的文本分析的结果，还要核查其语义理解、逻辑判断是否正确，避免教学判断被技术代替。

在评价方面，则应关注阅读的结果以及思维发展的过程，在教学中可以利用平台前后的测试成绩、学生的图示作品以及课堂观察等进行多维度评价记录，并重点关注信息是否完整、是否有清晰的逻辑层次和推理依据。对同一个学生而言，还可以通过对比不同时期的图示结构或观点修改情况进行分析，了解该学生阅读思维具体的进步之处。