办一所让人忘不了的好学校

——深圳市南头中学225年文脉传承与120年办学风骨

□ 谭兴光

南头古城旁、中山公园侧，百岁木棉年年绽开。花下，便是广东省深圳市南头中学（简称“南中”）。清嘉庆六年（1801年）创办的凤冈书院，是这所学校的起点；1906年，书院改制为新式学堂，开启现代办学之路。225年文脉赓续，120年办学求索，这里被视为“深圳教育的根”。

深圳市南头中学秉持“文化立校，传承创新，以人为本，和畅共生”的办学理念，坚守“有猷、有为、有守”的校训，形成“务实、规范、高效、专业”的校风、“重道敬业，崇实惟新”的教风和“多思切问，博学笃行”的学风，向着“底蕴深厚、质量过硬、特色鲜明、开放包容、师生喜爱、社会认可”的国内一流现代化名校稳步前行。近年来，学校先后获评广东省国家级示范性普通高中、广东省普通高中特色课程建设优秀成果，逐步形成自主教育、全人教育、朴素教育三大教育主张，凝练书院文化、革命文化、海洋文化三大特色文化，构建起“三有五育”成长型育人模式。一所百年老校，正在守正创新中走出接续发展的新路。

文脉赓续：校史不是陈列馆，而是最鲜活的教材

校门之上，“立德立言立功士先立志，有猷有为有守学必有师”这副由清代广东布政使康基田为凤冈书院撰写的励志联，常引来访者驻足。上联讲立志，下联讲修身，其中“有猷、有为、有守”六字语出《尚书·洪范》，后由国学大师季羡林先生题写，成为南头中学沿用至今的校训。

在南中看来，校训不能只挂在墙上，更要落到学生每一天的成长里。学校把它铺展为高中三年的递进式主线：高一“立猷”谋求规划，帮助学生适应节奏、锚定方向；高二“练为”练就本领，为学生搭建平台、锻炼本领；高三“固守”坚定操守，培育责任担当、锤炼意志品格。三年下来，一句两千多年前的古训被翻译成一张可感可及的成长路线图——在南中，校训不是用来仰望的，而是用来助力成长的。

围绕书院文化、革命文化、海洋文化三条脉络，学校把校史用成了最鲜活的教材：依托老校长梁金生“国际主义战士”的事迹开发红色思政课程，把开学典礼鸣钟礼、十八岁成人礼、百年木棉树下的春日诗会办成一年一度的成长仪式。文化浸润日常，传统也就有了照亮未来的力量。

从历史深处生长出来的还有学校对教育本真的理解。南头中学有一个基本判断：真正有效的学校教育，是基于教师示范引领的学生自我教育；教育者的任务，是在学校创设一个适合学生自我生长的“环境场”，通过发现、唤醒、鼓励和帮助，把成长的主动权还给学生。教育不是把桶灌满，而是把火点燃；学校要做的不是流水线，而是适合种子生长的土壤。由此，学校形成自主教育、全人教育、朴素教育三大主张，鲜明提出“赢得高考，不唯高考”的口号；不以未来的名义剥夺孩子当下的幸福，也不为高考放弃孩子持续发展的可能。办学姿态上，学校倡导朴素：以学生为本，以教育教学为中心，以质量为目标，尊重教育教学规律和学生成长规律，不固执、不盲从、不忽悠、不折腾，把“课比天大”“无体育，不南中”“有空间才会有发展”“青春做伴好读书”等朴素共识，落到学校治理的每一个细节。

课程课堂：把质量落在课堂，把选择交给学生

历史的厚度，最终要落到育人的质量上。南头中学坚信，学业质量靠的是课堂效率，不是时间压榨。学校建立“备、教、批、辅、考、研、评、导”八位一体教学体系，向每一节常态课堂要质量；坚持课比天大，向课堂要质量，深耕“二二三四”素养课堂，落实大单元教学设计，突出学生主体地位；建立“一生一案”成长档案和分层精准辅导机制，让不同基础、不同潜质的学生都能获得属于自己的最大成长。备考阶段坚持科学备考、心理赋能，帮助学生以稳定从容的状态应对升学压力，坚决不靠挤占休息和活动时间换分数。课堂提质、精准帮扶、科学备考三轮驱动，学校培养学生的能力得到社会广泛认可，“中进优出”成为南中公认的办学名片。

“课程是学校最大的产品，学生是学校最大的客户。”秉持这一理念，学校构建“因能分层、因志分类、因趣分群、因需分项”的课程体系：国家课程校本化实施夯实共同基础，校本课程特色开发满足个性需求。学校每学期开设近50门校本课程，涵盖7个系列的发展课程和12个系列的成长课程，覆盖数理拓展、人文鉴赏、艺术体验、职业探索、志愿服务等维度，并推行选科走班与免修制度。在南中，课程表不是学校发下去的，而是从每个学生的兴趣与潜能里长出来的。该课程体系获评广东省普通高中特色课程建设优秀成果。面对人工智能带来的教育变革，学校稳步推进智慧教学系统建设，高二年级全员配备了平板教学终端，探索学情精准分析、作业智能批改、资源个性推送，建设涵盖几千节数字微课的资源库，承担教育部立项课题研究，把技术真正用在“看见每一个孩子”上，推动教育数字化转型行稳致远。

队伍环境：好好过日子，做个好老师

“经师易求，人师难得。”学校把教师视为学生成长路上最重要的“他人”，倡导“好好过日子，做个好老师”：在学生的成长进步中发现人生价值，在学生今日的爱戴与未来的回忆中，寻找富有乐趣的教育人生。分层分类的教师培养体系随之建立——青蓝结对工程托举新教师，“凤冈杯”课堂教学大赛锤炼骨干教师，学科先锋论坛和常态化校本研修支持全体教师终身学习；鼓励教师做研究型教师，从真实育人问题出发开展课题研究，让教研与教学互相滋养。评价上，学校跳出分数这一单一指挥棒，从师德、教学、业绩、特长、团队贡献等维度综合衡量，荣誉待遇向育人一线和班主任倾斜。学校相信，“学校善待老师，老师才能善待学生”，班主任节、教师沙龙、心理关怀等举措一一落地，一支“正气足、有爱心、业务精、水平高”的教师队伍由此成长起来。

环境同样在育人。学生在校学习期间实行与手机“人机分离”，图书馆、宿舍、食堂等生活空间陆续改造提升；校长信箱、校领导面对面等沟通渠道常年畅通，学生的意见有处说、说了有人应。作为南山二外教育集团成员校，学校主动承担全学段协同育人责任，与集团内兄弟学校贯通培养、资源共享，推动优质课程、数字资源、教研经验向区内辐射，让更多南山学子在家门口享受到优质教育。校门之外，学校链接高校、企业、校友资源，拓展协同育人格局；紧邻南头古城、中山公园的区位优势，让校园成为社区可感可用的公共文化空间，百年老校在城市更新中持续焕发新的生命力。

五育并举：让每一个学生成为最好的自己

课程、课堂、队伍、环境最终都要由学生的成长来检验。“无体育，不南中”在南头中学不是一句口号：学校把体育摆在突出位置，保障学生每天综合体育活动时间，推进体质测试竞赛化、运动技能等级化，让健康体魄成为学生成长的底座。在德育方面，构建“修德、悟道、养善、铸魂”体系，以课程浸润、活动赋能、实践淬炼、文化涵泳协同育人；劳动教育形成“三维联动”课程体系，打造特色劳动实践场域，让学生在动手实践中懂得生活、珍惜劳动；生涯教育则通过模拟招聘、职业体验、学长领航等真实情境，帮助学生规划人生、认知社会。被尊重、被看见、被托举，教育最动人的样子不是把学生修剪成同一个模样，而是让每一颗种子按照自己的节律长成最好的自己。

在“三有五育”育人模式的浸润下，南中学子既读得好书，也抬得起头、跑得起路、动得起手。学校文学社声名鹊起，涌现出一批亮眼的文学少年——翁晓琳的小说《青衣》在华语校园文学大赛一举夺金，祖扬波、路云依等同学荣膺深圳市十佳文学少年。深航班机上的机长与副驾驶是南中校友，知名高校的讲台上、主流媒体的话筒前、创新创业的浪潮里都有南中毕业生的身影。这所百年老校培养的学生，走得远、立得稳、行得正。

厚积薄发：百廿育人的厚重答卷

办学的最终检验，是学生能走多远。南头中学立足自身生源实际，坚持走内涵发展之路，用一组沉甸甸的数据交出一份“中进优出”的厚重答卷。

学校坚持内涵育人，分层实施个性化培养，持续拓宽多元发展路径，完善拔尖学生培育、基础较弱学生帮扶机制，落实“一生一案”成长跟踪。在多元育人体系下，学校整体办学质量连年上台阶，一大批学子在学科、美术和体育等领域崭露头角，不少学生在省级专业赛事中取得优异成绩。学生“中进优出”，实现了全面而有个性的发展。学校育人成果喜人，社会美誉度不断提高。

成绩背后，是“一生一案”的精准滴灌：对尖子生实施“擎云计划”小班化磨尖，对基础较弱学生开展“三三一一”滴灌辅导，对每个学生建立个性化成长档案。正是这份“不放弃任何一个孩子”的执着，让南中实现了从“入口平平”到“出口闪亮”的华丽转身，也赢得了“现在学得进，将来考得好，毕业后想回来，一辈子忘不了”的朴素口碑。

南学毓秀，百廿持中。在120载的薪火赓续中，一代又一代南中教育人遥承凤冈书院教化文脉，以“办一所让人忘不了的好学校”为目标，长久持守中正育人之道，以春风化雨、润物无声的方式，持续涵育俊秀英杰人才，为学生的人生奠基，取得了丰硕成果，培养了无数各行各业的社会精英。

凤冈百廿，青春有为。站在改制办校120周年的新起点上，深圳市南头中学将继续坚守“有猷、有为、有守”的精神坐标，坚持守正创新、立德树人，以朴素的教育情怀办有温度、有质感的教育，让每一位师生都能在这所百年校园里找到归属感、成长感、价值感。

从技艺习得走向精神涵育

——宁波职业技术大学模具设计与制造专业群专业教育精神培育的实践逻辑

□ 王青柳 林珊帅 钱慧枫 王正才

教育是国之大计、党之大计。党的二十届四中全会着眼强国建设、民族复兴大局，将“教育科技人才一体发展格局基本形成”纳入“十五五”时期经济社会发展主要目标并作出系统部署。职业教育承担着培养大国工匠、能工巧匠的神圣使命，是培育新质生产力、夯实制造强国根基的关键力量。宁波职业技术大学模具设计与制造专业群立足服务制造业全产业链、培育智能制造高素质技术技能人才的定位，在深耕现场工程师培养、现代学徒制改革等技能培养模式的同时，深入追问专业发展、教师成长、学生成才的“精神气”所在，凝练形成“立德修身、精技实干、知行合一、敬业报国”的专业群核心教育精神，走出一条从“精技”到“铸魂”的特色育人之路，为职业教育专业群教育精神的培育实践提供了可借鉴的实践范本。

溯其源，立其道
专业教育精神的内涵意蕴

专业教育精神，是在长期办学实践中积淀而成的价值共识与精神标识，不仅镌刻着专业特质的鲜明印记，还承载着立德树人的育人使命。模具素有“工业之母”之称，是制造业的基础性工艺装备，与精密、严谨、坚韧天然相连。这门专业技术的学习，既需要扎实的理论根基，也需要在反复实践中精进技艺，尤其强调知行合一、身体力行，这就要求专业师生涵养诚信、道德、实干、敬业的基础素养。

从理论维度审视，专业群教育精神具有三重价值意涵：它是“大思政”格局在专业领域的生动落地，将宏阔的思政教育要求转化为专业场域的具象表达；它是专业群文化认同的核心载体，为师生提供共同的价值导向与行为准则；它是专业教育与思想教育深度融合的精神纽带，使技能培养与精神涵育同频共振、相得益彰。这一精神的凝练，聚合了专业发展历程、行业特色与地方优秀文化之精粹，凝结了群策群力的集体智慧，成为专业群凝心聚力的精神源头。

识其要，明其义
培育专业教育精神的时代价值

精神是立身之本、成事之基。培育专业教育精神，是关系育人质量、关涉立德树人的“硬功夫”。其时代价值，集中体现在四个维度。

其一，这是丰富专业教育效度的需要。当前课程思政与思政课程同向发力，旨在筑牢铸魂育人根基。但不容忽视的是，通用思政课与专业实际结合不深，难以引发学生深度共鸣；单门课程的思政元素各自为战，缺乏统一合力，容易出现教师认知不足、学生产生敷衍应付心态等问题，育人效果大打折扣。专业教育精神的凝练，能够帮助教师明晰课程思政应运用何种思想元素，助力学生体悟专业融合的思政教育对个人成长的切实助益，让思想教育真正入脑入心、见行见效。

其二，这是引领学生成长成才的需要。职业教育培养的是兼备技能与素养的高素质技术技能人才。通过前置招生阶段的专业宣传、贯穿学程的素养教育、离校就业的行动指南，构建专业精神全生命周期培育体系，能够让学生在技能成长的同时完成精神成长，实现从职业认知到职业认同再到职业自觉的层层升华，为长远发展筑牢思想根基。

其三，这是促进教师思想成长的需要。教师的思想成长，涵盖对职业教育的认知、对专业的认知以及对学生引导能力的提升。统一正向的专业教育精神，能够在教师群体中凝聚共识、强化专业认知，为教师提供共同的话语体系和价值坐标，使教师在课程思政实践中方向更明、底气更足、方法更实，进而将思想教育传导至学生群体，形成师生共进、教学相长的良性循环。

其四，这是提升团队核心竞争力的需要。强大的专业凝聚力，需要有共同的价值导向作为精神纽结。专业核心教育精神正是专业群共同的价值追求，能够促使专业成员心往一处想、劲往一处使，强化团队认同感与责任感，激发干事创业的内生动力。在职业教育改革发展的关键时期，以专业核心教育精神为纽带凝聚团队共识，能够推动专业建设在人才培养、教学改革、社会服务等方面形成整体优势，为专业群高质量发展提供持久的精神支撑和团队保障。

践其行，成其效
培育专业教育精神的实践路径

理念之“识”与价值之“要”，终究要靠行动落地生根。专业教育精神的培育，贵在凝练、重在认同、成在践行，需要在“四个到位”上久久为功。

凝练到位，铸就精神之“核”。不同专业有其独特的精神内核。模具行业的特点，决定了从业者要保持踏实、耐心、精进、求真的状态。凝练专业核心精神，需要立足专业特质与行业规律，务求专业度、贴合度，引发师生共鸣。学校模具设计与制造专业群聚合专业发展历程、行业特色与地方优秀文化特点，群策群力，凝练而成“立德修身、精技实干、知行合一、敬业报国”的专业群教育精神，为培育实践奠定了坚实的内涵基础。

认知到位，夯实思想之“基”。思想重视是工作顺利开展的前提。专业群精神的重要性认知，需要深化于实践层面。学校模具设计与制造专业群秉承思想与技能两翼并进的育人初心，坚持思想教育引领工作的优良传统，实现团队建设、教师培育、学生培养的校内全生命周期思想建设和思想教育，既强化了思想教育重要性的认知，也夯实了专业精神培育的思想根基。

活动到位，拓宽育人之“径”。专业群教育精神从凝练到认同，有赖于持续的宣传教育引导和精心的活动设计。教师层面，坚持师德教育与专业群精神教育同步、技能教育与专业群精神教育同步，以专业群精神教育指引个人规划，在激励进步与底线保护中夯实精神根基；学生层面，通过线上场馆参观、线下氛围营造、行业企业实践等全方位沉浸式融入，让精神“看得见、摸得着、感受得到”，切实提升专业群教育精神在师生间的传播度与感染力。

反馈到位，激活提升之“源”。专业精神教育的活动载体不能一成不变，活动成效亦须纳入教育管理范畴。随着人工智能等新技术广泛普及，师生学习方式日新月异，这就要求各项活动实施全过程监控与结果分析，并及时调整优化。学校模具设计与制造专业群坚持设计线上展馆、线上线下课程、实践活动等多元载体，全过程采集师生参与度、满意度，以数据分析研判反馈、动态丰富活动载体，实现精神培育的螺旋式提升。

专业教育精神的培育，是职业教育落实立德树人根本任务的重要抓手，也是推动教育科技人才一体化发展的基层实践，更是赋能新质生产力、建设制造强国的精神底座。面向新质生产力发展要求，宁波职业技术大学模具设计与制造专业群将继续守好“立德修身、精技实干、知行合一、敬业报国”的精神内核，持续打通技能传授与价值引领的融合通道，以精神涵养赋能工匠培育，引导学子手握精湛技艺、心怀报国担当，成长为支撑制造业转型升级的可靠技术技能人才，为职业教育高质量发展不断注入精神动能。

以数铸盾　以密护安

南京理工大学数云密码团队的创新求索之路

□ 许春根　徐 磊

在数字经济加速演进、数据安全上升为国家战略的时代背景下，南京理工大学数学与统计学院数云密码团队依托代数与密码研究的深厚积累，面向国家数据安全与密码技术发展的迫切需求，在科学研究、人才培养、学术交流、社会服务等方面持续深耕，走出了一条以数学为根基、以密码为特色、以育人为宗旨的团队建设之路。

深耕学术沃土，以高水平成果彰显科研硬实力。团队紧扣国家数据安全与密码技术发展需求，深耕数据安全访问与共享、安全智能计算与协作学习、抗量子与前沿密码学等前沿赛道，在加密数据泄露分析与防护、可搜索加密、隐私计算及联邦学习等方面产出一系列具有影响力的学术成果，相关研究发表于顶级学术会议和期刊，以扎实的学术产出彰显团队的核心竞争力。

厚植育人之本，构建拔尖创新人才培养体系。在江苏省教改课题（编号：2025JGZD123）和基础研究稳定支持专项（编号：WZJC202601001）的支持下，团队坚持科研与育人相结合，从竞赛指导、课程建设两个维度协同发力。鼓励师生参与各级各类高水平竞赛，引导师生在竞赛中开阔视野、锤炼技能。在团队教师的指导下，学生在国内外学科竞赛中屡创佳绩：斩获2025年、2026年美国（国际）大学生数学建模竞赛特等奖3项，特等奖提名奖7项。紧扣教育部“慕课西部行计划”，联合新疆大学开展《数学建模与系统仿真》同步课堂教学活动，依托智慧树平台创新线上线下相结合的教学模式，实现两校师生跨越地域的课堂联动。

拓展交流格局，搭建高水平学术协作平台。团队常态化举办前沿技术研讨会，持续凝聚研究共识、拓宽学术边界。紧扣“聚焦前沿技术，筑牢隐私安全防线”主线，举办了七届“隐私计算前沿技术研讨会”；组织骨干成员参与高水平国际学术会议，围绕人工智能前沿理论、关键技术与应用开展深度研讨，提升学校在国际人工智能研究领域的学术影响力。特邀国内外专家学者来校分享交流科学研究成果，助力学生洞悉信息安全领域的现实挑战，点燃科研求索热情，提高信息安全意识。

践行社会服务，让密码学走出象牙塔。团队将专业知识转化为面向社会的生动实践，依托中小学生暑期夏令营举办特色数学讲座之密码学专场，设置创客数学与数据分析工作室参观、机房专题授课两个环节，融参观体验、理论讲解、动手实操、趣味互动于一体，让孩子沉浸式感受数学之美、密码之妙，播撒钻研数学、探索信息科学的种子。