改革与治理

以“双优工程”驱动应用型本科高校发展

□ 宗美娟

教育部部长怀进鹏在今年全国两会记者会上提出，以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标，启动实施高水平应用型大学建设（即“双优工程”）。笔者认为，随着相关部署纳入《教育发展“十五五”规划》统筹推进，应用型本科高校将从“政策引导转型”迈入“国家专项扶优”的新阶段，其内涵式特色发展面临新的政策机遇。

“双优工程”的政策脉络与战略意蕴

据教育部统计，2025年我国高等教育毛入学率达61.3%，接受过高等教育的人口达2.7亿，高等教育规模稳居世界第一，但高等教育结构、质量与经济社会发展的适配问题也日益凸显。其中，应用型本科高校由于缺少研究型大学“双一流”、技能型高校“双高”式专项支持政策，存在盲目追求“学术型升格”的现象，这与区域产业转型升级对高素质应用型人才、应用型科研成果和一线技术服务需求的持续攀升形成结构性矛盾。高等教育资源配置、社会政策、社会认知等尚未真正从“分层发展”转向“分类发展”、从“规模扩张”转向“特色提质”。在此背景下，“双优工程”的实施与“双一流”“新双高”建设，共同成为国家高等教育强国建设的重要战略布局。

应用型本科高校如何实现高质量发展一直是学界关注的重要问题。2009年，潘懋元先生提出，我国高等学校可分为三种基本类型：学术型大学、应用型本科高校、职业技术高校。2011年，山东率先在省属公办高校启动应用基础型、应用型、技能型分类建设工程。2014年，178所高等学校发表“驻马店共识”，共同探索“部分地方本科高校转型发展”和“中国特色应用技术大学建设之路”。2015年，教育部等三部门联合印发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，在国家层面确立起引导“部分”应用型本科高校把办学思路转移到服务地方经济社会发展、产教融合、校企合作培养应用型技术型人才、开展应用技术研发和技术转移转化上来。这个时期的应用型本科高校转型主要体现为三个特点：一是教育部文件中的“引导部分应用型本科高校转型发展”的“部分”，主要指2000年后升格的新建本科院校；二是办学历史较长、办学层次较高、拥有博士学位授予权的“双非高校”，仍把成为研究型大学作为发展目标；三是国家对应用型本科院校高质量发展的国家支持政策相对不足。

如今在“双优”计划下，应用型本科高校有了国家级赛道，不仅可以激励其办出特色、争创一流，而且还可以吸引拥有博士学位授予权的“双非高校”向应用型高校转型发展，形成研究型、应用型、技能型高校三驾马车共同推动中国特色、世界一流“高教强国”建设的新格局。

从“转型”到“双优”的价值导向与战略选择

“双优工程”是我国应用型高等教育政策演进的必然结果，也是对应用型人才、应用技术创新成果及转移转化价值的再认识。

“十五五”规划提出加快建设制造强国的战略目标，其根本在于科技创新与产业创新的深度融合，根基在于拥有一大批各种类型的科技人才，这需要不同类型的高校分类培养。从科学到工程技术再转化为产品的生产工艺，需要从事基础研究、应用研究、技术转化、生产工艺设计等各类人才协同创新。应用型本科高校承担着培养应用型骨干人才，以及从科学到产品的应用科技创新的中坚功能。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于分类推进高校改革的意见》明确提出，实施研究型、应用型、技能型高校分类建设、分类管理的战略，要求“建强服务区域经济社会发展基础力量，实施优质特色应用型本科院校和学科专业建设工程”，这意味着应用型本科高校建设实现了从“类型确认”到“专项建强”的政策跃升。

笔者认为，国家制度安排的价值导向有二。一是引导应用型本科高校安其位、谋其责。由于应用型本科高校居于研究型高校、技能型高校“夹心层”的“不稳定态”，加之国家和地方教育资源分配、政策支持相对不足，导致其发展普遍向研究型大学看齐，造成千校一面、同质化竞争等突出问题。“双优”工程让应用型本科高校在自己的赛道上办出特色、争创一流有了标准、名分和目标。二是稳定了应用型本科高校发展大局。全国本科高校中应用型本科高校占多数，广泛分布于全国300余个地级行政区。如果通过“双优”工程引导，让其高质量实现“办学能力优质”与“服务区域经济社会发展优秀”的战略目标，校地形成相互支撑、互为依靠的产教融合有机整体，可以为现代化强国建设奠定区域现代产业协调发展的高教根基。

“双优”工程的评价与发展路径

评价标准和指标设计是应用型本科高校发展的指挥棒。笔者认为，评价指标的设计应聚焦办学定位、应用型人才培养质量、学科专业课程建设质量、师资队伍建设质量、科技创新平台、产教融合机制、应用型科技成果及其转化效益、办学质量保障体系等方面。想要发挥好“双优”工程对应用型本科高校的整体引领效能，笔者建议细分三个赛道：国家“双优”应用型本科建设计划设置约200个建设名额，建议约50%用于具有博士学位授予权的应用型高校、约30%用于仅有硕士学位授予权的应用型本科高校、约20%用于仅有学士学位授予权的新建应用型本科高校，在数量众多的应用型本科高校之间建立起各安其位、特色发展、争创一流的生态系统。

应用型本科高校要实现内涵式特色发展，应聚焦以下要素。一是办学理念与办学定位，要关注学校发展规划、党代会报告及其他战略性顶层制度中对办学理念、办学定位的设计与实效。二是应用型人才培养质量与供给结构，应体现在所服务面向区域或行业企业工作的杰出校友、在校生优秀代表，以及留在所服务区域行业就业创业的毕业生规模、比例及结构等方面。三是学科建设水平的龙头作用，应体现在对专业与产业、课程教学的实践创新性以及对应用技术研发的引领、支撑度上，要引领和支撑高校形成与区域产业链高度匹配的优势特色学科专业集群。四是产教融合和实践育人成效，应构建产教深度融合、真实生产情境支撑的教学科研体系，具体体现在课程教学体系、“双师双能型”教师团队、科技研发平台、专业实习实训、毕业设计真题真做、科技研发课题等与产业技术难题、创新课题、生产实践的深度融合。五是“双师双能型”师资队伍建设质量，要通过政策制度和“双优”评价引导建设一支有扎实产业背景和实践能力的“双师双能型”教师队伍。六是质量保障体系建设，包括党的全面领导、制度体系与运行机制、数智化基础设施、后勤与经费保障体系等。

从学科本位的“小逻辑”转向服务国家战略、适配区域产业发展、支撑高质量发展的“大逻辑”，体现了教育强国建设的理念转变。“服务区域经济社会发展优秀”是“双优”工程评价成果产出的立足点，也是应用型本科高校发展的目标方向和价值所在。应用型本科高校要成为立足区域产业创新的“策源地”与“连接器”，主动对接地方政府产业规划与城市发展战略，推动学科专业设置、人才培养模式、科技创新体系、技术转移转化机制与服务区域发展高度契合，形成校地校企发展共同体、命运共同体、利益共同体。

（作者系齐鲁师范学院教授、党委组织部部长兼人才办主任）

前沿关注

教育惩戒要发挥教师主观能动性

笔者对23个省份的303份《中小学教育惩戒规则（试行）》（简称《规则》）的（学校）实施细则文本进行分析，发现存在着“实施细则越细越好”“教师惩戒自由度越小越好”的氛围，呈现出意图消灭自由裁量的严格规则主义倾向。然而将规则绝对化、神圣化，既不科学也不切合实际。教育惩戒立法者不可能对其每一环节甚至突发情况作出详尽无遗的全面规范，语言表述的局限性也将导致规则在适用中的模糊性。严格执行规则，强调规则的形式理性，往往容易湮灭执行者的积极性和创造性，背离严格规则背后的初衷。“法治所要求的并不是消除广泛的自由裁量权，而是法律应当能够控制它的行使。”作为把“死”的规则适用于“活”的教育现象的有效方式，保持适度的自由裁量空间是实施细则有效规制教育惩戒行为的最优选择。其裁量基准不是生硬的条条框框，而应充分体现本地、本学校的发展特色和文化传承，具备人性化的引导和关怀。一是裁量基准设置上避免机械僵化。要尽可能避免违规行为与惩戒措施“一对一”的刚性对应模式，预留自由裁量空间，给予教师适当的选择权。同时尊重学生主体地位，以民主征询方式采纳学生的合理化建议。二是裁量基准执行上避免简单公式化。公式化往往会引起使用者的思维惰性和套用惯性，压制具体问题具体分析的灵活思维和创新意识。教育惩戒裁量基准本质上是当地教育惩戒实践的经验总结，需要发挥教师的主观能动性，避免公式化、简单化倾向，避免“一刀切”，避免生搬硬套，才会收到较好的惩戒效果。

➡摘自陈娟《中小学教育惩戒规则实施细则的规制与优化——基于实施细则的文本分析》，原文载于《教育学术月刊》2026年第6期

·广告·

咸阳职业技术学院吴旭锦名师工作室

名师领航筑人才高地 兴农报国谱时代华章

□ 吴旭锦 朱小甫 郑红青 尹宝英

2023年9月，教育部公布新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025年）培养对象名单，咸阳职业技术学院副院长、教授吴旭锦名列其中，成为学校首位入选的教师。咸阳职业技术学院吴旭锦名师工作室（简称“工作室”）扎根校园沃土与产业一线，聚焦“名师成长+团队培育+模式创新+成果辐射”四维驱动，聚力打造名师名匠集聚新高地，全面引领教师能力提升、学生成长成才，在服务乡村振兴与农业现代化国家战略中书写职教担当。

以教育家精神立心，锻造师德高尚之师。立德树人是根本任务，师德师风是第一标准。强化政治引领，筑牢思想根基。工作室始终将加强思想政治建设摆在首位，通过开展专题学习、研讨交流等活动，引导教师深刻体悟新时代教育家精神内涵，坚定教师理想信念，增强“四个意识”、做到“两个维护”，保障教育教学工作沿着正确方向前进。

严守纪律规矩，规范从教行为。坚决落实师德师风第一标准，将师德师风和教育家精神融入教师教育教学和培养培训全过程，制定年度师德建设计划，签署师德承诺书，定期开展师德专题教育，明晰执教底线红线，推动教师言行雅正、廉洁从教。

强化示范引领，培育先进典型。工作室建设持续带动团队成员成长，培育陕西省高等学校教学名师、陕西黄炎培职业教育奖杰出教师奖、陕西省高校岗位学雷锋标兵和民进全国优秀会员等。一批成员受聘陕西省职业教育教学指导委员会现代农业教学指导委员会副主任委员、多家企业（养殖场）技术顾问、陕西省“三区”人才、省药理学会第四届应用药理学专业委员会委员、省市区各级科技特派员，5人受聘世界职业院校技能大赛裁判。

提升专业能力，实现全面发展。建立“过教学关—教坛新秀—骨干教师—教学名师”梯次培养和传帮带机制，鼓励成员参与各类教学改革项目与技能大赛，持续提升教学能力与科研水平。引导教师将课程思政融入专业课堂，参与学生职业技能大赛指导、职业规划辅导，当好学生成长路上的引路人。

以“三业同频”立标，重构产教融合之链。专业建在产业链，课堂设在生产线，成果写进养殖场。工作室依托畜牧兽医省级高水平专业群建设，秉持“专业—产业—学业”三业同频发展理念，构建“政府出题—学校接题—企业命题—师生破题”的闭环工作机制，统筹推进专业建设、教学研究、科技创新、产教融合等重点工作。

工作室以产业链为导向，重构人才培养体系。联合西咸新区6家龙头企业，绘制“智慧养殖—疫病防控—投入品监管—食品加工”全链条岗位图谱，自主开发4项虚拟仿真教学软件并获国家计算机软件著作权，配套课程包纳入畜牧兽医省级“双高”专业群资源库。推行“模块化培养”模式，将典型工作任务拆解为46项可评测“微能力”，配套开发“项目作业包”与“能力积分卡”，并开设职业资格证书、技能大赛获奖与课程学分互换通道。依托省级虚拟仿真实训基地，将12个高消耗、高风险实训环节搬上云端，实训成本大幅度降低。

深化课堂革命，输出教学成果。纵深推进“三教”改革，主编《动物微生物》《大学生职业发展与就业指导》等项目化教材，将企业生产和大赛项目转化为教学项目，实现“项目—教材—课堂”同源贯通。主持省级在线精品课程《动物疫病防治技术》，推行“课前三维建模—课中云会诊—课后现场快检”三段式混合教学模式，先后被16所院校引用。

锚定产业痛点，助推技术落地。聚焦猪病毒性腹泻、奶山羊乳腺炎、鸽腺病毒三大地方多发病，先后承接省市级科研项目10项，参与制定地方标准2项，获得授权国家专利3项、实用新型2项，发表SCI一区TOP论文2篇、二区1篇，获全国职教研发优秀案例，推动“科研—标准—产品”同步落地。

探索实体化运行，校企共建治理机制。与畜牧公司共建“智慧养猪及猪病防控实践项目”，获批陕西省2024年现代职业教育体系建设改革重点任务建设项目，校企共建智能化养殖场，2项动物疫病诊断专利技术成功转让实现产业化应用。与石羊农业集团深度合作，推动企业全面参与教学环节，签订“五年300人”订单培养协议，为学生提供充足实习就业岗位，考核合格的毕业生由企业优先录用。

以科技兴农立身，深耕乡村振兴沃土。科技是第一生产力，社会服务是职教使命。在咸阳职业技术学院引领下，工作室联动咸阳市科技局、农业农村局及行业企业，共建畜牧兽医科技创新平台，通过实施产教融合项目、锻造高素质服务团队、培育技术技能人才，持续为西部畜牧业现代化发展、乡村产业振兴注入职教动能。

搭建科技服务平台，线上线下一体化赋能。建成教育部认定的动物疫病快速诊断技术协同创新中心和咸阳市动物疫病分子生物学诊断技术研究重点实验室，打造畜牧兽医科技信息咨询平台，每年为畜牧养殖企业提供疫病检测服务超300次，线上线下农业科技服务咨询量超800人次，筑牢区域畜牧业疫病防控屏障。

实施产教融合项目，科技赋能产业转型。工作室申报并成功实施一批省、市级科技项目，荣获陕西省科学技术奖三等奖和6项省级科技奖及农技推广奖。校企携手共建现代农业产业学院、现代农业研究院和现代农业产教融合基地，打通产学研用转化链条，为畜牧业转型升级筑牢坚实支撑。

扎根基层一线，锻造高素质教师团队。组建畜牧兽医专业团队，紧扣地方畜牧业生产实践，深入基层开展技术培训与疫病诊治服务，年均提供技术培训超800人次，诊治动物疫病数百例，筑牢区域畜牧业健康发展的坚实后盾。

育训并举，人才培养提质增效。组织学生参与各类技能竞赛与创新创业大赛，学生斩获创新创业大赛省级金奖、银奖及“挑战杯”大赛国家级银奖等多项国省荣誉；大批优秀学生成长为产业技术骨干与中层管理人员，为畜牧业现代化发展与乡村产业振兴源源不断输送“懂畜牧、爱农村、爱农民”的高素质技术技能人才。

在名师工作室的驱动下，学校在涉农领域取得一系列建设成果：吴旭锦教授主持的成果获陕西省高等教育教学成果特等奖，涉农专业学生获技能大赛和双创大赛国家级奖励12项、省奖87项，完成省市教科研项目72项和横向项目17项，出版专著11部，开发并完成坦桑尼亚国家畜牧兽医技术员6级职业标准，建成省市科技服务平台5个、校内外实训基地60个，名师工作室的建设经验沿着“一带一路”扬帆出海。

面向未来，工作室将始终以教育家精神为引领，筑牢师德师风主阵地、建强专业改革主战场、激活产教融合强引擎、拓宽职教出海新赛道，充分释放名师工作室人才集聚高地效能，发挥名师名匠头雁领航示范效应，书写职业教育高质量发展的崭新篇章。

广东药科大学

服务中药制药产业 提升应用型人才培养质量

□ 时 军 杨苑芬 李晓菁 何 新

广东药科大学拥有省中药学重点学科，面向中医药行业对中药制药人才的迫切需求，学校遵循“目标定位—体系设计—组织落实—持续改进”的培养路径和“懂医精制、善用会创”的培养理念，构建了“培基固本、产学融通、三维进阶”的中药制药应用型人才培养模式。

以学生能力发展为中心，重塑培基固本的育人格局。人才培养模式改革的深层动力来自党建与业务的同频共振，专业负责人所在党支部获评“全国党建工作样板支部”，并入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。支部以提升学生应用创新能力为导向，形成契合医药院校特质的中药学类人才培养课程体系。专业一年级以通识课程厚植文化根基、涵养中医药思维；二年级以药用基础化学课程群、生物医学类课程夯实现代医药技术底座；三年级依托全国中药特色技术传承基地、全国老药工传承工作室，做实“识药、辨药、制药、用药、创药”能力链。教学中运用研究性、案例式学习等教育教学理念，以信息化扩容课程资源、以人工智能赋能教学全过程，拓展学生知识的深度与广度。

结合行业需求，构建产学融通共同体。学校以校企共建的实践教学基地为载体，以产业真实项目为应用场景，面向行业需求构建产教融合共同体，推动实践教学从单一技能训练向综合能力养成跃升。推进整合式专业课程改革，构建“从田间到病床”的全链条应用能力培养体系，依托10余个省部级科研平台，建立教师科研成果向教学转化机制，开发中药综合设计与创新实验课程。建成省级中药制药产教融合实践教学基地和省级中药药剂学课程教研室，形成平台支撑、项目牵引、基地共建的协同育人闭环。

多措并举提升学生综合素质和能力。实践育人方面，学校建成中草药识别基地、中药饮片鉴定基地等五大基地于一体的实习实训中心，实现中药“识制用创”贯通。常态化举办“远志学堂”等品牌活动，帮助学生把握行业动态与市场需求。以“练—创—用”分层训练为牵引，推动学生实现中药“识制用创”有序进阶。近5年，学生获批省级以上大学生创新创业训练计划项目30余项、省部级及以上学科竞赛奖励30余项。