榜样学校

常州：让职业教育与城市相互成就

□本报记者 李 鹏 □纪 忠

“产教融合要‘从签约授牌转向实体运作’。”常州工业职业技术学院党委书记席海涛的这个判断，出自今年常州科教城深化作风建设优化营商环境大会上的发言。这番话点中了市域产教联合体建设过程中的“命门”：牌子挂起来容易，但要长期发挥联合体的作用却不是一件容易的事。

2023年，由常州工业职业技术学院与万帮数字能源股份有限公司共同牵头、依托武进国家高新技术产业开发区建设的常州新能源产教联合体入选首批国家级市域产教联合体。3年过去了，如今常州新能源产教联合体是否发挥了应有的功效？



李雪峰带领学生在理想汽车产业学院进行实训

破局：先把“联”字做成能运转的骨架

市域产教联合体最常见的困境，是牌子挂了、协议签了，但各成员单位往往各自为战，没有发挥出集群优势。席海涛把问题归纳为三个层面：主体边界分化，效能就削弱；实体运行虚化，合作就松散；制度执行僵化，创新就受阻。学校的应对策略是“治理同构”，建立“理事会—秘书处—工作专班”三级管理体系，实行“周推进、月调度、半年总结、年度评估”的全周期管控，在产业链关键环节设立跨主体协同攻坚小组，落实“组织联动、人才联育、项目联推、难题联解、资源联享、市场联拓”的“六联”工作机制。

从“联”到“合”，需要一套让各方真正实现资源交换的机制。学校教务处处长陈浩华参与联合体研究多年，他有一个判断：市域产教联合体要完成的是从“物理叠加”到“深度化合”的跃迁，把行政推动转化为生态赋能。专业、课程、标准、师资、实习实训真正咬合在一起，联合体才算真正立起来。

联合体成立之前，学校已经走过一段艰难的转型路。副校长檀祝平回忆：“学校从2017年就开始深入推进战略转型。当时学校的办学特色不够鲜明，专业设置和培养方向与产业需求的契合度不够精准，招生陷入低谷。在生源压力之下，学校作出决策，把办学方向聚焦到常州万亿级新能源产业上。从2020年以后，不管是工科类专业还是非工科类专业，必须分析这个专业能在常州的新能源产业中做什么。”

联合体成立后，学校转型更为决绝。学校把56个专业精简为40多个，与联合体内其他四所高职院校错位布局，5所学校的教师以“常州新能源产教联合体”的名义联合编写教材、制定人才培养标准。同时，常州市平均每年安排超2000万元建设运行经费，形成“政府配套、学校共筹、企业投入”的资源池。

骨架立起来之后，人的流动才真正开始。“双岗互聘”在联合体内成为常态，企业技术骨干带着产线经验走上讲台，院校教师带着课题进入车间。

蝶变：教材更新的速度开始以“月”计算

在常州工业职业技术学院理想汽车产业学院的车间，墙上贴着工单流程和评分标准，理想汽车从经典车型到最新款一字排开，每辆车旁立着升举机，身着工服的学生手持检修设备和电子工单围着车辆操作，这里既是学生的教学车间，也是理想正式员工分批培训的场地。

杨杰舜刚从一台纯电动汽车旁站起来，手上还留有油渍。他是徐州人，高中成绩普通，春季高考时选了常州工业的新能源汽车检测与维修专业。大二那年，理想汽车从年级前15%的学生中选拔订单班学员，他通过了面试。面试官问的不是修车技巧，而是“你怎么看新能源行业”“你怎么看这家企业”。如今，他是第四届“理想班”25名学生之一。今年4月，杨杰舜在江苏省职业院校技能大赛“汽车故障检修”赛项中拿下学生组三等奖。赛后他说：“单纯修故障不难，难的是要懂故障不解决的后果，要会应对客户的提问。”

说这番话时，杨杰舜刚在赛场上排查完一台纯电动汽车的底盘控制系统故障。手边没有现成的故障码可以依赖，他只能靠自己逐层推理。这种能力并非赛前突击所能形成。平时在车间里，他就反复跟同学演练：故障修好只是第一步，客户问“如果不修会怎样”，维修人员得把利害讲清楚，还得尊重客户的选择。杨杰舜说，不换空气滤芯的后果“要背下来”，因为面对拒绝的客户，说清楚后果比说“建议更换”更难。

江苏省技能状元、江苏工匠李雪峰是从企业一线走进课堂的教师，来到常州工业职业技术学院任教后，他又通过了理想汽车的“双师型”认证讲师考核。今年4月，他在同一赛项中拿下教师组一等奖。教充电知识时，他发现仅凭讲解电路图，学生理解不了电流通断的逻辑。他就把电路图简化成实物装置，装上灯泡，充电枪一接触，灯泡亮，说明枪是好的；灯泡不亮，再往下排查。灯泡明灭之间，故障出在哪一段，学生自己就能判断。

更为根本的压力来自市场的迭代速度。新能源汽车技术迭代周期是3到6个月，传统职校教材的更新周期往往长达五六年。学校机械与交通学院院长徐伟对此体会很深：“以往一本教材能用五六年，如今课程更新必须跟上产业的节奏。”联合体的解法，是把“标准对齐”做成制度。学校通过“共定标准、共享资源、共建课程、共编教材、共建基地、共投资金”的“六共”机制，让培养目标与企业需求“同标”、教学内容与技术规范“同步”、实训场景与生产流程“同境”，企业生产工单和真实技改案例被系统转化为项目化课程和活页式教材。

李雪峰承担的正是理想认证教师分工中的低压电器和高压三电模块。“理想班”的教案每半年更新一次，他从企业不断更新的案例库里挑出典型故障重写讲义。400伏平台升级到800伏，增程车型扩展到纯电车型，这些变化最终都落在他的课堂上。像李雪峰这样获得理想认证的教师学校有12名。教材由此摆脱了滞后于产业的“知识标本”状态，成为随产线迭代而更新的教学底稿。

共生：从一个学生到一条可以反复走通的链路

杨杰舜进入“理想班”的路径并不复杂，但训练是密集的。理想汽车的技师每月来校考核，按照门店真实工单逐项打分。售后服务流程有上百项评分要求，课堂上教师会扮演“刁钻客户”反复演练。到了大三，学生进入理想工厂或门店实习，由车间师傅一对一带教。学校与理想汽车推行“产业技术进校园、行业标准进专业、企业文化进课堂”，企业深度参与选拔、课程和考核全过程，形成“招生—培养—就业”一体化链条，订单班70余名学生通过考核后直接进入企业核心岗位。

联合体带来的变化不止于一个订单班。学校产学研合作处处长、联合体秘书处办公室主任褚守云有一个直观感受：以往学校与企业是一对一签订订单班，联合体成立后，合作变成了“点对面”。他经常往返高新区管委会，联合园区政府举办“新能智造”企业家沙龙、“企业总裁进校园”等活动，通过管委会对接高新区的企业，企业再向学校提需求。褚守云在2023年的一次校企交流中，曾把学校的思路概括为以深化产教融合为重点、以科教融汇为方向，助力常州新能源产业发展。就业端的反馈同样直接：“应届学生基本不参加毕业季招聘，平均三四个岗位抢一个学生。新生中，有分数超过特本线、不够考上‘双一流’高校的学生也会来报考。”

联合体成员院校服务常州本地企业1200余家，服务企业“智改数转”141家，技术合同登记额5.98亿元。学校新能源汽车相关专业毕业生专业对口率超过92%，企业满意度稳定在95%以上。2026年，联合体案例《常州：新能源产教联合体的“破壁·共生·赋能”》入选《中国职业教育质量报告（2024年度）》核心专题《生机与力量：职业教育的中国故事》，成为江苏省唯一入选该专题的高职院校典型案例。

采访结束前记者问杨杰舜，省赛奖牌之外还在意什么。他想了一会儿说，故障修好之后，怎么跟客户说清楚“如果不修会怎样”。一个学生能走到这一步，说明培养链条上没有哪一环是断裂的。

把这个判断放到全市层面来看，逻辑会更加清晰。常州市委教育工委书记司马双龙2025年10月向市人大常委会作报告时，把常州模式阐述得颇为透彻：依托由35个部门组成的市委教育工作领导小组，将产业发展、人才培养和教育提升统筹研究同步规划，先后出台政策文件20余个；统筹推进首批国家级新能源产教联合体建设，首批培育了3个省级、15个市级区域产教联合体和产业链产教融合共同体。

在常州的产教融合版图里，一个国家级联合体的定位是“两翼”建设路径里的主干。主干能否稳固，决定了一座城市产业升级的人才底座是否坚实。“努力推动教育与城市相互成就、人才与城市双向奔赴。”司马双龙说。

当“物理叠加”真正变成“深度化合”，当政府的制度、企业的工单、院校的课堂和产业的迭代节奏被拧成一条持续运转的链条，“产教城一体”便从文件里的表述，落成了一届又一届学生从车间走向工位、踏出坚实的成长轨迹。

职教纵谈

理想信念教育的底气 让伟大建党精神成为

□朱 勤

伟大建党精神是中国共产党人在建党实践中培育和形成的革命精神，是党的优良传统的集中体现，是中国共产党精神的源头。它鼓舞我们坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，不畏艰险、艰苦奋斗，是深入开展理想信念教育的重要精神资源。

嘉兴职业技术学院地处红船起航地，坚持把伟大建党精神融入思想政治教育课程，形成“红船铸魂、多元协同、三课融入”的育人模式，建设中国革命精神谱系长廊、建立30个校外教育实践基地，运用身边典型开展教育，推动伟大建党精神与实践深度结合。

实践表明，弘扬伟大建党精神既是坚定理想信念的内在要求，也是新时代深入开展理想信念教育的重要实践路径。从功能上看，伟大建党精神为理想信念教育提供了精神支柱、光辉典范和实践表率，三者相互支撑、逐层深化。伟大事业孕育崇高精神，崇高精神又支撑和推动伟大事业不断向前发展。中国共产党在百年奋斗历程中，领导人民艰辛探索、艰苦创业，取得举世瞩目成就的同时也锻造了伟大建党精神。

伟大建党精神是中国共产党的精神之源、精神之本、精神之基。党的几代领导人都高度重视政党精神的作用。毛泽东同志指出，“人是要有一点精神的，无产阶级的革命精神就是由这里头出来的”。他还讲过“酸菜里面就出政治，就出模范”的道理，强调艰苦奋斗是共产党人的政治本色。邓小平同志重申这一思想，要求共产党员发扬革命和拼命精神、严守纪律和自我牺牲精神、大公无私和先人后己精神、压倒一切敌人和困难的精神、革命乐观主义和排除万难去争取胜利的精神。中国共产党从小到大、由弱变强，靠的就是中国共产党人的精气神，靠的是勇于创造、不断进取的创新精神，全心全意为人民服务、立党为公、执政为民的价值取向，以及坚定的理想信念和艰苦奋斗的革命精神。这表明，伟大建党精神一旦转化为教育内容和育人机制，就能为理想信念教育提供持久而深厚的精神支撑。

精神支撑回答“靠什么坚定信念”，光辉典范进一步解答“向谁学习、如何坚守”。中国近代以来的发展道路异常艰辛曲折，但我们始终能够克难攻坚，靠的就是坚持真理、坚守理想的精神。正是凭着这种精神，中国人民赶走了侵略者，战胜了国民党反动派，建立了新中国；也正是凭着这种精神，一代代共产党人在革命、建设、改革各个历史时期前赴后继、接续奋斗，涌现出一大批视死如归的革命英烈、舍身为民的英雄模范和忘我奉献的先进典型。他们的先进事迹为新时代理想信念教育提供了生动典范。运用伟大建党精神教育党员干部，就是要用好这些典范，学习他们为实现共产主义不懈奋斗甚至献出生命的精神，更加自觉运用马克思主义立场、观点、方法指导实践。

嘉兴职业技术学院智能制造学院挖掘身边人、身边事，运用身边典型开展教育，提升了师生思想政治素养，入党申请人比例提高71.4%，入党积极分子比例提高61.3%，师生精神面貌发生巨大变化。这说明，光辉典范只有贴近教育对象、融入日常教育，才能转化为坚定理想信念的现实力量。

典范引领重在激发认同，实践表率则重在推动践行。中国共产党的发展壮大靠的是坚持真理、坚守理想的精神，历经曲折而不畏艰险，屡受考验而不变初心。井冈山时期，敌强我弱，条件艰苦。毛泽东同志注用马克思列宁主义武装队伍，将井冈山上仅有的《共产党宣言》等马列著作油印出来发到连队学习，并经常亲自讲课；针对当时的思想实际，运用马克思主义基本原理结合井冈山斗争实际，科学指出“边界红旗子始终不倒”“星星之火，可以燎原”。通过深入教育，井冈山军民树立了坚定的共产主义理想和信念，形成不怕牺牲、英勇奋战、前仆后继、始终如一的革命精神，在危难中苦斗，在绝境中奋起，最终取得革命胜利。老一辈革命家坚定的理想信念和百折不挠的奋斗精神为新时代弘扬伟大建党精神提供了实践表率。

理想信念坚定，就不会迷失方向、丧失信心、失去动力。践行伟大建党精神，就要做到“功崇惟志，业广惟勤”，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把对马克思主义和共产主义的崇高信仰、对中国特色社会主义的坚定信念作为终身追求。

习近平总书记对浙江提出“干在实处永无止境，走在前列要谋新篇”“勇立潮头方显担当”的要求，也为新时代践行伟大建党精神提供了具体的实践路径。嘉兴职业技术学院依托校外教育实践基地，丰富育人载体，推动伟大建党精神与实践深度结合。这表明，弘扬伟大建党精神必须坚持知行合一，把坚定理想信念落实到具体实践和日常行动中。

伟大建党精神为深入开展理想信念教育提供了精神支柱、光辉典范和实践表率。新时代新征程中，只有把伟大建党精神贯穿于理论教育、典型教育和实践教育全过程，推动精神滋养、典范引领与实践践行相互贯通，才能不断增强理想信念教育的吸引力、感染力和实效性，引导广大党员干部坚定信仰、勇担使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

（作者单位系嘉兴职业技术学院；本文系浙江省普通高校党建研究专业委员会2025年度党建研究专项课题“智慧党建引领下‘一站式’学生社区‘三自’育人模式研究”成果，项目编号：2025DJYJ094）

成武县汶上集镇初级中学

科学分层设任务 因材施教促成长

□张 瑜

《义务教育英语课程标准（2022年版）》以核心素养为导向，提出英语教学要由知识传授转向能力、品格的综合培养。作业是课堂教学的延伸，具有巩固知识、检验学习、发展思维等作用。教师应以单元整体教学为依托，从语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个方面出发，设计层次分明、梯度合理的分层作业，使不同学生都能在合适的任务中获得成功体验并实现持续发展。

以单元整体教学为依托确定分层作业目标

人教版初中英语教材以话题为线索编排单元，每个单元围绕一定主题情境组织听、说、读、写等活动，为作业目标整体安排提供了载体。教师在设计作业前，要深入研究单元主题、语篇内容和教学目标，确定该单元在主题意义探究、语言知识建构、文化理解和思维发展等方面的主要任务，再把这些任务转化为可操作、可检测的作业目标。

总目标确定后，教师还要根据学生实际水平把总目标分解成层次清楚的子目标。基础层以语言知识识记和理解为主，要求学生掌握本单元核心词汇和句型，在给定语境中正确使用；提高层以语言技能整合运用为主，要求学生围绕话题进行连贯的口头和书面表达，对信息进行归纳和比较；拓展层以迁移创新和深度思考为主，要求学生在真实情境中解决问题，并表达自己的见解。三个层次目标并非简单难度叠加，而是在同一主题意义下由浅入深、层层递进形成结构，使不同水平学生沿着同一主线发展。

基础层任务：夯实语言知识，积累语言运用经验

基础层任务主要面向语言基础相对薄弱、学习信心有待增强的学生，设计重点是降低认知难度、增加成功体验，让学生在语言积累中逐步建立学习信心。在具体设计中，教师可将词汇和句型练习融入贴近学生生活的小情境。例如，人教版七年级上册Unit 7“How much are these socks”学习之后，基础层作业可设计“小小店员”任务，学生根据给定的商品图片和价格信息填写购物对话，再朗读对话并录音。任务涉及服装名称、价格询问等主要表达，使学生在接近真实的交际情境中体验语言功能。再如词汇记忆，教师可引导学生制作带图画和例句的词汇卡片，按话题归类整理，用图文结合方式加强记忆，而非单纯抄写。

基础层任务还应注意搭建语言支架。对于表达能力相对较弱的学生，教师可在任务中提供句型框架、关键词提示或范例对话，让学生在模仿的基础上完成输出，再逐步减少提示，培养其独立运用语言的能力。同时，作业量和难度应控制在学生可独立完成的范围内，题量宜精不宜多，让学生在较短时间内获得完整的体验。教师可以使用简明评价量表给予学生具体反馈，使学生清楚如何改进。评价语言以鼓励为主，肯定学生的努力与进步，用建设性的语言给出建议，保护学生的学习积极性。

提高层任务：整合语言技能，发展思维与表达能力

提高层任务主要面向语言基础较扎实、能够完成基本语言运用的学生，设计重点是促使学生整合分散的语言知识，形成综合语言技能，并在此过程中发展逻辑性、批判性等思维品质。从任务形式看，教师可设计读写结合、听说结合的综合性作业。以人教版八年级下册Unit 6“An old man tried to move the mountains”为例，学生学习寓言故事后，可要求其阅读一篇主题相关的补充材料，梳理故事起因、经过和结果，绘制情节思维导图，用自己的语言复述故事，最后写出对故事寓意的理解。该任务将阅读理解、信息提取、口头复述、书面表达融合在一起，既考查学生对语篇的理解，又促使学生思考故事内涵。例如，学习一般将来时和情态动词后，教师可布置“我的周末计划”任务，让学生比较不同方案利弊，选出较合适的方案并说明理由，在表达中体现比较、推理和决策的思维过程。提高层任务设计应重视问题的开放性和层次性。教师可设置“为什么”“如果……会怎样”等追问，引导学生超越文本表面信息，思考作者意图、人物动机及事件间的因果关系。

拓展层任务：创设真实情境，培养文化意识与探究能力

拓展层任务面向学有余力、思维活跃、乐于探究的学生，主要通过真实而有意义的情境激发探究兴趣，使学生在解决实际问题过程中综合运用语言、思维和文化知识。真实情境是拓展层任务的重要特点。教师可根据人教版教材主题设计具有现实意义的项目式作业。例如，九年级Unit 2“I think that moon-cakes are delicious!”学习中秋节等传统节日内容之后，学生可承担向国际友人介绍中国传统节日的任务：自主选择一个节日，查阅资料了解其起源、习俗和文化内涵，制作英文介绍海报或录制短视频，并与其他文化背景的节日进行比较。在此过程中，学生搜集和筛选信息，组织语言进行准确、生动的表达，加深对中华优秀传统文化的理解，增强文化自信，以包容态度看待不同文化间的异同。

拓展层任务也关注探究能力和学习能力培养。教师可鼓励学生自主确定探究问题，规划完成步骤，选择合适资源和方式，并在完成后进行反思和分享。例如，围绕环境保护话题，学生可对校园垃圾分类情况开展小调查，用英语撰写调查报告，提出改进建议，并向同学作口头汇报。

在实践中，教师仍应持续关注学情，允许学生根据自身进步自主选择任务层次，及时调整作业内容和难度，使分层服务于成长而非固化差异。如此，初中英语作业设计才能更好地回归育人本位，为学生核心素养形成提供持续支持。

·广 告·