如何让语文单元整体教学真正落地

——第六届中国基础教育论坛中学语文分论坛综述

□本报记者 金 锐

“培训里的‘大单元’与我们手边教材的‘单元’，到底是不是一回事”“怎样区分问题和任务，怎样让任务服务于文本细读”……日前，在中国教育学会中学语文教学专业委员会、福建省语文学会共同承办的第六届中国基础教育论坛中学语文分论坛上，类似问题被与会嘉宾反复提及。论坛以“核心素养视域下语文单元教学理念与实践”为主题，设置了主旨报告、课例展示、点评总结三个环节，讨论由此展开。

警惕概念错位被延续

概念不清，操作就无从谈起。中国教育学会中学语文教学专业委员会主任委员王本华从“吕叔湘之问”谈起，辨析了专家语境中的“大单元”与教材单元之间的概念错位，强调应该回归教材编写的初衷，立足统编教材单元开展单元整体教学。在王本华看来，教材已经为单元整体教学实施提供了充分保障，教师可以在把握整体意识、关联意识、任务意识的基础上，结合教材“三位一体”阅读教学体系、教读与自读课型区分、“阅读综合实践”设置等要素，依据具体学情合理设计从单篇到整体的单元整体教学方案。

如果说王本华关注的是“依据什么做”，那么北京市十一学校语文特级教师史建筑则进一步回答了“怎样做”。立足“能力导向”与“任务设计”两个关键词，史建筑强调单元教学的任务设计应以学生语文核心素养的真实发展为出发点，而不是把问题简单冠以“任务”之名。

避免文本细读被替代

理念辨析之后，课堂成为检验标准。福建省福州第三中学副校长陈原带来的课例展示以《登高》《闻官军收河南河北》的对比研读为载体，引导学生打破对杜甫“沉郁顿挫”的标签化认知，追问“同样是杜甫晚年的作品，两首诗背后共同的精神底色是什么”。陈原通过诵读分节让诗歌意脉“看得见”，通过字词替换让学生体察“无边落木”“漫卷诗书”等词句如何参与情感表达，在对比中提炼出“积而难宣”“积而骤发”两种情感状态，最终领悟“悲欢异调”背后的“家国同怀”。

课后点评围绕“整体架构与文本细读如何兼顾”展开。福建师范大学副教授冯直康用“简约而不简单”概括这节课，提出“真正的任务应当具有陈述性、活动的外化性和语文学科属性”。福建省普通教育教学研究室中学语文组组长卓巧文给出的评课标准是“真实课堂不看教师讲得多漂亮，要看学生写了什么、说了什么、是否熟悉课文”。人民教育出版社中学语文室主任编辑李嘉哲从教材使用的角度指出，作业设计与教材“学写文学短评”任务直接对应，并建议课堂教学应该对“纸上的归途与现实的没有归途”这层深沉悲痛之处稍作停留。

点评指向同一个判断：单元整体教学架构离开具体文本的语言体验，任务设计就会变成敷衍的流程；只有单篇细读而没有单元整体意识，教学又容易回到彼此割裂的老路。

防止经典价值被弱化

在肯定单元整体教学对培育学生语文核心素养积极作用的同时，与会嘉宾也注意到改革进程中的偏向问题。福建省语文学会会长陈学斌明确提出“三个不能”：“不能以‘单元’之名消解经典文本的独立价值，不能以‘任务’之名弱化文本细读的语言根基，不能以‘整体’之名忽视学生阅读体验的个体差异。”

在一线教学中，单元教学改革常常遭遇一些问题，比如教师对单元整体设计的理解偏差、课时安排与教学容量的矛盾、评价方式与素养目标不匹配等，这些都与王本华辨析概念错位、史建筑强调“不能把问题简单冠以任务之名”、课例点评警示“经典文本被降格为材料”的倾向相互呼应，体现出本次论坛“既积极又审慎”的学术定位：单元整体教学的方向得到肯定，上述落差则被列为需要继续面对的现实难题。

在会议总结中，陈学斌首先明确单元整体教学“不是对单篇文本的系统替代，而是对单篇教学的结构化重构”，整体目标的实现“必须依靠一篇篇具体的文本细读来支撑”。随后，他就单元育人诉求与经典文本解读的关系作出说明：二者不是非此即彼，而应辩证寻求平衡，“整体架构为文本细读提供语境与方向，文本细读为整体架构提供助力与支撑”。

语文单元整体教学的关键是什么？陈学斌表示：“要以学生能力为导向，防止经典文本被简化、文本价值被弱化。”

地方传真

专业路上，教师成长不孤行

——内蒙古呼和浩特市“1115”强师工程实践探索

□本报记者 袁 媛 □通讯员 任嘉莉

人工智能时代，一堂好课究竟应该是什么样的？

两个月前，在内蒙古呼和浩特市领航校长能力提升系列培训中，这个问题成为参训教育工作者的共同关注。“高质量教学的落脚点在课堂，人工智能为破解大规模教学与高质量、个性化教育之间的难题提供了新的路径，问题的关键在于教师的专业能力能否跟上。”呼和浩特市第二中学校长张瑞清在培训反馈中这样谈道。

在教育理念不断更新、教学方式加速变革的当下，如何让不同发展阶段的教师都能获得持续而有效的专业支持？近年来，呼和浩特市深入贯彻落实新时代教师队伍建设改革部署要求，以铸牢中华民族共同体意识为主线，将教育家精神贯穿教师培养全过程，统筹实施“1115”强师工程，健全“市—县—校”三级递进培育体系，构建“顶层统筹、分层赋能、数智支撑、协同共育”教师培养新格局。

为了让教师培训真正回应基层需要，呼和浩特市教育局面向校长、一线教师和教研员广泛征集意见，累计收集培训需求5000余条，为优化培训供给、设置研修主题、完善培养路径提供了重要依据。在此基础上，呼和浩特市出台《呼和浩特市教师队伍能力提升“1115”培养工程行动计划（2026—2030年）》，明确用五年时间培养10000名种子教师、1000名骨干教师、100名卓越教师、50名领航校长，以梯次培养推动教师队伍整体素质提升。

教师队伍建设既需要培养能够引领教育改革的领军人才，也需要夯实广大教师专业发展的基础。在呼和浩特市的整体培养布局中，校长、教师、教研员等均被纳入其中。

校长是学校发展的关键引领者。呼和浩特市依托41个各级名校长工作室打造“校长大讲堂”全区标杆品牌，建立交流研修、示范引领和跟岗培养相结合的校长成长机制，辐射带动130所学校、230名校长。今年8月底，呼和浩特市组织开展全市领航校长能力提升系列培训，围绕课程教学改革、班主任队伍建设、高效课堂建设、集团化办学改革等主题，邀请高校专家和一线教育管理者开展专题讲授，并设置分组研讨环节，引导参训人员结合本地本校实际研究改革路径。

“家校合作专题讲座为学校开展班主任校本培训提供了系统参照，班主任工作中的部分现实困境的确难以依靠教师个人力量解决。”首都师范大学呼和浩特附属中学校长张媛说，这让她进一步认识到学校加强专业支持和制度保障的重要性。

在教师培养方面，呼和浩特市依托159个各级名师工作室，带动1000余名骨干教师参与集体教研、公开课展示、送教下乡等活动。为了回应人工智能时代对教师专业能力提出的新要求，呼和浩特市将“AI赋能教育教学”纳入教师专业发展继续教育必修课，推动数字素养培训由少数骨干先行向全体教师覆盖。目前，已有2万名教师完成数字素养基础培训，“数智教育大讲堂”已开展7期专题培训，线上线下累计1.2万人次参与。

教研员队伍建设则更加突出研究指导与教学服务能力。呼和浩特市围绕教研管理、命题评价、课堂改革等主题开展教研员专项培训，建立常态化驻校教研机制，推动教研力量深入教学一线，促进优质教研资源跨区域流动。

“呼和浩特市始终将教师队伍建设作为教育强市建设的基础性工作来抓，持续强化师资培训、精进教学水平，把提升教师教书育人能力落地落细。”呼和浩特市教育局局长何妍表示，未来将持续深化“1115”强师工程实施，让更多教师在专业发展中实现成长与突破，为呼和浩特市基础教育优质均衡发展和高质量发展提供坚实的师资支撑。

汇聚名家智慧 联动四方育人

□周书贤

为深入贯彻落实教育强国建设部署，扎实推进《“人工智能+教育”行动计划》落地见效，持续促进义务教育优质均衡发展，江西省南昌市红谷滩区精心打造高端教育交流品牌“名家有约”，常态化邀请国内基础教育知名专家走进红谷滩，搭建校长、教师、教育干部、家长多方联动的研修对话平台，以思想碰撞带动课堂变革，持续提升区域教育教学质量。

近日，“名家有约”首期专场活动顺利举办。北京第一实验学校校长李希贵受邀作“AI时代如何做教育”专题讲座。他提出，大模型时代，教育要坚守育人本源，践行因材施教，做到“发现天生不同，成就与众不同”。李希贵结合改革实践阐释从“课程”走向“学程”的变革思路，倡导构建个性化学习体系，依托真实任务开展项目式学习；主张科学做好人机分工，把信息检索、资料整理交给AI，将提出问题、思辨判断、创新创造留给学生，着力培养会驾驭人工智能技术、具备独立人格与批判性思维的时代新人。

据介绍，“名家有约”将作为红谷滩区常态化教育研修品牌持续推进。后续将围绕学校治理现代化、课程重构、教师数字素养提升、家校社协同育人等重点方向，持续邀约国内教育名家传经送宝，推动前沿理论扎根本土课堂，不断擦亮“学在红谷滩”教育品牌，为江西基础教育高质量发展贡献红谷滩力量。



图片新闻

一方棱角被 叠出大担当

近日，江苏省连云港市夹山中心小学开展叠军被专项技能培训活动。培训现场，教官分步示范叠军被完整流程，从铺平捋被、压线折痕、对称对折到捏角修棱，细致讲解“三分叠、七分修”的技巧，明确“平整、方正、棱角分明”的标准。学生认真观看、反复练习，努力叠出方正的“豆腐块”，在掌握内务整理技能的同时厚植国防情怀、强化规则意识。

（郑笃宝/摄）

回到日常

（上接1版）

问题总是与行动相伴而生。一段时间以来，“研”字当头让学校教研活动繁荣了，但教学管理没跟上，教研中发现的问题回到课堂缺少督促改进的机制。教师培训也做了不少，但与日常教研的贴合度却始终不高。

今年教师节期间，蚌埠市教育局印发《“三课三题”研管培一体推进实施方案》，提出由“研”走向“研管培一体化”的二次迭代。研是基础，管是关键，培是保障，三者握成一个拳头，形成以集体备课抓实校本教研、以教务处常规规范教学运行、以课堂实战培训赋能一线教师的一体化运行体系。

从“赛”到“研”，再从“研”到“研管培一体”，“三课三题”经历了两次迭代升级。用刘善训的话说，“三课三题”是基于对教师成长规律和教学管理本质提出的系统设计。

系统设计的“三课三题”落实到学校并非整齐划一。记者走进的四所学校，在落实“三课三题”实践上呈现四种样态：以共享课件保底，以微课题破题，以课堂建模落地，以分层作业切入。他们的共同点在于都没有另起炉灶，而是基于校情做“一校一品”的实践。

在蚌埠二中的探索中，共享课件起到了很好的教学保底作用，保障人人都有课题做，促进了青年教师能力的提升。蚌埠新城实验学校同样鼓励教师开展课题研究，除了邀请专家精准指导外，学校还专门总结了微课题选题公式，帮助青年教师拨开课题研究的迷雾。

愿景
造生态，不造盆景

“三课三题”实施以来，取得了显著成绩，教师参与面扩大，课题立项数增加，学校迎来高质量发展。近年来，蚌埠市立项省级教研课题20余项、市级课题数百项，教师省级以上教学比赛获奖人次同比增长显著。

在蚌埠二中，学校依托“一周两研”集智备课形式，常态化推进“三课三题”岗位研修，全面推进“以学生为主体、以学习为主线、以学养为主旨”的“三为主”智慧教学新样态。学校建立了“研修需求动态更新机制”，每月通过教学教研反馈会、备课组长座谈会、校长学生面对面等方式收集意见，优化研修内容，确保其始终贴合教学实际与教师发展需求，教学质量显著提升。

比成绩更值得记录的是大家对“三课三题”的真实反馈。

在蚌埠二中校长钟铎看来，“三课三题”必须重视团队协作，要把课备好、上好，考试考好，仅靠个人的能力和精力是不够的。

蚌埠市秀水实验学校是一所九年一贯制学校。校长蔡玮告诉记者：“我们在落实‘三课三题’的过程中，教师没觉得要额外改革什么，反而觉得用这条线把工作厘得更清楚了。”

“学生感受最直接的是学校研发的‘创意作业’。”蚌埠市新城实验学校教师殷爱玲说，“‘三课三题’涉及的工作过去一直在做，只是没有这么系统，这一行动是助力，而非增加负担；是坚守常规，而非另辟蹊径。”

“三课三题”激发了学校高质量发展的新动能，形成了全员参与、每日发生、问题导向的校本教研常态。但刘善训格外清醒，在他看来，“为赛而赛”的功利心态还没有根除；研修与日常教学“两张皮”的现象在一些学校依然存在；优秀成果的沉淀与共享刚刚起步，辐射效应远未最大化；对老教师、薄弱学科、农村学校的精准支持仍有大片空白；研管培一体化刚进入实施阶段，示范校评选、督导评估、数字化监测平台都还在路上。

更大的挑战在于节奏。行动方案给出的路径是“消化、转化、融化、深化”四步走，“每一步都要经历一个过程，急不得。”刘善训说，“我们教育治理的愿景是，由关注少数人走向关注大多数人。我们不是在造个别学校和名师的盆景，而是在营造整体的风景和生态。”

刘善训所说的生态还指向更根本的问题。在他看来，“三课三题”不是孤立的岗位研修项目，它被放置在“如何培养人”的定位上。与蚌埠市正在开展的“烛耀珠城”党建解决“为谁培养人”的问题，“少年蚌埠”行动解决“培养什么样的人”的问题一起，三者最终构成以“三驾马车”为框架的区域教育治理体系。

蚌埠的秋天来得不声不响，学校里的日子也是一样，课一节一节上，一笔一笔绘出最美的风景。

“教育新闻人”在行动

教育部义务教育教学改革济源实验区中期推进活动举行

本报讯（记者 黄浩）11月14日，2026年教育部义务教育教学改革济源实验区中期推进暨学术交流活动在河南省济源市济源实验小学举行。

与会人员现场观摩了实验区近年来在课程建设、课堂教学、跨学科实践、五育融合等方面的阶段性成效。示范区党工委委员、副市长俞益民表示，改革要坚守育人初心，推动好经验、好做法转化为常态化教学实践，形成可复制、可推广的区域育人方案。中国教育科学研究院课程教学研究所所长郝志军作主旨报告，围绕五育融合背景下课程教学改革作专业解读。《义务教育教学改革实验区的探索与实践》丛书同期发布。

据悉，下一步示范区教育体育局将持续深化校地协同，推动课改成果落地课堂、融入教研、完善评价，以教育高质量发展助力优化营商环境，着力打造义务教育教学改革“济源方案”。

北京举办人工智能赋能大思政育人展示交流活动

本报讯（记者 万景达 通讯员 高一品）日前，由北京市教育学会主办，北京市朝阳区教育学会、朝阳区教育科学研究院协办的“‘数智’为媒，思政育人——践行人工智能赋能大思政育人教育教学展示交流活动”在朝阳区芳草地国际学校富力分校举行。来自广东省河源市、辽宁省凌源市以及北京多校教研专家、校长、骨干教师代表齐聚一堂，共同探讨人工智能赋能思政育人的区域落地方案。

开幕式上，北京市教育学会副秘书长方怀胜立足教育改革宏观视角，点明数字化浪潮之下教育越是迎来技术快速迭代的挑战，越要坚守立德树人根本方向。北京市朝阳区教育学会会长李怀东系统阐释了朝阳教育在数智赋能思政育人领域持续深耕、久久为功的探索脉络，展现区域教研引领、集群推进、持续创新的育人实践图景。

本次活动还呈现了40余节现场展示课，覆盖中小学全学科、全学段，同步开设20节线上交流课，推动线下线上融合共享。

第三届“培育读书种子”讲坛在北京延庆举行

本报讯（通讯员 孙颖 倪燕）日前，第三届“培育读书种子”讲坛暨延庆区“文心·妙笔”读写行动交流展示活动在北京市延庆区第一小学举行。本届讲坛由北京教育学院人文与外语教育学院主办、北京市延庆区教师研修中心承办，以“以阅读学习让素养落地——科学阅读中的‘读’与‘做’”为主题，通过主旨讲座、专题报告、研究课堂、观点报告与互动沙龙等形式，集中展示科普文本阅读、整本书阅读、观察与实验记录、跨学科项目化学习等实践成果。

据了解，本届讲坛首次由区级教师研修机构整体承办，与延庆区“文心·妙笔”读写行动交流展示活动一体举行，延庆区7所小学共同协办。相关负责人表示，这是院地协同育师机制的深化，也是市级学术平台下沉、优质教研资源助力区域基础教育优质均衡发展的具体行动。活动将进一步引导学生从“学习阅读”走向“通过阅读学习”，在“读”“做”贯通中实现读写互促、知行合一，让核心素养在真实课堂落地生根。