把真问题“养”成真课题

课题研究和成果培育 有问有答⑤

问

“双减”政策要求小学一二年级不进行纸笔考试，其他年级由学校每学期组织一次期末考试。湖南省长沙市走得更远——将小学三至六年级考试科目定为语文、数学，英语不列其中。

纸笔考试弱化后，小学英语评价公信力何在？这是我想研究的问题。我想借助国家中小学智慧教育平台把学生听说读写的日常表现做成过程性评价，既消解家长焦虑又让评价的公信力立起来，同时借课题边研究边实践，可做课题又被现实问题卡住了。

一是课题名称怎么取？“非考试型评价”“公信力”写出来像“大帽子”，想借“加限制词”收窄，又怕太小失了本意。

二是收集什么数据作为支撑？我平时收集的多是课堂观察记录、学生对话记录、游园闯关的表现，没有对照班和分数，这些算不算证据，能不能说明效果？我目前在国家中小学智慧教育平台上用成绩管理功能进行班级练习情况反馈，能否作为课题的佐证材料？

（黄芳，湖南省长沙市天心区湘府英才小学）

答

名字不会取、证据不会找、数据不会用是教师在课题研究中遇到的共性问题。一线教师从不缺真问题，缺的是让问题长成课题的方法。教师能把身边的困惑问清楚、说明白、做扎实，每一间教室都能生长出真正有生命力的教科研。

课题取名不是做减法，而是“画像”。“画像”让人一看名字就知道研究什么、用什么研究。许多一线教师给课题取名时容易陷入两难：词太大显得空，词太小装不下想研究的问题。常见的毛病是扣一顶“大帽子”，如“核心素养背景下小学英语评价策略研究”，背景宏大、动作虚泛，看不到具体对象与路径；另一种毛病是否定式表达，如“非考试型评价研究”，只说出了“不是什么”。

其实，一个稳当的课题名称通常由“三脚架”支撑，即研究对象+研究内容+研究载体，研究对象回答“研究谁”，要落到具体学段、学科；研究内容回答“研究什么”，要指向明确的着力点，如评价工具的构建、评价方式的应用、评价效应的检验；研究载体回答“用什么研究”，可以是一个平台、一种模式或一条路径。三者齐备课题名称才站得稳。

照此“画像”，黄老师的课题名称可以拟为“基于国家中小学智慧教育平台的小学英语过程性评价实践研究”；若舍不得“公信力”这一概念也可写作“‘双减’背景下小学英语过程性评价的公信力构建研究——以国家中小学智慧教育平台为载体”。前者稳妥扎实，后者主旨鲜明。这也能看出副标题的妙用：主标题亮出主旨，副标题框定边界，既有“亮度”又有“准度”。取名先求准再求亮，切忌为了好听牺牲研究的本质。

名称拟好后不妨用三问自验：对象清不清（能否一眼看出是小学英语）、边界明不明（研究的是评价的构建、工具还是效应，切忌一锅烩）、动作实不实（有没有“实践”“应用”这类可落地的动词）。加限制词不是把研究做小，而是用镜头调焦：切口窄了挖得才深，边界清了做得才实。

数据支撑要画一张“证据地图”。黄老师的底气不足代表了许多一线教师的普遍困惑：手头多是课堂观察、学生对话、游园闯关的零散记录，没有对照班、没有分数，这些算不算证据？教育研究的证据从来不等于“分数+对照班”。对照实验只是量化研究的一种范式，行动研究、案例研究同样为学界所承认。质性材料恰能呈现分数之外的真实学习样态。证据是否可用关键看是否真实、成链、可互证。黄老师手上的材料不但算证据，而且是鲜活的证据。

针对没有对照班的情况，建议黄老师画一张“证据地图”，让三类证据互证。

一是看学生成长（纵向对比）。把平台数据每月固定导出形成连贯时间序列，做纵向趋势分析，看听说读写表现是否稳步生长；再配上课堂对话、闯关照片、学生作品等质性样本，一量一质，互为印证。既有数据的“走势”又有作品的“模样”，成长便立体可感。

二是看家长感知（前后问卷）。公信力最终要过家长这一关。在学期初、期末各做一次简短匿名问卷，题量在10题以内，比如“您是否清楚孩子目前的英语学习状况”“您的焦虑程度如何”“您最希望通过哪种方式了解孩子的学习情况”……前后同一批问题，知情度的提升、焦虑值的变化是公信力生长最直接的证据。

三是看教师判断（聚焦观察）。把课堂观察从“随手记”升级为“带着观察点记”，聚焦听说参与度、任务完成质量等维度，每节课只盯两三点，课后用一两句话记下典型表现，再定期归类，零散印象就变成了可追踪的规律。

没有对照班也不要慌。学期初的基线与学期末的状态相比，成长即效果。建议建立“课题研究档案袋”，按平台数据、学生样本、家长问卷、观察记录等分类归集，标注日期、沿时间轴排列，证据自然成链。实证研究最看重的是这种标注清晰、原汁原味的过程痕迹。此外，若邀请同年级一两位教师协同，使用同样的量规与问卷两个班互相比照，数据便多一重参照。

平台数据是课题研究的“硬核”底座。在国家中小学智慧教育平台上用成绩管理功能对所任教班级的练习情况进行反馈，不仅能当证据材料，而且是求之不得的优质证据。传统的过程性评价常常被诟病“主观性太强”“全凭教师一张嘴”，而智慧教育平台恰好弥补了这一缺陷。

黄老师在平台上记录的每次练习的完成度、正确率、订正轨迹是带时间戳的量化留痕。这些数据不是干瘪的分数，而是学生真实学习过程的数字化镜像：一道题做几次才做对反映的是思维路径，订正是否及时、能否举一反三折射的是学习品质。建议每月做一次数据小结，盯住练习完成率、答题正确率、订正及时率、听说练习时长四个指标，一学期下来便是一条清晰的能力生长曲线。这些数据稍加整理还能转化为家长看得懂的学习报告，用等级、图示加一句教师点评，告诉家长“孩子哪里在进步、哪里需要加油”，这是评价公信力最直观的载体。把平台数据报告作为核心佐证，再配合课堂观察等质性材料，课题研究就拥有了坚实的“硬核”数据底座，课题自然就“立”起来了。

从“无分可看”的焦虑走向“看得见成长”的信任，这中间的距离正是一个真课题承载教师成长的价值和意义。

（李霞、钟静弘，福州教育研究院）

区域新力量

以课堂变革实现教育『三重蝶变』

□刘俊 谢菲

针对传统课堂灌输式教学、评价方式较单一等困境，湖北省孝感市立足区域教育实际，构建“三以、三新、三重”为核心的“新质课堂”体系，即坚守“三以”根基——以生为本、以学定教、以评促学；把握“三新”关键——新教学设计、新教学方式、新教学手段；锚定“三重”目标——重兴趣培养、重问题解决、重思维发展。通过理念更新、课堂重构、评价改革三维发力，推动课堂由“教师讲授为主”向“学生深度学习为主”转型，助力全市基础教育从规模均衡迈向优质均衡。

2024年10月，孝感市印发《孝感市中小学“新质课堂”建设行动方案》，同步将“孝感市中小学‘新质课堂’的建构与实践研究”纳入2025年市级重点调研课题，建立市级统筹、县（市、区）落地、学校实施三级联动机制，搭建全域推进组织架构。市级层面统一制定教学评价标准，编制三年行动计划，实施新教学理念推广、专项课题孵化、教学实践督查、教学资源建设、成果提炼验收五大行动；县（市、区）发挥区域引航作用，如孝南区打造“三学五步”流程供全区学校参考；中小学分层打造校本课堂范式，初步形成市、县（市、区）、校协同推进、城乡同步革新的格局。

如何推动“新质课堂”落地实施？

一是坚持“四个优先”，推动教学辅助资源包建设。孝感市委、市政府坚持教育工作优先研究、教育经费优先保障、教育编制优先配备、教师待遇优先解决，市财政单列2100万元资金，由市教研部门牵头，以学科为单位推动“课联体”建设，自主研发编制适合校情学情的免费教学辅助资源包。同时，依托孝感教育云平台上线150节免费“新质课堂”精品课例，减轻家庭经济负担和学生课业负担，优化教育民生服务。

二是开展梯度试点，分层培育课堂改革样板。孝感市坚持试点先行、梯次推开的实施思路，以教育部义务教育教学改革实验校、湖北省普通高中教学改革实验校、湖北省基础教育教研实验区为基础，遴选30所中小学为首批课改实验校，推动课堂自主创新、校本课程开发。为了打通学校、学段壁垒，孝感市推进高中“校校行”活动覆盖全部重点高中和普通高中，义务教育“县县行”活动直达乡镇学校，通过听课评课、微报告、师生座谈、反馈交流等举措破解校际课改孤岛难题，让优质经验跨城乡、跨学段实现全域共享。

三是三维聚力，打造深度学习新课堂。孝感市聚焦“教—学—评”三维联动，着力推动理念更新、课堂重构、评价改革。

以“教”为牵引，从知识讲授转向教学引导。课堂变革的首要前提是教学理念迭代升级。市教科院组建教研员、名师、骨干教师指导团队，分学段、分学科开展常态化专题研修，引导教师从知识讲授者转型为学习设计者、探究引导者。“新质课堂”逐步从理念落地到学校实践，涌现出一批典型。如云梦县第一中学通过“定向自学、展示激学、精讲领学、反馈固学”四个环节，将课堂主动权交还给学生，真正实现从“教师舞台”到“学生主场”的转变。

以“学”为中心，从被动听讲转向主动参与。“教”的转变最终要落实到“学”的深处。“新质课堂”鼓励教师依托人工智能等数字化工具重构课前、课中、课后一体化学习链条，推动评价由经验判断走向数据循证。如高新区实验小学构建AI赋能“141”课堂教学模式，探索“课前智备—课中智探—课后智评”实践路径。同时，以真实情境搭建探究场景，让学生在“做中学”“思中悟”。以小学科学为例，教师借助3D动画、虚拟交互将地震、火山等抽象知识可视化、生动化，学生动手操作直观理解地质原理，在随后开展的防震避险实操演练中，学生学以致用、防范到位，安全意识入脑入心。

以“评”为保障，从分数导向转为素养导向。孝感市出台《孝感市“新质课堂”教学评价实施细则》，围绕“三以、三新、三重”建立多元评价机制，综合专家评审、同行互评、学生课堂测评等多维视角，重点观测学生课堂参与度、合作探究力与思辨创新素养，引导教师将教学重心由“完成授课任务”转向“关注学生成长”，保障真实学习发生、核心素养落地。

经过系统推进，孝感市“新质课堂”建设实现教师教学、学生学习、区域教育发展三重蝶变，育人成效、资源成果、区域均衡发展成效全面显现。

（作者单位均系湖北省孝感市教育科学研究院）

区域观察

三层聚力扭转队伍建设被动局面

□邓诗雅 傅其祯

为8个名师领航工作室匹配来自全国的学科教育专家，破解培训碎片化、高端资源不足、成果转化薄弱等痛点。这是近日广东省东莞市凤岗镇启动“智汇凤岗·育见未来”教育品牌具体举措之一，也是凤岗镇聚焦教师队伍建设的又一新探索。

作为东莞对接深圳的前沿阵地，凤岗镇身处东莞“龙凤新片区”一体化建设的核心区。近年来，伴随莞深协同发展持续深化，跨市就学家庭日益增多，群众对优质均衡教育的期待不断攀升。立足基层教师真实成长需求，凤岗镇持续完善系统化、常态化、精准化的教师培育路径，围绕校长队伍建设、班主任发展、本土高层次名师孵化三条主线持续发力，分层分类破解不同岗位、不同层级教师成长痛点，探索可复制、可推广的镇街教师队伍提质路径。

校长领航：以课堂比武淬炼治校本领。针对部分学校管理者存在常年深耕行政统筹、校园治理等事务，深入一线授课、沉浸式研课时间较少，导致校内教研规划、教师培训难以贴合教学实际等问题，凤岗镇自2025年起，连续两年常态化开展中小学党组织书记校长“思政课大比武”活动，活动覆盖全镇所有公民办中小学书记、校长，全员参与、全程磨课、全员展示。

为深入推进课堂比武，“思政课大比武”活动建立了“校内科研磨课—镇内集中展评—赛后复盘转化”的完整流程，赛前组织专家进校定向磨课、集体备课，引导书记校长深挖本土红色资源、莞深融合发展案例等素材；赛中鼓励灵活运用数字化教学工具，把理论讲授转化为互动探究课堂；赛后同步搭建示范课资源库、组织跨校巡讲沙龙，推动一节节比武课变成一批可共享、可迁移的教学样本，倒逼管理层扎根教学一线。

两年常态化深耕练兵让校长跳出行政管理惯性，读懂课堂、读懂学生，育人理念与教学指导能力持续精进。回归教学一线的校长群体能够精准研判本校教研短板、科学部署校本研修，以“头雁效应”精准带动全校教师队伍稳步提质。全镇现有4名东莞市教育家型校长、园长及教师培养对象，塔尖管理人才梯队逐步成型。

班主任筑基：以联盟研修夯实德育根基。凤岗镇中心小学教师张晓玲从教十余载，所带班级获评东莞市“红领巾奖章集体三星章”，是凤岗班主任队伍里成长起来的典型。不过，个体出彩不能掩盖班主任队伍建设面临的共性问题。凤岗镇现有24所公民办学校，班主任队伍体量庞大、结构复杂；青年班主任占比高，学生心理疏导、家校社协同、突发事件处置等经验不足。

针对班主任队伍建设难题，凤岗镇自2024年起搭建“润育凤心”中小学班主任区域联盟，创新推行“一盟一系双坊”培育模式，搭建“新晋班主任—潜力班主任—杰出班主任—名牌班主任”金字塔进阶体系，配套师徒结对、分层考核、岗位历练机制，明确新入职教师必须完成至少一年班主任岗位锻炼；依托研修坊、名班主任研究坊双载体，通过专家引领、主题论坛、案例研讨、技能实操的系统化研训，实现全镇班主任全员覆盖、全员提升。同时，常态化举办班主任节、班主任专业技能大赛，融合荣誉表彰、人文关怀、经验交流、技能比拼，激活班主任成长动力。

名师登高：以梯队孵化打造塔尖力量。多年前，凤岗镇官井头小学教师张晓燕曾陷入困惑：想深耕课题研究、打磨教学成果，却缺少高水平教研平台，很多想法只能停留在课堂实践。张晓燕的困惑也是不少骨干教师的困境。相较于城区学校，凤岗镇高端教研资源稀缺，不少深耕课堂多年的骨干教师教学实绩突出，但缺乏向研究型、教育家型教师进阶的系统路径，存在“教学有余、研究不足、高度不够”的成长瓶颈。

为打破名师成长天花板，凤岗镇搭建本土高端人才培育通道，聚焦塔尖人才孵化精准培育正高级教师、教育家型教师，构建“骨干拔高、名师领航、梯队成长”的长效培育机制。如依托张晓燕等市级教育家型教师工作站，建立“工作站专题研修+学科常态化视导+课题定向孵化”机制，定期开展项目式教研、课例问诊、成果打磨活动，精准筛选深耕课堂、潜心育人、善于研究的种子教师进行重点培育。同时，建立名师带徒、工作室领衔、示范送教机制，推动高层次人才立足本土、深耕教研、辐射带动，以个人成长带动学科、片区整体质量提升，鼓励名师参与跨区域援教帮扶，沉淀可复制的育人教研经验。

在长效培育之下凤岗本土高端教师梯队逐渐成型。张晓燕成为全市首批音乐学科正高级教师，是凤岗本土培育的东莞市教育家型教师培养对象；镇田小学教师李素侠作为东莞市名师工作室主持人，多次参与援教帮扶，输出凤岗优质教学经验。凤岗镇发挥两位名师的示范引领作用，助力全镇骨干教师梯队持续壮大，形成了“名师领航、骨干支撑、青年精进”的良性育师生态。

接下来，凤岗镇将依托“智汇凤岗·育见未来”教育品牌，搭建“1+2+8+N”教师培育体系，让优质研修资源下沉到校、赋能到人，为“龙凤新片区”教育高质量发展积蓄源源不断的师资力量。

（作者单位均系广东省东莞市凤岗镇教育管理中心）

在地化资源助力区域教育发展⑫

扎根乡土长成有根的人

□郭长利

山东省夏津县地处黄河故道、大运河畔，黄河故道留存全球重要的农业文化遗产——6000余亩古桑树群，2万余株百年古桑仍在风沙中挺立；大运河滋养了黑陶、马堤吹腔等非遗技艺。但资源富集并不天然等于育人优势。过去，我们把学生带到古桑林看一看、拍拍照，回来写篇感想就相当于研学。近年来，县教体局不再追求面面俱到，而是选准古桑林、棉花等切入口，把一件事做深、做透，让资源变成课程、让课程长出生态，逐步形成让乡土成为最好的教材、让每一个孩子长成有根的人的育人生态。

让在地资源成为教育的“源头活水”。古桑树群是天然的“自然课堂”，但天然不等于课堂。最初组织学生进林我们发现两个问题：一是孩子只看热闹，不知道看什么；二是教师心里没底，不知道教什么。于是我们换了一种方式：先让教师当学生。县教体局联合黄河故道森林公园管理中心组织骨干教师提前踩点，请技术员讲古桑如何固沙、管护。教师分成小组围绕不同学段设计任务，低年级描摹树形、记录颜色，中年级测土壤、访老人，高年级做生态图谱、讨论“保护与开发”。

2025年，千余名学子徒步10公里黄河故道，不是单纯走路，而是带着“一棵古树如何守护一方水土”的问题去观察、追问。活动前学校担心安全问题。县教体局统筹学校申报，黄河故道森林公园管理中心提供线路，交警、医疗随行保障；活动后又担心“走过就忘”，学校把带回的任务单、学生作品与教师进行复盘。就这样，一次活动变成一条课程链，孩子从“看树”变成“护树”，资源真正融入学生成长。

让在地资源变成“育人课程”。活动结束后，新的问题来了：人走了，课也散了。古桑林能不能从一次研学变成一门课程？夏津县第七中学接下这项任务，开发“实景课堂：基于县域资源的研学旅行校本课程”，提出“四生”理念，即生命、生活、生态、生产，并建立“131123”运行机制。其中《桑葚冰染》等课程把历史、生物、化学、劳动、美育拧在一起，学生走进古桑林采摘桑果、提取染液，再用家乡棉布进行创作，盘活资源的同时让学生感受家乡。

这只是一个“点”。县教体局没有让它停在一所学校，而是把它作为全县在地化课程的“总统领”，推动从“一校开发”走向“全县共享”。县教体局实行“1+N”区域课程建设机制：以县第七中学开发的课程为1个总统领，N所学校结合本地资源认领模块并进行二次开发。渡口驿学区以运河文化研学为亮点，其他学校分别围绕棉花记忆、黑陶技艺、马堤吹腔等开发子课程。县域层面统一“四生”理念和课程底线，各校则在地化实施，形成“古桑生态+运河非遗+棉花记忆+红色思政+湿地探究”等区域课程群。同时，定期举办县域课程展示、学生作品联展和教师课程设计研讨，让好课程从一间教室走向全县多所学校、多个基地。

让在地化教育成为“区域生态”。在地化教育不能止于几门课，还要向学前教育延伸、向机制沉淀。学前教育阶段我们以学苑幼儿园为中心打造“润禾”幼教品牌，提出“让在地文化在孩子手上活起来”。“润禾馆”是“润禾”品牌的重要载体。它不是一个简单的陈列馆，而是打破传统博物馆“陈列过去”的静态模式，打造一个“正在发生”的教育场。馆内“去玻璃柜化”展品不隔离，“请勿触摸”变成“请你触摸”；工具儿童化，弹棉弓做成儿童尺寸。在馆内，学生从播种开始，浇水、观察、采收、弹棉、纺线、织布，用10个月时间完成从种子到布的全过程。棉花文化不再是背诵的知识点，而是长进身体里的记忆。

更重要的是陈列馆不能成为孤岛。县教体局与黄河故道森林公园管理中心签署合作协议，不是挂名，而是明确资源开放、线路设计、安全维护、专家讲解等分工；引入高校古桑研究课题组，不是只挂顾问，而是带着教师做桑葚染液、古桑生态的教学转化。教师在这个过程中慢慢有了底气，从照着讲到自己开发课程。如今，县第七中学以古桑研学为特色，渡口驿学区以运河文化研学为亮点，“一校一品”的格局已逐渐形成。

（作者系山东省夏津县教育和体育局局长）