阅读素养提升⑥

不急于看收成 先让土壤变肥沃

——全学科阅读误区辨析与实践建议

□冷玉斌

当下，“全学科阅读”成为校园阅读推进的热词，部分教育发达地区已率先推出相关实践指南。走进不少学校，这方面的阅读展示或经验介绍也多了起来，做得好的教师并不鲜见，但是在日常听课、调研、校际研讨中，我也看到某些实践存在形式化误区。

莫让“全”字遮望眼

第一个误区：窄化阅读内涵，把全学科阅读等同于扩大版的文学阅读。语文课读散文、小说，科学课配套读科学童话，历史课读历史故事集，看上去阅读覆盖了多门学科，本质上依旧停留在文学叙事类文本。这样就带来比较突出的现实问题：学生会读故事，但面对符号、图表、实验记录、史料摘录等非文学类文本时，提取信息、推理思辨的能力明显薄弱。全学科阅读不是把文学读物分发到各学科，而是要还原每个学科独有的阅读对象。

第二个误区：学科简单拼盘，主题是个外壳，内容缺少内在逻辑。调研中见过不少跨学科阅读方案：同一个主题下，语文读一点散文、科学读几篇科普、美术画一幅画，任务简单拼接，学科各做各的，彼此之间没有问题链条，学生读完看完画完，学科之间依旧互相割裂。看上去场面热闹，实则只是“凑主题”，并没有实现真正的思维融通。

第三个误区：盲目加码延展，任务泛化泛滥，造成师生双重负担。这是教学一线反馈较多的现实问题。部分学校理解的全学科阅读就是增加阅读量：给每个学科扩充长长的推荐书目，配套读书笔记、阅读小报、打卡记录、成果展板等。教师要开发大量素材，学生要完成一堆阅读产出。本来是为了滋养思维的阅读，又变成了一套需要检查考核的硬性任务，学生为完成任务而读，阅读兴趣反而被消磨殆尽。

第四个误区：责任错位，把全学科阅读的担子压在语文教师身上。一味让语文教师包揽全学科阅读，既超出其专业边界，也造成工作负担过重，其他学科教师变成旁观者，全学科阅读自然难以真正落地。

第五个误区：评价简单量化，重有形产出轻思维成长。不少学校用阅读册数、读书笔记、手抄报数量等方式衡量全学科阅读成效，把看得见的纸质成果当作评价核心，忽略学生的思维轨迹、探究过程。机械量化评价，进一步加剧阅读任务化，消解阅读内在动机。

且从“本”处探真知

全学科阅读的核心要义，是把阅读作为各学科学习的底层工具，实现“通过阅读来学习”，而不是为了阅读而学习，它不是文学阅读的简单外延，也不是多学科阅读活动的拼盘。近期，我参与了区内外几个全学科阅读项目落地实施，有“跟着书本去探海”“仰望星空·千年问天”等，现在试着结合具体案例提出几条建议，以便更扎实、更有效地开展全学科阅读实施。

拓宽文本边界，建立“学科本位”的阅读认知。各学科梳理本学科多元阅读素材，立足学科课标，筛选适配阅读材料，挖掘学科独有的阅读价值。科学学科用好实验记录、科普图鉴；历史用好史料片段；数学用好数学史、逻辑推理文本；艺术用好作品赏析、艺术家传记。读图、读表格、读图解、读史料都是在扩展阅读边界，形成全学科阅读基础。

以深圳市龙华区和平实验小学“跟着书本去探海”实践项目为例。该项目没有以文学类的海洋故事为主轴，而是以学生在海洋馆生发的真实疑问作为起点：“水母为什么会发光？海马为什么是爸爸‘生育’后代？”学生带着问题翻阅科普图鉴、生物观察记录，对比不同书籍对珊瑚白化现象的不同表述开展交叉比对阅读。在这里，阅读材料以科普纪实文本为主，文学只是辅助，阅读服务于解答真实问题，而不是单纯赏析故事。

以问题或大概念为锚，拒绝主题拼凑混搭。开展全学科阅读要确立一条贯穿始终的驱动线索，优先选用学生真实产生的疑问、学科单元核心概念作为主线，再以读物选择与活动设计来响应。全学科阅读可以是两三个学科小范围融合，不必追求所有学科全部上场，重要的是以核心线索统整内容，实现思维的深度联结。

龙华区华南实验学校“仰望星空·千年问天”星空文化阅读系列活动很好规避了拼盘陷阱。8课时的阅读活动拥有清晰递进的学科逻辑链条：从民间星空故事入门，继而对比中西星空认知差异，研读古代天文智慧，挖掘诗词、航天工程背后的星空文化，最后走向科幻想象与学生创作输出。语文负责诗词文本研读，历史解读古人的时间历法，科学解析天体运行原理，美术开展创意创作。所涉及的学科都服务于“读懂中国人的星空宇宙观”这条主线，每场活动环环相扣、层层递进，而不是零散的材料堆砌。

立足现有课程做“嵌入式”融合，守住“减负”底线。全学科阅读优先嵌入现有单元教学、现有课时，不要凭空增设大量新课、新任务。教师可以用好校本教研时间，把阅读作为课堂教学的延伸补充，不必忙着规划庞大的课程体系，减少实践中的机械任务。优秀实践的共同特点是学会做减法：在“跟着书本去探海”项目中，教师没有布置统一的读后感写作，不强制要求阅读页数，而是守护学生由真实问题生发的阅读内驱力。学生因为想解开自己提出的疑问而翻书，答案不是终点，阅读过程中新生长出来的追问才是重点。

共护“根”深待叶茂

厘清角色分工，构建全学科协同教研机制。学校层面建立全学科阅读教研小组，做好实践统筹，各学科教师共同参与。语文教师发挥“赋能、搭桥”的作用，分享阅读策略；各科教师承担本学科阅读设计实施，既守好各自阵地也相互提供支援；条件允许，与学校、区域图书馆实现沟通，进一步丰富阅读资源。

全学科阅读，可以理解为各学科为本，语文赋能。语文学科的定位是奠基者、连接者、赋能者，负责提炼阅读策略并把阅读方法迁移出去，但并不替代其他学科完成本学科的阅读设计。科学教师要懂科普文本阅读，历史教师要会引导史料阅读，每一个学科教师都是本学科阅读的第一责任人，各学科教师协同参与才能够行稳致远。

重构评价维度，从量化考核转向素养可视。全学科阅读中，评价的重心应转移到学生运用阅读解决真实问题的能力上。学校应建立多元化的表现性评价体系，关注学生在阅读过程中的思维轨迹与实践成果。评价不再是终结性打分，而是伴随学习过程的反馈支架，帮助学生看见自己的思维成长，从而激发更深层次的阅读动力。

综上所述，全学科阅读不是急于看收成，而是先让土壤变肥沃，最终目标是让阅读真正服务于学生的成长，帮助学生建立一种能力：将阅读当作学习各个学科的工具，遇到陌生问题懂得借助文本去探究、去思辨、去理解，在落实立德树人根本任务中，培育智能时代每个孩子不可替代的核心竞争力。

（作者系广东省深圳市龙华区教育科学研究院全学科阅读教研员）



与你共读

脊梁立处 讲台生根

——评《国之脊梁——中国院士的科学人生百年》

□严国红

当我们谈论教育时，我们在谈论什么？是知识的传递，是技能的培养，还是人格的塑造？近日，捧读《国之脊梁——中国院士的科学人生百年》一书，我被书中40位院士的精彩故事深深打动。这些故事背后，闪耀着当下大力倡导的科学家精神，即胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，以及甘为人梯、奖掖后学的育人精神。这本以40位院士的奋斗史诗为叙事载体的佳作，生动勾勒出他们以爱国为底色、以创新为锋刃、以奉献为筋骨的科学家精神图谱。

科学家的故事告诉我们，科学家精神远不止于实验室里的专注与执着，它是教育工作者涵养自身、启迪学生最宝贵的资源。

其一，科学家的故事是价值观教育的最佳载体。价值观教育最忌空泛说教，而科学家真实的人生选择具有直抵人心的力量。钱学森毅然归国、历经艰险的五年旅程，是“胸怀祖国、服务人民”爱国精神最悲壮的呈现；王承书三声“我愿意”，隐姓埋名三十载，是“淡泊名利、潜心研究”奉献精神最无声的誓言。将这些故事融入教学，不是在科学课上附加道德宣讲，而是展现科学本身承载的人文关怀。当学生了解到，他们所学的公式、定理背后有这样一群人为民族命运呕心沥血时，知识便与情感、价值产生了深刻联结，爱国情怀、奉献精神自然内化于心。

其二，科学家的思维方法是核心素养培养的蓝本。科学家精神中的“求实”与“创新”，本质是一种高阶思维与实践方式。李四光不盲从“中国贫油论”，而是从地质现象中寻找内在规律，体现了批判性思维与实证精神；叶笃正敢于挑战经典理论，开创全球气候变化研究新领域，展现了“勇攀高峰、敢为人先”的创新胆识。我们的教育目标不应止于知识的记忆，而应致力于让学生习得这种“像科学家一样思考”的能力。教学设计应重在还原探究过程，鼓励大胆假设、严谨验证、拥抱“有意义的失败”，从而真正培养学生的科学思维、创新意识与实践能力。

其三，科学家的人格是教师专业发展的精神灯塔。教师的专业成长不仅指教学技能的纯熟，还在于精神境界的不断提升。竺可桢“只问是非、不计利害”的求真风骨，叶企孙在逆境中仍倾心育人的师者襟怀，林巧稚“万婴之母”的仁爱之心，皆为“学高为师、身正为范”作出了时代范例。修炼这等“大先生”的人格境界，是教师专业发展的终极追求。

科学家精神不仅指引个人修养，更能为当前科学教育的变革提供清晰路径。

其一，以“协同”与“育人”精神构建师生学习共同体。“两弹一星”的伟大成就是“集智攻关、团结协作”的典范；叶企孙一生倾心育才，践行“培养学生必须与国家命运相连”的信念，是“甘为人梯、奖掖后学”的楷模。这启示我们，课堂应从教师“独白”的场所转变为师生、生生共同探索的“学习共同体”。

其二，以“求实”与“创新”精神重塑教学与评价模式。科学课应成为学生亲身参与观察、比较、分析、推理与论证的过程。与之相应，评价必须从单一关注标准答案转向重视探究过程中的思维品质、合作表现及真实成果。教师要敢于宽容探索中的“错误”，鼓励那些闪耀创新火花的非常规思路，让课堂真正成为孕育创新种子的沃土。

其三，以“爱国”与“奉献”精神拓宽科学教育的育人边界。科学教育不能局限于实验室和课本，教师可以通过讲述当代科学工作者的奉献故事，组织参观重大科学基础设施，让学生直观感受科学研究的现实意义与社会价值，从而将“爱国”与“奉献”的精神从历史叙事延伸至当下与未来，植入学生的职业生涯规划之中。

《国之脊梁——中国院士的科学人生百年》所承载的，是一个民族在科学道路上自力更生、发愤图强的集体记忆，更是一笔馈赠给科学教师的精神遗产。让我们从这些民族脊梁的百年人生中汲取不竭的智慧与力量，自觉将科学家精神融入自己的血脉与日常教学，以科学家精神培育时代新人，以教育者的担当挺立民族的脊梁。

（作者单位系陕西师范大学出版总社）

书山有路

阅读，是我专业成长的地形图

□胡正萍

教师专业成长离不开长期的学习，而阅读正是专业成长的“源头活水”。我从事初中地理教学十余载，从初登讲台的青涩懵懂到现在逐步形成个人独特的教学风格，从独自摸索到引领团队共进，阅读始终是我成长道路上最亲密的伙伴。

阅读更新教育理念

刚参加工作时，我的教育理念停留在“把课本内容讲清楚”的层面。备课主要借鉴教材和配套教参，课堂追求“要点一个不落”，却常常陷入“教师台上激情飞扬，学生台下面无表情”的困境。一次教研活动中，同事推荐的苏霍姆林斯基的《给教师的建议》让我深受触动。书中写道：“未来的教师，我亲爱的朋友！在我们的工作中，最重要的是把我们的学生看成活生生的人。学习——这并不是把知识从教师的头脑里移到学生的头脑里，而首先是教师跟儿童之间的活生生的人的相互关系。”这句话如警钟般让我陷入沉思：地理教学的意义，难道只是让学生记住经纬线的定义、中国地形特征吗？

带着这样的疑问，我开始广泛阅读教育类书籍。《民主主义与教育》让我明白，教育是“经验的不断改造与重组”，地理课堂应成为学生探索世界的窗口，而非封闭的知识容器；《深度学习：走向核心素养》让我清晰认识到，地理教学必须聚焦核心素养。

在教授“地图的阅读”时，我不再局限于要点，而是结合新课标中“关注地方、国家和全球的地理问题”的理念，引导学生实地考察并绘制学校或社区平面图。学生不仅掌握了知识，更培养了实践能力与责任意识。在此基础上，学生参与全国第五届少儿手绘地图大赛，获得全国一等奖、二等奖的优异成绩。

阅读改进教学方法

“教无定法，贵在得法。”初入教坛时，我多采用满堂灌的教学方式，即使备课常披星戴月却难以调动学生的学习积极性。一次机会，我读到《中学地理教学设计》一书，书中大量的教学案例和创新思路让我醍醐灌顶。例如书中提出的“情境教学法”“问题链教学法”，彻底撕开了我教学方法多元化的口子。

我慢慢试着将阅读所学运用于教学实践。在授课“地球自转”时，我利用教材中的情境与问题让学生分组演示地球自转，结合《百科全书》的相关知识模拟昼夜更替，并提出“没有地球自转，昼夜现象和昼夜更替会发生怎样的变化”等问题。课上，学生积极动手演示，热火朝天地讨论，让抽象难懂的知识变得生动有趣，学习的积极性可见地得到提高。

为了进一步提升教学效果，我又阅读了《新理念地理教学技能训练》《差异化教学》等书籍，将“小组合作学习”“个性化作业设计”等方法融入地理教学。

阅读不仅让我的教学方法更加丰富多样，更让我懂得“教学相长”的真谛。在开展“项目式学习——低碳生活调查”时，学生提出的“国家在低碳方面提出哪些要求”“个人又该怎样低碳生活”等问题，促使我进一步阅读国家政策、文件，不断提升自己的知识储备和教学应对能力。课堂从“单向输出”转变为“师生互动共生”的生态面貌。

阅读提升学科素养

地理学科是一门综合性学科，对教师的学科素养要求极高。起初，我对地理的认知仅停留在初中教材层面，面对学生提出的超出教材范围的问题常常感到力不从心。意识到自身不足后，我制订了系统的阅读计划，从专业基础书籍到前沿研究成果逐步提升自己的学科素养。

我精读了《自然地理学》《人文地理学》等高校地理专业经典教材，夯实理论根基，对地形、气候、水文、土壤等自然地理要素以及人口、城市、农业、工业等人文地理内容有了更深入理解。在此基础上，我又广泛阅读《地理教学》《中学地理教学参考》等专业期刊，关注地理学科的前沿动态和研究成果。

同时，阅读也让我更加注重跨学科知识的融合。我阅读了《跨学科主题学习是什么？怎么做？》《跨学科主题学习实践指导——初中地理》等书籍，将语文、数学等学科知识融入地理教学。在讲解“黄河”相关内容时，结合语文诗句介绍黄河的发源地、注入海洋等内容，利用数学知识分析束水攻沙的原理，让学生形成多维度的知识体系。

阅读增强科研能力

伴随经验的积累，我逐步意识到“教而不研则浅，研而不教则空”，而阅读则是提升教师科研能力的有效途径。

为了突破科研无从下手的困局，我开始阅读与科研有关的书籍，如《教师如何做课题》《教师微型课题研究指南》等。这些书籍非常系统地呈现了做课题的基本流程，为我做课题研究提供了上位的指导。

在阅读和实践的基础上，我开始尝试申报校级课题，最终课题“基于乡土案例培养初中地理综合思维的教学研究”成功立项。在课题研究过程中，我阅读了《指向核心素养的初中地理》《乡土地理教学新视界》等书籍，学习他人观点，并结合实际制订研究方案，然后反复实操。课题研究成果不仅应用于日常教学，还在中国地理学会干旱区分会等学术年会上作了分享。

长期阅读也促进成果产出。我的论文《基于乡土课程资源的初中生地理核心素养的培养——以人教版“地图的阅读”为例》荣获全国特等奖。我参与编写的《地理实践力分层进阶》《新司南——初中地理实践作业》等书籍，为更多教师提供参考和借鉴。

阅读助力团队共进

作为学校地理教研组组长，我深知团队的共进比个人的成长更有意义。于是，我牵头成立了读书分享会，组织教研组教师定期开展阅读交流。

我们共同制订了团队阅读计划，精选教育类、专业类、科研类等阅读资料，每月围绕主题开展读书分享会。

读书分享会促进了教学资源的共享、教学理念的更新、教学方法的互补及地理素养能力的提升。我们将阅读所学融入集体备课，共同设计了“跟着空调花费识气温”“中国地理环游记”等特色课程，编制了“乡土地理案例集”等教学资料。团队合力之下，学校多名地理教师在省市级教学竞赛中获奖，教研组也被评为校级、市级优秀教研组。

十余载教育之路，阅读如影随形。它是良师，为我答疑解惑；它是益友，陪伴我走过专业成长的每一步；它是阶梯，让我登高望远。在未来的日子里，我将继续以书为伴，在阅读中汲取智慧，在实践中锻造本领，与同人携手并肩，汇聚共进力量。

（作者单位系四川省彭州中学）