师者之光

山东第二医科大学

以数字技术重塑教学质量保障生态

□张 忠 贾广韬 孙嘉斌

在山东第二医科大学，一堂课刚刚结束，教师便可通过教学质量智慧监测平台查看教学评价结果；学生信息员反馈的课堂动态，当日便直达质量管理部门；教、学、管多源评价数据汇聚成“教学质量全景图”，成为校院两级教学质量研判的重要依据。“采集—评价—反馈—改进—再评价”，一条数字化驱动、贯穿教学全过程的质量保障闭环，推动学校教学质量保障实现三方面转变：从“结果评价”转向“过程监测”，从“经验驱动”转向“数据循证”，从“发现问题”转向“持续改进”。这些转变背后，是教学质量保障体系的系统性重塑。

在教育数字化转型背景下，2026年5月，教育部教育质量评估中心、中国高等教育学会联合出台《高等学校人才培养质量保障体系建设指南》，明确提出推动质量治理从“经验驱动”转向“数据循证”。山东第二医科大学的探索与这一要求相衔接，是推动新时代高等教育高质量发展的有益实践。学校以自主平台夯实数据底座，以双向评价落实“以学为中心”，以人工智能提升课堂评价效度，以闭环整改驱动质量持续改进。学校自主研发的“MediEval—医学课堂教学智能评价系统”“医有为”医学垂直大模型，分别入选全国医学教育优质智能体与全国高校教学智能体典型案例；相关探索实践先后入选教育部、山东省数字化赋能典型案例，获山东省高等教育教学成果奖一等奖，为高校教学质量保障机制数字化转型提供了实践参考。

本文系山东省高等教育本科教学改革研究项目（Z2025308）、山东第二医科大学教育教学改革与研究课题（2026YB045）支持成果。

以自主平台夯实数据底座 让教学数据“活”起来

数字化转型，首先要破解数据“从哪里来、如何汇聚、怎样使用”的难点。学校统筹打造一体化教学质量智慧监测平台，将听课评课、信息采集、数据分析、结果反馈、持续改进等环节统一纳入平台，实现教学质量全过程、全要素、全链条管理。该平台搭载学校自主研发的五大评价反馈系统，覆盖学生与教师评价、督导与同行评价、信息员反馈、质量分析和决策支持等关键环节，构建起从多元采集到综合研判的工作链路，对接课堂教学、学生评教、学业成绩等数据，与教务、人事、学工等业务系统贯通，督导评价结果可归入教师信息档案，努力做到“让数据多跑路，让师生少跑腿”。

数据汇聚是手段，应用才是目的。以往教学督导数据往往依靠人工填报汇总，报告周期长，结果常常停留在纸面上；如今，平台数据采集效率有所提升，监测频次由阶段性汇总转为常态化实时监测，数据不再只是静态的“结果记录”，而成为教学改进的“过程资源”。系统自动生成教学问题清单与质量分析报告，帮助定位课堂短板，分析专业建设与课程体系中的系统性问题，推动督导结果与资源配置相衔接。数据“活”起来，教学改进也随之提速、提效。

以双向评价落实“以学为中心” 让教与学“连”起来

评价机制改革反映育人理念的更新。学校将“以学为中心”理念嵌入评价系统，构建评教与评学双线贯通的评价体系。学生评教面向全体学生常态化开放，反馈课堂体验与学习收获；教师评学从执教者角度记录学生学习状态与课堂参与度。

双向评价不限于“线上互评”。学校开展“师生共评一堂课”线下活动，邀请督导专家、任课教师与学生现场听课、当面交流；改变传统单一分数评价模式，围绕课程目标、教学设计、课堂互动开展研讨，推动课堂评价从“评教师”走向“评教学、评学习、评成效”。

“连”的成效，体现在改进的速度上。教学问题可在日常教学中及时发现、及时处置。统计数据显示，全校教学问题平均整改时间已从14天缩短至3.5天。督导工作重心同步前移，从期末结果评价转向教学过程的常态化支持与服务。

以人工智能提升课堂评价效度 让督导视野“亮”起来

改进要“准”，评价需要更客观。医学教育课程门类多、实践教学占比高、教学场景复杂，传统评价较多依赖督导专家现场观察与经验判断，一定程度上存在主观偏差。为此，学校依托人工智能与大数据技术，自主研发“医有为”医学教育垂直大模型、“MediEval—医学课堂教学智能评价系统”，分析课堂教学过程数据；探索“人工评价+智能分析”双轨评价模式，人工评价重在教育温度与专业判断，智能分析侧重捕捉过程数据与行为特征，使分析结果与督导专家判断相互校准、优势互补，让评价兼顾“人情味”与“客观度”。

评价的改进带动教学质量改进。智慧监测平台依托多源数据，为教师的“教”、学生的“学”绘制“数字画像”，帮助教师把握自身在教学设计、师生互动等方面的优势与短板，改进教学。平台还可对质量数据异常波动进行智能预警，将预警信息及时推送至相关学院和职能部门，促进问题早发现、早研判、早处置。

以闭环整改驱动持续改进 让质量提升“实”起来

发现问题只是起点，解决问题才是评价的目的。基于“采集—评价—反馈—改进”链条，学校增设“再评价”环节，动态追踪整改过程、复评复核整改结果，构建“问题反馈、限期整改、跟踪帮扶、复评销号”闭环，推动各学院将问题整改列为重点工作，促进督导意见转化为教学改进行动方案。数据价值不止于微观改进，也为学校宏观决策提供支撑。教学质量全景分析与决策支持系统定期汇总校院两级数据，帮助定位运行薄弱环节，将分析结果应用于资源配置、专业调整、师资建设，推动教学质量保障从“单点督查”走向“系统治理”。

质量保障成效逐步体现在人才培养中。近3年来，学生获省级以上学科与科技竞赛奖励1000余项；教师获国家级、省级教学成果奖30余项，在全国高校青年教师教学比赛、教师教学创新大赛等竞赛中获奖148人次；相关改革经验推广至省内外10余所高校。

从让数据“活”起来，到让教与学“连”起来、让督导视野“亮”起来，再到让改进“实”起来，学校数字化改革环环相扣，使数字技术更好地服务学生成长、教师发展，持续筑牢医学人才培养质量保障基础。面向医学教育高质量发展的更高要求，学校将持续深化教学质量保障体系改革，细化不同医学课程类型的智能评价指标，让评价结果更贴合医学教育的专业属性与育人规律，真正以数字化手段为医学人才培养的全过程护航，为地方医疗卫生事业输送更多高素质应用型医学人才。立足“十五五”新征程，学校将继续着力培养服务健康中国建设的高素质医学人才，书写新时代医学类高校发展新篇章。

乘人工智能时代新风 扬糖业职教出海之帆

——广西工业职业技术学院糖业工程学院以“人工智能+新质生产力”助力职教出海

□李大成 黄 凯 宁方尧

新质生产力是创新起主导作用、具有高科技高效能高质量特征的先进生产力质态，人工智能是催生新质生产力的重要引擎。当前，职教出海正由人员与课程流动的1.0阶段迈向模式与标准输出的3.0阶段。广西工业职业技术学院糖业工程学院以第三批国家级职业教育教师创新团队（食品智能加工技术）为核心，依托全国高职院校中具有糖业特色的专业，10余年深耕中埃、中泰两个“丝路国际糖业学院”和中国—泰国糖业现代工匠学院等平台，累计培养本土化技术骨干3000余人、开展技术培训超1万人次，在“人工智能+新质生产力”助力职教出海方面进行了探索，形成了从跟随产业到赋能产业、从经验输出到标准共建的实践认识。

深挖“人工智能+新质生产力”助力职教出海的逻辑内涵

全球糖业正经历智能化、绿色化变革，出海企业需要的不只是会操作设备的熟练工，还需要懂智能DCS调试、能与AI对话、能独立处理生产技术问题的复合型人才。这一变化要求职教出海坚持教随产出、产教同行，从技术援助式的单向输出转向与产业技术能力共生的同步提升，在服务国际产能合作中推动教育链、人才链、产业链与创新链“四链融合”，让人才培养与产业升级同频共振。

职教出海长期面临一些系统性困难：产教协同机制不稳，部分项目存在“校热企冷”现象，多方收益分担不够清晰，境外办学投入高、回报周期长；国际化师资供给不足，兼通专业、外语与跨文化管理并熟悉国际行业标准的“双师型”教师较为缺乏；文化差异与合规风险叠加，涉外办学安全压力较大。加之糖业生产高度依赖榨季节奏，跨境实训窗口短、设备与能耗成本高，传统派驻式培训难以为继。人工智能为破局提供了新方案：AI同声传译有助于突破语言屏障，虚拟仿真与数字孪生可以打破地理限制、弥补高危险高成本实训缺口，降低国际化办学成本；学习分析让技能掌握程度可测可查，推动职教出海从人员派驻走向离岸远程赋能。

基于AI赋能，学校、企业、政府三方以资源互补、平台互通、政策协同等方式，构建多元主体共建共享的职教出海生态；将生产管理平台与教育培训系统集成，形成技术在场、教育在线、管理在云的运行格局；以“合规—质量—公信力”的正向循环沉淀办学公信力，实现引进来促国内提质、走出去服务海外发展的双向赋能。

深入探索人工智能助力糖业职教出海的实践路径

学院遵循资源筑基—能力转化—规则固化层层递进的逻辑，探索形成5条经验。

以平台为基，把办学载体建到产能合作现场。坚持教随产出、校企同行，与泰国两仪集团、孔敬高级农业技术学院共建中国—泰国糖业现代工匠学院，并依托中轻国际在马里新老糖联探索AI远程赋能，形成“一院多基地”的跨境办学网络，推动“中文+职业技能”融合培养，把课堂搬到糖厂车间。

以资源为要，建设多语种可移植的智能资源矩阵。构建“中—法”“中—英”“中—泰”多语种数字工匠资源库，开发含208个AR识别点、42个动画、36个故障场景的AR/VR新形态教材和6个虚拟仿真实训系统。6门课程获东南亚教育部长组织（SEAMEO TED）国际认证。

以任务为纲，用“任务四转”把企业生产日历变成教学日历。将企业年度生产计划转化为实训教学日历，使实训与榨季同频共振；将关键技术岗位操作标准转化为实训项目指南，将企业技能评级标准转化为实训考核标准。依托“虚拟仿真+实景操作”混合教学模式，实现实训过程远程指导与在线考核，做到榨季生产与人才培养两不误。

以数据为链，让数字孪生贯通生产—培训—认证闭环。在企业数字化管理平台增设远程培训与考核认证端口，录入历年真实生产问题生成数字孪生系统和本地化案例，借助AI数字人录制课程与案例解析。培训按基层操作工、技术骨干、管理团队三个层级递进推进，推动本土师资逐步接管培训，实现从“输血”到“造血”的转变。

以标准为魂，推动技能证书互认与人才跨境流动。会同企业和当地院校共建制糖技术标准体系，推动专业、课程与岗位技能证书体系互认，建立中泰互认的实训学分银行，使学员经培训考证后持证在区域内有序流动，把“中国标准”变成“区域通用”，实现从资源输出走向规则共建。

持续放大人工智能助力糖业职教出海的跃升效能

未来，学院将以智慧糖业产业学院建设为牵引，把AI赋能经验向甘蔗种植机械化、农务数字化管理等全产业链环节延伸；持续深化本土师资培养，让AI辅助备课与智能测评成为境外合作院校的日常能力；依托西部陆海新通道面向东盟扩大布局，让中国糖业技术标准伴随职教出海走得更远。

从技术出海到标准出海，糖业职教出海的价值提升，本质上是新质生产力在职业教育领域的体现，也印证了职教国际化“资源—能力—规则”逐级进阶的规律。实践证明，人工智能不是替代教师的噱头，而是扩大教育辐射半径的支点；职教出海也不是单点项目的偶发突破，而应形成可借鉴、可持续的制度经验。面向未来，当以新质生产力为魂、以人工智能为器、以产教融合为体，在服务国际产能合作、参与全球职教治理中讲出更有分量的中国职教故事。

头雁领航强党建 双带融合育新人

——河北工业职业技术大学计算机技术系教师党支部建设新路径探索

□刘少坤 于丽娜 路 瑜

高校教师党支部是落实立德树人根本任务的重要阵地，“双带头人”教师党支部书记工作室建设是推动党建工作与教育教学、科研服务紧密结合的重要抓手。河北工业职业技术大学计算机技术系教师党支部立足职业本科办学定位，锚定“党建带头人、学术带头人”建设目标，以制度筑基、以队伍蓄能、以融合破题、以示范辐射，构建“15554”党建工作体系，把党组织的政治优势、组织优势转化为育人兴院、服务地方的发展动力，探索职业院校教师党支部提质增效的实践路径。

制度固本 夯实组织保障根基

支部落实直接领导责任，制定《“双带头人”教师党支部书记工作室管理制度》，明确宗旨、建设任务、职责及相关制度，形成指导到位、责任落实的工作格局。每学期专题研究两次工作室建设，年初审议支部年度工作计划，并通过列席支部大会、组织生活会、谈心谈话等方式常态化跟进指导。

在体系设计上，支部把分散举措集中到“15554”党建工作体系这一清晰框架中。“1”指建成全国“双带头人”教师党支部书记工作室这一目标；第一个“5”对应党建统领、强基固本、铸魂育人、社会服务、头雁领航五个工程；第二个“5”指打造政治、党建、育人、学术、培养五大高地；第三个“5”是做到“五个落实”，即四力四好五核心、五到位、四提升、六融入、三培养；“4”是建成制度型、专业型、学习型、服务型的“四型工作室”。“目标”定方向，“工程”分任务，“高地”立标准，“落实”抓过程，“形态”见成效，层层递进，使党建与业务在同一框架下推进。

头雁领航 建强支部战斗堡垒

支部建设，带头人作用至关重要。计算机技术系教师党支部书记作为全国课程思政团队核心成员，在党支部书记述职评议考核中获“好”等次。在业务领域，主持、参与国家级课题3项、省级课题30余项，主持国家级在线精品课程并面向全国114所院校开展宣讲，推动党务与业务工作并重。

支部现有党员32名，支委4名，设支部书记、宣传委员、组织委员和纪检委员各1名，支委分工明确。依托教学组织、科研团队、功能群组创新党支部设置，下设大数据、人工智能、工业互联网、物联网4个专业群党小组，每个党小组下设科研团队和教学团队，推动党务和业务同向发力、联动提升。支部拥有国家级教学成果奖1项、省级教学成果奖特等奖2项、黄炎培职业教育杰出教师奖2项、国家级教学名师1人、国家级教学团队1个、国家级创新团队1个、全国课程思政教学团队1个、省级高校黄大年式教师团队1个，形成“名师引领、骨干支撑、梯队合理”的队伍结构。

融促共进 拓深党建育人路径

立德树人是高校党建工作的重要任务。支部以“党建+N建”为理念，推动党建融入教学、科研、竞赛、评价、服务、宣传6个环节，配套“5个规范”夯实组织生活、党员教育管理、党员发展程序和支部换届等基础工作，形成“1+5+6+4”党建工作法。

在课程育人上，支部构建“明理、强技、崇德、力行”四环思政体系：知识渗透做到明理，技能固基力求强技，思政浸润旨在崇德，信念引领达到力行，培育专业信仰、工程伦理、创新意识、劳动精神、工匠精神5个思政核心点。目前已建成全国课程思政教学团队1个、省级课程思政团队2个，系级课程思政课程30门，梳理26个课程思政元素并建设案例库，《物联网应用程序设计》入选国家级课程思政示范课程。

服务地方 放大示范辐射效能

立足专业优势服务地方产业升级，是“双带头人”工作室建设的内在要求。支部对接河北钢铁、医药等重点产业的数字化需求，与浪潮、华为等龙头企业共建校企合作项目9项，建设国家级实训基地、产业学院及省级创新中心、产教融合实践中心。主持省科技厅中央引导地方项目、省科技厅重点项目以及“智链产业·匠育英才”新一代信息技术产教融合人才培养、数字化教材建设等教学改革类项目30余项，完成横向课题10余项。团队担任全国工业互联网、软件和信息技术服务行业产教融合共同体常务副理事长，牵头编制本科计算机相关专业教学标准。支部注重总结建设成果，获评先进集体、先进基层党组织。相关建设案例入选中国职业技术教育学会典型案例集，多篇实践经验刊发在有关媒体。对照3年建设规划，支部按照“强化根基、发展巩固、示范引领”分阶段实施，打磨“数智领航1+1+1+X”党建品牌。依托党建联建、教育服务、科技赋能、实践育人专项行动，向外分享可借鉴的制度、方法与实践案例，发挥示范带动作用。

党建强则事业兴，教师党支部是高校育人工作的重要环节。未来，河北工业职业技术大学计算机技术系教师党支部将持续巩固“双带头人”培育成效，强化党支部政治功能与组织功能，把党建优势转化为人才培养、科技创新、社会服务的动力，为职业本科教育高质量发展贡献力量。

把支部建在产业链上 将初心写在田野间

——信阳农林学院农学院植物保护教工党支部深耕大别山革命老区谱写强农兴农新篇

□乔 利 张方梅 智亚楠

信阳农林学院农学院植物保护教工党支部立足学校“地方性、应用型”办学定位，依托大别山革命老区红色资源，推动党建与教学、科研、社会服务相结合。支部2024年入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，先后获批校级、省级样板党支部，成为老区高校基层党建的实践样本。

党建引领强根基，构建协同育人新格局。支部以党建引领学院事业发展，推动党建与学科建设、人才培养相结合。发挥“双带头人”示范带动作用，打通支部共建、学科协同通道，联动校内学院、地方基层党组织开展联学共建。依托大别山红色资源，将红色思政融入专业课堂，把耕读教育、劳动教育贯穿人才培养过程，引导师生传承大别山精神，树立知农爱农、强农兴农的价值追求，形成党建引领、业务协同、共建共享的局面。

科技下沉惠乡土，当好产业振兴智囊团。立足豫南特色农业资源，支部锚定地方产业需求，把实验室搬到田间地头。聚焦茶叶等老区支柱产业，组织教师团队深入浉河区、平桥区、罗山县等产区，开展病虫害监测调研、绿色防控技术示范推广。针对炭疽病、小贯松村叶蝉等主要病虫害，制定绿色防控方案，推广防蛾灯等实用技术，开展田间试验与技术培训，服务茶企、指导农户。支部坚持科研面向生产、成果服务产业，把论文写在大别山的田野山林，为老区特色农业绿色发展提供科技支持。

耕读育人启新途，培育知农爱农生力军。支部紧扣应用型人才培养目标，构建“专业+思政+劳动”三融合育人模式，打造田间课堂。依托专业优势举办“耕读田野间，虫鸣思政课”主题活动，夯实学生专业本领；组织师生走进红色教育基地、农业生产一线开展实践研学，在劳动中锤炼本领。支部坚持面向基层、服务地方的培养导向，引导学生厚植红色情怀，主动扎根豫南乡土，成长为“下得去、留得住、用得上”的现代农业技术人才，为大别山革命老区乡村振兴提供人才支撑。

红土抽新穗，实干启新程。信阳农林学院农学院植物保护教工党支部将深化党建与业务双融双促，以党建引领学科建设、社会服务、人才培养协同推进，为革命老区乡村全面振兴贡献力量。