四元汇聚育良师 学做一体铸师能

——广东省职业教育刘晓杰名师工作室特色实践

□郭祎 余艳 徐斌

一间名师工作室，靠什么带出一批好老师？在广东省职业教育刘晓杰名师工作室，高职院校的教授、中职学校的教师、广州市导游协会秘书长、研学企业负责人和来自粤东西北院校的入室学员同坐一桌，围着同一项任务各展所长。在主持人、广州职业技术大学二级教授刘晓杰看来，单向传授、经验复制的做法视野有限，名师工作室应当是一个多元主体共同参与、协作互助的学习共同体。

以学习共同体理论为指引，工作室构建起“四元主体、ATP学做一体”建设模式：行业企业、高职院校、中职院校、区域院校四方汇聚，在真实任务里一起学、一起做。工作室接续建设两期，第二期是刘晓杰入选教育部新时代职业学校名师（名匠）培养计划后组建的。工作室获评全国先进名师工作室，实践成果《四元主体，ATP学做一体，引领卓越》荣获全国名师工作室创新发展成果特等奖，创新团队案例入选文旅部“五金”数智化建设“金师资”优秀案例。

四方同桌，搭建跨界共生“练兵场”。工作室打破传统校企壁垒，打造行业企业、高职院校、中职院校、区域院校“四元主体”交互式学习共同体，实现资源互通、优势互补。行业企业引入前沿技术标准与产业需求；高职教师输出先进教育理念与教学方法；中职教师分享扎实的一线教学基本功；粤东西北学员带来区域教学案例与地方特色资源，充分激活共同体创新动能。

工作室组建跨界互补的导师方阵，搭建起“主持人为核心、核心成员为骨干、入室学员为主体、网络学员为补充”的四级组织架构，形成专业引领、多元互补、梯队成长的发展格局。2025年，工作室出版专著《新时代职业教育名师工作室建设研究》，获得主流媒体宣传推介；2026年，成果“从‘校内小循环’到‘校地大循环’：‘三维共生’的文旅教师培养创新与实践”获广东省教学成果奖二等奖。

学做一体，用好真实任务“磨刀石”。工作室以“ATP”打通学与做，让成长扎根于真实任务。A即“目标引领”，成员与学员共同制定年度学习目标、工作室年度计划与三年发展规划，锚定成长坐标；T即“任务驱动”，将个人与工作室目标拆解为可落地的任务，依托团队协作、资源共享聚力攻坚，激活内生动力；P即“实践赋能”，紧扣课程建设、教材编写、竞赛指导、社会服务等真实任务，推动理论认知转化为教学能力，实现专业素养的系统提升。

实践不只于校内，更延伸至行业一线。工作室坚持线上研修与线下研学并举，足迹遍布甘肃、浙江、广东、新疆、东北等地区。赴浙江安吉余村，扎根“两山”理念发源地开展课程思政实践教学；走访莫干山民宿学院、浙江旅游职业学院、金华职业技术大学、宁波职业技术学院等优质院校，对标旅游国际化专业建设路径。同时，聚焦职业本科建设、教师团队发展、特色领域人才培养，前往长春、哈尔滨、漠河调研，在实地考察中校准专业建设方向、汲取团队发展经验。

梯队共育，激活骨干成长“动力源”。工作室构建“1+5+10+N”发展模式，秉持“培养十个、带动一批、引领一方、辐射一片”的培育思路，兼顾个体成长与团队共进，全力培育师德高尚、业务精湛、善于创新的专业领军教师。

学员在体系化培育中拔节成长，实现技能竞赛与教学改革双向提升。学员成长为广东省农村科技特派员、全国青年岗位能手及全国技术能手，获第五届中华药膳烹饪大赛团体金奖与个人金奖、2025年金砖大赛首届国际研学赛项全国总决赛教师组金奖、第二届教师教学能力比赛总决赛金牌，还指导学生获得粤港澳大湾区大学生艺术节数智创新类一等奖。

工作室成员专业能力全面提升，1人获评黄炎培职业教育杰出教师奖、省级科技特派员，1人获评市优秀社会科学普及工作者；立项国家级职业教育教师创新团队1个、国家精品在线课程1门、国家级规划教材2部、文旅部案例3项，获省级教学成果奖2项。

辐射带动，构筑交流共享“同心圆”。工作室坚持向内深耕、向外辐射，影响由省内延伸至全国，并逐步走向国际交流舞台。工作室在新疆伊犁职业技术学院设立分部，刘晓杰负责的国家级职业教育教师创新团队在重庆旅游职业学院设立分部；依托微信公众号推送专业资讯、培训纪实与调研成果，建设经验先后在福建、青海、贵州、江苏、黑龙江等地教师培训中分享推广。同步拓展国际交流，团队成员在“智慧农业：技术赋能与产教融合”国际学术会议上发言，携手澳门旅游大学举办全国数智文旅教师创新团队协作共同体成立活动，组织“深化国际交流，赋能职教出海”国际化专题活动，为中国职业教育“走出去”积累了鲜活的实践样本。

未来，广东省职业教育刘晓杰名师工作室将继续以四元主体汇聚四方智慧，以ATP贯通学做为一体，以集群共生实现全域辐射，让每一位教师在共同体的土壤里彼此成就，为培养大国工匠、能工巧匠注入源源不断的师者力量。

山东省菏泽市牡丹区实验中学

核心素养视域下初中英语阅读思维品质培养策略

□楚伟伟

2022年版义务教育英语课程标准已将思维品质作为英语学科四大核心要素之一，所强调的是学生学习英语过程中生成创新逻辑及批判性思维，而这些逻辑思维的养成则需要依靠学生思维品质的发展，突出其能力与水平。这也是英语核心素养的重要基础，而学生发展思维品质的载体之一是阅读能力。面对新课标的教学要求，需要教师不断创新，立足语篇展开深度解读，从而设计多元变化的教学活动，使学生思维品质得到逐步提升。

深度解读语篇，立足主题语境，锚定思维培养目标。初中英语学习的重点是阅读，这对于学生各方面的发展都起到了重要的作用，可有效提升其英语运用的综合能力。同时阅读作为培养学生核心素养的关键，教师需要重视阅读教学的相关内容。初中英语教材以单元大主题统领所有板块，教师应在备课期间跳出以往单篇逐句的讲解方式，尽可能从主题语境视角出发对语篇进行解读，清楚地认识到单元教学的内容。语篇解读是思维培养的关键，只有懂得文本背后的思维路径，方可设计出更具针对性的思维活动。

以人教版八年级下册Unit 2 Section B阅读文本《A Cooking Accident》为例，该文本的主题语境属于“人与自我、健康安全”，是叙事类的语篇，其中讲述了主人公James煎炸鸡时油锅起火，并通过同伴的帮助以正确方式灭火的故事。表层的信息是火灾经过与自救方法；深层逻辑则是“忽视行为、危险后果、正确处置、安全感悟”的因果链条；隐形的教育价值是树立正确的安全意识，保证可以沉着冷静地处理突发危险。因此教师在备课过程中，需要锚定分层思维目标。其一，批判层面：思考James失误点在哪里，生活当中同样会被忽视的厨房风险还有哪些；其二，逻辑层面：对整个事件的发展顺序认真梳理，得出事故起因、经过、结果，明确其中蕴含的因果关系；其三，创新层面：鼓励学生小组合作，设计英文厨房安全手册，面向学生宣传安全知识。依托语篇本身的叙事逻辑，把思维目标融入主题探究全过程，而不是孤立做思维训练。

搭建阶梯式问题链，由浅入深推动思维进阶。核心素养是义务教育阶段学生需要具备的基本素养。英语学科核心素养中，其思维品质突出了学生个体心智的特点，因此培养学生的思维品质是当前英语教学最重要的教学目标。为此，教师应设计三级问题链，从而实现低阶思维向高阶思维过渡，使学生在寻找信息、推理证据、评价观点、发散创造中逐步提升思维品质。

以人教版新版七年级下册Unit 4阅读文本《Improve Your Eating Habits》为例，该文本属于说明文，介绍了不良饮食习惯和危害，以及后续的改进建议。

其一，事实类问题：What bad eating habits does the writer talk about? What problems do they bring?（定位原文信息，梳理事实）

其二，推理类问题：Why do many students like fast food? What is the relationship between eating habits and health?（梳理因果逻辑，训练推理）

其三，评价类问题：Do you agree with all the advice in the passage? Are the suggestions suitable for you?（引导学生结合自身情况评价文本观点，区分普适建议和个人差异）

其四，创造类问题：Make a one-week healthy eating plan for your classmate who often skips breakfast。（迁移文本建议，在新情境下创造性解决问题）

由此可见，上述问题链设计围绕的主线是“健康饮食”，问题的设计也同样层层递进，避免学生的问题停留在浅层找句子上，使学生通过问题驱动不断思考。

运用可视化思维工具，建构逻辑框架，发展逻辑性思维。不管信息结构图还是时间轴，抑或是思维导图，都是阅读课堂开展中重要的思维支架。学生在对文本信息梳理、绘制导图期间，应当对信息进行筛选、分类、整合，清楚认识到段落之间、观点之间具备的逻辑关系，尽可能将隐性的思维过程显现出来，从而实现对学生逻辑思维能力的高精准培养。

以人教版八年级上册Unit 2 Section B《Going Home for the Spring Festival》为例，该文本属于记叙文，故事内容讲述了春节返乡经历，清晰线索为：商议回家、旅途奔波、村口相聚、年夜饭、别离。在此基础上，教师可鼓励学生自主进行双线思维导图的绘制：一条是事件时间线，另一条则是主人公情感变化线。学生在梳理过程中，不仅要摘抄具体的情节，同时还应从动作、情感、心理多个层面展开情感变化推理，明白作者蕴藏在叙事文字当中的思乡和亲情。当完成文本梳理后，学生将借助绘制的思维导图进行口头表述，进一步得出主题：The Spring Festival is about family reunion。教师依托思维导图进行教学，能够让学生头脑更加清晰，学习积极性与课堂教学质量也会得到提升，从而发展逻辑性思维。

上述三条策略并非彼此孤立，而是构成一个完整链条：以语篇解读明确思维培养的方向，以阶梯式问题链推动思维由低阶走向高阶，以可视化工具让隐性的思维过程可检查、可复述，三者协同，思维品质培养才能真正落到每一节阅读课的具体环节。

需要说明的是，上述策略的落地还依赖两个条件：一是问题难度要略高于学生现有水平，既留出思考空间，又不至于让学生无从下手；二是课堂要留出表达与争辩的时间，让学生把推理过程讲出来，教师再借助评价量表记录其思维表现，据此调整后续设计。

总体来说，英语阅读教学过程中，教师一定要根据当前教学的实际情况采取相应的教学方法，有效提升学生自主学习能力，让初中英语阅读教学质量进一步提升。未来，教师应转变教育理念，以阶梯式问题链为抓手，引导学生在阅读中梳理、质疑、推理，做到真正意义上的以阅读促进思维成长，落实英语学科育人目标。

辽宁省沈阳市第五中学

创新精神 百廿传承：校史课程思政的价值挖掘与重构

□葛岚 李君

辽宁省沈阳市第五中学始建于1905年，肇基于科举初废之时，是沈阳市第一所新式学堂。将校史作为课程思政的资源富矿，关键在于回答两个问题：校史中究竟蕴藏着什么样的思政价值？通过什么路径使其从育人的“静态史料”转化为“动态资源”？经过20余年的探索实践，沈阳市第五中学的答案是：以“创新精神”为价值主轴，依托“科技场”育人体系与“思问课堂”教学模式，把百廿校史重构为可感、可思、可行的思政课程内容。

价值挖掘：校史中的“创新”不是标签，而是结构。沈阳市第五中学“百廿校史”的真正思政价值，不在于罗列“第一所新式学堂”“省重点高中”“科技特色高中”等发展标志，而在于这些标志节点背后一以贯之的结构性特征：在制度层面敢于开先河，在育人层面敢于求完整，在文化层面敢于深挖掘。

从1905年奉天普通学堂的创立，到校名十余次更迭始终维持办学不辍，沈阳市第五中学的“创新”首先表现为一种制度勇气。

更具五中辨识度的，是其“用完整的教育培养完整的人”的办学理念。这一理念的思政价值在于，它把“完整的人”作为教育的目的而非手段。当校史课程引导学生追问“什么样的教育才算完整”时，思政教育所追求的价值观塑造便不再是外在的附加，而是内在于学校自身的历史选择之中。校训“明理、好学、笃行、致远”与学风“琢学，慎独，不器”同样指向一种超越功利的学习观。其中，“不器”二字尤为关键——它意味着教育要培养的是能够独立判断、主动创造的人，而非被单一功能所限定的“器具”。

同时，作为辽宁省特色普通高中，“科技场”育人体系的溯源、搭建与实践则为“创新”提供了最直接的价值载体。沈阳市第五中学从新式学堂的实科传统，到2019年获评辽宁省科技特色普通高中，再到构建“场中教—场中学—场中育人”的特色模式，科技教育不是外挂的特色项目，而是嵌入学校育人结构的组成部分。科技教育的思政价值不在于教会学生操作多少设备，而在于让学生在真实的探究过程中体验“知识是可以被怀疑、被检验、被重新建构的”。当百廿校史课程把这一传统呈现给学生时，它所传递的就不只是“学校有科技特色”，而是一种认识论层面的启蒙：创新始于对既有结论的审慎追问，成于持续的实验与修正。

重构路径：让校史“进入”课程，而非“附加”于课程。校史课程思政的难点，在于校史内容与学科课程之间往往处于“两张皮”状态：校史是校史，课程是课程，思政则是额外任务。要摆脱这一困境，需要借助已有的教学结构，使校史以“嵌入”而非“附加”的方式进入课程。

沈阳市第五中学具备两个可资利用的结构性支点。其一是“科技场”育人体系。科技场不只是实验室和创客空间的物理集合，更是一个由课程、活动、评价共同构成的育人场域。校史中关于科技教育演进的素材——早年实科课程的开设、机器人实验室的建立、科技校本讲义的开发，可以直接嵌入科技类课程的导论环节或项目背景之中，使学生在动手之前先理解“这所学校为什么重视科技”“前人是如何在资源有限的条件下开展探究的”。其二是“思问课堂”教学模式。“自问引思、互问明思、追问深思、切问成思”四个教学环节，本质上是一个以问题驱动思维的教学结构。校史素材进入思问课堂，不应作为教师讲授的补充故事，而应被设计成“引发追问的材料”：呈现一段校史中的争议、抉择或困境，让学生自己提出“为什么这样选择”“如果是我会怎么做”“今天还有没有类似的问题”。当校史成为思问的起点而非结论的佐证，思政价值便从“被告知”转变为“被思考”。

在具体操作层面，延安大学“人—事—物—魂”的四维重构思路给学校提供了积极借鉴，让我们对校史资源做了一次面向课程思政的“筛选与转化”。“人”的维度，选取校史中在科技教育、教学改革中作出关键选择的教师与管理者，呈现其判断与取舍，而非仅仅标注其荣誉；“事”的维度，聚焦学校发展中的转折性事件，还原决策过程中的分歧与共识；“物”的维度，激活校徽中的沙漏、指南针与船舵意象，将其作为讨论“时间、方向与创新”的思维工具；“魂”的维度，将上述素材收束到“以完整育创新”这一精神内核上，从而避免校史叙事的碎片化。在此基础上，学校又分学科设计融入点：语文学科以校史人物书信、校刊文献为文本开展读写与思辨；历史学科以校名更迭为线索训练史料实证与历史解释；政治学科围绕“科技特色高中的选择”设计议题式讨论；科技类课程则以校史中的探究案例作为项目式学习的原型。

在评价环节，也同样进行“重构”。校史课程思政的成效，不是以学生记住了多少校史知识来衡量，而是观察他们是否在思维方式和价值判断上发生了可辨识的变化。学校通过设计表现性评价任务，如“为校史馆六个展区重新撰写解说词，体现你对学校创新传统的理解”“以‘如果五中没有选择科技特色’为题做一次论证性发言”等。这些任务同时指向历史理解、批判性思维与价值认同，使思政效果可观察、可讨论。

当校史以“问题”而非“答案”的方式进入课程，学生所获得的就不只是对学校历史的了解，而是一种可迁移的精神姿态：面对未知，敢于追问；面对历史，敢于重新思考。这，正是校史课程思政最值得追求的效果与价值。

山东省菏泽市妇女联合会实验幼儿园

体教融合视域下幼儿运动素养培育路径探索

□刘姗姗

体教融合战略的纵深推进，使体育育人的价值链条逐渐前置，向学前教育阶段延伸。学前教育阶段是幼儿身体动作发展、运动习惯养成的黄金窗口期，抓好运动素养启蒙不仅关乎幼儿身心协同发展，更为国民体质健康打下早期基础。多地幼儿园逐步探索将运动元素融入日常保教全流程的实践路径，着力破解传统学前体育活动形式化的局限。山东省菏泽市妇女联合会实验幼儿园立足园所保教实际，在体教融合理念的指引下，开展幼儿运动素养培育的系统性实践，为学前教育阶段体教融合的落地提供了现实样本。

内容整合：推动运动素养培育与其他素养培育领域深度融合。在学前教育阶段，幼儿运动素养的培育可嵌入其他教育领域的教学活动，从而借助不同领域的内容载体丰富运动体验的内涵。以语言学习为例，在户外体育游戏结束后，教师可引导幼儿用完整语句描述游戏中的动作感受与同伴互动细节，将动作感知转化为语言表征的鲜活素材。在运动游戏中，教师也可结合不同运动主题创编节奏明快的儿歌与童谣，让幼儿在肢体跟随韵律舒展的过程中，同步强化对动作节奏与幅度的精准感知，将抽象的动作要领转化为朗朗上口的语言符号以深化肌肉记忆。部分嵌入动作安全提示与游戏协作规则的童谣内容，还能在集体齐念共做的配合过程中帮助幼儿建立清晰的运动边界意识与团队协作认知，让语言领域的渗透过程同时成为运动认知、动作控制能力与运动品格多维进阶的有效载体。

除了融合语言素养培育外，还可与科学素养培育有机融合。比如，在设置包含跑跳、投掷、平衡等动作元素的户外探索类运动任务时，教师可有意识引导幼儿在完成动作的过程中，观察不同场地材质、发力方式与运动效果之间的内在关联，帮助幼儿建立对力度、距离、速度等基础科学概念的简单认知，也能促使幼儿在反复尝试与对比观察中，主动调整自身的动作姿态与发力节奏，逐步形成对身体动作的精细化控制能力。

资源协同：构建家园社“三位一体”的培育共同体。幼儿园基于家园社协同育人框架，主动打破园所的物理边界与责任边界，联动家庭与社区构建连续且多元的培育场景，让运动自然融入幼儿生活的全部空间。针对家庭运动教育中普遍存在的认知偏差与方法匮乏问题，园方通过定期举办专题分享活动，将科学的幼儿运动理念传递给家长群体，覆盖不同年龄段幼儿动作发展的基本规律、家庭有限空间内可开展的微运动设计思路、日常运动中的安全防护要点等内容层面。同时，配套推送适配不同家庭场景的亲子运动方案，引导家长将运动元素融入家庭日常生活的碎片时间，逐步建立家园一致的运动培育观念，形成园所专业引导、家庭日常践行的协同格局。菏泽市妇联实验幼儿园搭建体系化的家长学校课程矩阵，以“家点精彩”为核心品牌设立专门的课程研究与指导中心，将幼儿运动发展规律、家庭场景运动设计等内容纳入常态化家长指导范畴，并依托官方传播端口搭建亲子游戏库资源模块，持续推送适配不同年龄段的亲子运动方案与居家微运动指导，强化家庭运动参与的实操性，推动家园运动培育观念的协同统一。

幼儿园主动对接社区公共体育场地与各类资源，借助社区广场、健身步道开展特色户外远足与游戏活动，邀请社区具备体育专长的居民参与园所特色运动游戏的设计指导。同时，联动社区居委会开展面向周边适龄幼儿的运动主题公益活动，借助社区的公共资源丰富运动体验形态，也让幼儿在熟悉的生活场景中建立运动与日常的内在关联，推动运动习惯从园所向家庭、社区的自然延伸。

师资赋能：打造专业化体教融合师资队伍。幼儿运动素养的培育对教师的保教能力提出了更高要求，既需要精准把握幼儿身心发展的基本规律，也需要具备基础的体育专业素养与跨领域融合的教学设计能力。为提升现有专任教师的体教融合实践能力，幼儿园通过分层分类的职后研修体系搭建教师成长路径，针对不同教龄教师的能力短板设计差异化专项培训。培训内容涵盖幼儿基本动作发展的专业指导方法、运动游戏的创意创编思路、运动活动中的安全防护规范等维度，科学的体育教育活动是促进幼儿运动能力发展的关键。

同时，我园依托常态化园本教研机制，以运动融合教学的课例研讨为载体，以《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域为核心目标，搭建阶梯式教育活动，引导教师在实践反思中优化融合教学的设计思路，逐步打破传统保教活动中领域割裂的思维定式，树立以素养培育为核心的教学理念。

另外，为弥补专任教师体育专业背景不足的现实短板，幼儿园应引入具备专业体育教育背景的专职体育教师，建立“幼儿教师+专职体育教师”的协同教学机制，由专职体育教师负责动作技能的专业指导与运动活动的整体框架设计；由带班教师负责活动过程中的情感支持、习惯引导与跨领域内容渗透。两者在教学全过程中形成能力互补，既保障运动活动的专业性与安全性，也确保运动素养的培育能够与日常保教的其他环节形成有效衔接。

体教融合理念向学前教育场域的持续渗透，为幼儿的运动素养培育重构了立体式育人框架。在未来学前体育教育的实践推进过程中，要将运动素养培育的核心目标内嵌于园所保教体系的整体设计之中，以更为精细化的日常实践推动体教融合从理念倡导转向深度落地，彰显学前体育教育的基础性与长远性价值。