



中國教師報

2011年12月28日
星期三第413期
逢星期三出版本期16版
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报刊社
总编辑:雷振海



《区域教育周刊》
如何确定教师培训内容与方式，细化教师培训操作，提高教师培训的实效？本期让我们听听教师的心声。 4-5版



《现代课堂周刊》
探究过程中，面对效益不高、流于形式、急于给出结论、无视学生学习体验等问题，该如何解决？请关注“学生探究力”选题终结篇。 6-7版



《课改研究周刊》
到底什么是课题研究？课题研究教师的职业幸福有什么样的关系？本期敬请关注一线教师的真实声音。 8-9版



《教育家周刊》
近日，2011年度未来教育家论坛暨湖南省道县三中课改经验观摩会在湖南省道县举行，让我们继续感悟课改之“道”，探索教育之“道”。 10-11版



《民办教育周刊》
岁末年初，正是盘点收获、展望未来的时刻，在此，我们对民办教育的年度政策加以盘点，共同回眸中国民办教育所走过的2011年。 12-13版



《教师生活周刊》
从相遇到相识，从相知到相守，我们携手走过了一个个春夏秋冬。让我们一起回首记忆中的美好，分享“我与中国教师报的故事”…… 14-15版

政策直通车

教育部要求各地做好交通安全工作

本报讯 12月15日，公安部专门召开加强校车交通安全管理工作视频会议，对开展校车驾驶人、校车安全状况、行驶路线、交通违法行为专项排查和交通安全宣传教育等作出专门部署。近日，教育部办公厅就此专门下发通知，要求各地教育部门密切配合，认真做好相关工作。

通知要求，各地教育部门和学校要组织有条件的班主任老师对学生上下学交通情况进行一次专题家访，了解学生上下学交通需求，掌握本校学生上下学所乘坐车辆情况、行驶路线、家校距离等有关情况。对于家访过程中发现的学生乘坐农用车、拼装车、报废车以及家长租用社会车辆接送学生上下学等情况，要迅速向当地公安交管部门报告。要通过召开家长会和家访等多种形式，加强同学生家长的沟通，提醒广大家长不要租用非法营运车辆接送学生上下学，发现非法营运车辆接送学生的，要及时向学校、教育部门以及公安交管部门提供信息。

通知要求，各地教育部门要摸排学生上下学交通安全隐患。要对本地区、本学校学生上下学乘坐车辆情况进行一次全面排查，全面掌握情况，有关问题要迅速向当地公安交管部门报告；要配合公安部门对校车驾驶人开展逐一审查，坚决清退不符合安全要求的校车驾驶人；要配合交通、公安、安监等部门对学生接送车辆行驶路线及沿途道路进行一次深入排查，及时调整存在安全隐患的行车路线；要检查学校自有学生接送车辆的安全台账、随车照管、清点人数等管理制度是否落实，发现隐患立即整改。

通知指出，各地教育部门要努力推动校车安全源头性问题的解决。各地教育部门要高度重视《校车安全条例》网上征求意见工作，结合本地实际情况，提出切实可行的具体修改意见。要积极开展校车需求调研，提出解决的对策建议。

通知强调，各地教育部门要深入开展交通安全宣传教育。要充分利用教育部组织编写的《学生安全乘车须知》和公安部组织编写的《儿童交通安全知识手册》等资源，结合本地实际情况，普遍开展学生上下学交通安全教育，使学生不乘坐农用车、超载车和非法营运车。（康丽）

■总编七日谈④

做价值体系建设的主力军

日前，教育部印发了《幼儿园教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》、《中学教师专业标准（试行）》，在全国范围内公开征集意见。随着征求意见最后日期的临近，《专业标准》愈来愈成为教师讨论的热点。

作为教育部学习贯彻十七届六中全会精神的重点工作，作为加强和改进中小学生德育工作的重点工作，教师专业标准甫一出台，就受到了广大教师和教育工作者的高度关注。而在教育部师范教育司负责人的解读中，我们更注意到，本次教师专业标准特别突出师德要求，要求教师履行职业道德规范，增强教书育人的责任感和使命感，践行社会主义核心价值体系。

要想每一个学生成为“有道德”、“有文化”的人，毫无疑问，教师得首先成为那个“有道德”、“有文化”的人。作为学校推进社会主义核心价值体系建设的主力军，教师应该如何发挥自己的作用，彰显自己的价值，成为当前我们必须思考的问题。而从这个角度来看，《专业标准》的出台无疑是2011年年末最“给力”的一件大事，它为教师的“道德建设”和“文化生长”提供了详细的目标和具体要求。

亲其师，方能信其道。与别的职业不一样，教师被赋予了更为厚重的意义，也因此，“德”成为这个职业的第一要素。教师面对的是成长中的孩子，教师的一言一行、一举一动，可以说，都对每一个学生起着重要的作用。因此，如何把社会主义核心价值体系融入学校教育，是对教师的重大考验。

尽管，我们的教师写出了厚厚的心得体会，尽管，我们的教师谈起核心价值头头是道，但是如何落实在教育教学的实践过程中呢？社会主义核心价值不是空中楼阁，需要每一位教师认真学习，努力领会，在理论上了解它，更要在行动中去落实它，把社会主义核心价值体系融入到自身的日常学习和工作中，内化为自身的价值观念、外化为一种自觉行动，如此，方能成为社会主义核心价值体系的实践者、传播者。

雷振海

学习贯彻十七届六中全会精神

寻找朝阳教育发展的“根”

□ 刘术红 李宏昊

一直以来，构建一支政治强、业务精、作风正、善管理的名校长团队，打造一支数量充足、结构合理、素质优良的骨干教师队伍，成为摆在中国教育行政管理人员面前最大的难题。

北京市朝阳区是首都老城八区中面积最大、人口最多的城区之一，全区适龄学生超过了全市在校学生总量的十分之一。同时，作为首都城市功能拓展区，朝阳区还是国际交往的重要窗口、中国与世界经济联系的重要节点，这些都对朝阳教育提出了更高的要求。

朝阳区现有一万多名教师、几百名校长，面对这样一个庞大的教育队伍，如何能够快速提升素质，进而提供优质满意的教育服务，朝阳区一直在探索——



2011年11月以来，北京市朝阳区一连推出4场“学科教师教学特色展示活动”。从“不断追问小学数学课程价值目标”的小学数学学科领军人物魏淑娟，到“领跑中学化学课堂改革”的专家学者型教师吴文东，再到“身体力行，教会学生做职业人”的双师型教师吴莹，最后是“启迪心智，相伴成长”的朝阳幼教领路人徐美琳。

4场展示活动一气“追”下来，给人的总体感觉是：活动务实，教师有代表性，学科教学内容是一线教师在新课程理念下的探索和呈现，与会教师、专家学者是在“真碰撞”。

与此同时，展示朝阳区优秀校长办学经验的“办学思想研讨会”也在进行。继朝阳区垂杨柳学区管委会主任钟亚利“学区管理特色”研讨会、朝阳区实验小学校长陈立华“学校课堂教学成果展示”后，2011年12月21日，北京市第八十中学田树林校长办学思想研讨会上，田树林作了《一人一天地，一木一自然》的主题报告。她说：“我相信教育应该是所有教师和学生成长发展的最好途径。让学校里的每一个生命因教育而精彩——这是我的教育信仰。”田树林的演讲激起了与会者关于“校长是什么的”、“基础教育是什么的”、“校长与教育家的关系”等问题的碰撞和思考。

这样的活动在朝阳区已经进行了7年，7年来，面对“人才问题”这一教育工作者和教育行政官员无法回避的问题，朝阳区教委做得有声有色……

双名工程 朝阳教育人才队伍建设和“引擎”

任何一位教育行政官员都会遇到这样的教育瓶颈，那就是人才瓶颈。面临新的形势和责任，朝阳教育同样面临着人才瓶颈，但朝阳人选择了“不能无所作为”和“教育强区”战略。

7年前，朝阳区教工委、教委经过认真酝酿，决定实施“人才强教”的战略“试水”。而这次“试水”也成为朝阳人才队伍建设的“引擎”，即以“着眼内涵发展，打造精英团队，带动全员发展、扩大品牌效应、提升教育软实力”为宗旨的名校长和名教师的“双名工程”。

7年来朝阳区教委的“双名工程”已步入正轨并得到了强劲发展。全国模范教师、首都首届十佳班主任、垂杨柳中心小学郑丹娜，首都第二届十佳班主任、和平街一中刘乃忠，全国师德先进个人电气工程学校刘建波……他们是朝阳区乃至北京市教育界的形象代言人，他们见证了朝阳教育的迅速发展，他们更见证了朝阳区“双名工程”的“实”。2011年，朝阳区有309名优秀教师被评为新一届北京市学科带头人、骨干教师，比上一届增加了50名，其中市级学科带头人50人，市级骨干教师259人，分别占到北京市的12.5%和12.8%，实现了全区高层次教育骨干人才队伍的新突破。

全国知名专家马芯兰校长，享受国务院特殊津贴专家苏国华、北京市劳模张德庆、中国职业教育杰出校长贺士榕、全国职业教育先进个人刘淑珍，全国“五一”劳动奖章获得者刘飞、“全国学校文化建设优秀校长”祖雪媛、马骏、沈颖等，这些优秀校长在朝阳的崛起，标志着朝阳教育正在向“黄金期”发展，无疑也在佐证“双名工程”的“实”。

而这样的“实”也在朝阳形成了一种“人才磁场”，在这个磁场里“事业心”成为一块磁石吸引着朝阳教育人。朝阳区的一位一线教师曾经说：“在这里让我得到了真成长。”一位从外地调入朝阳的教师说：“这里拥有更大的上升空间。”

“待遇绝不是揽才的关键，更应该为人才提供做事业的条件和环境。”朝阳区教委一位负责人介绍说。近年来，“在朝阳，有舞台、有机会、有氛围”已成为朝阳教育人的共识。

人才建设 归根到底是体制和机制的建设

近日，在朝阳区召开的人才工作会议上，朝阳区教委推出了一系列加强人才队伍建设的文件和政策，并对今后人才队伍建设的整体工作进一步部署。这一事件，也为朝阳教育系统不断开拓人才工作新局面吹响了奋进前进的号角。

而在朝阳人才大会开始之前，朝阳区教委多次召开会议，在这样的会议中，领导多次提到健全人才发展机制、完善人才引进机制、健全保障机制，朝阳区教委主任孙其军最后都不忘两句话：

“一定要落实。”“政策与人才的需求和感受一定要对接得上。”

而这两句话在朝阳区教委这么多年体制和机制的建设过程中无疑起到了重要作用。

“5年的时间，可以改变一个地区的教育现状。未来5年我们将继续把教育人才队伍建设作为办人民满意的教育的核心工作来抓，将注重平台的搭建工作，加快朝阳区教育强区的步伐。”朝阳区教工委书记周炜说。

未来5年如何做？2011年，朝阳区教工委、区教委立足教育系统的实际，制定出台了《朝阳区教育系统“十二五”时期人才队伍建设规划》、《朝阳区进一步加强教育系统名校长、名师工作的意见》，明确了“十二五”期间教育人才队伍的发展目标、重点任务和工作举措，建立了包括展示、交流、研修、挂职锻炼在内的5大培养培育工作平台，并出台一系列管理办法、考核制度、评选制度等，形成了动态管理机制。

在《朝阳区教育系统“十二五”时期人才队伍建设规划》中，人才培养目标极为明确：“打造10名左右在北京市乃至全国有一定影响力的优秀校长，培养和巩固80名左右的骨干校长群体，持续打造20名左右有潜力的中青年校长，引进一定数量的优秀校长。打造和推出2-3名在全国具有较强知名度和影响力的教育家型教师，始终保持我区市级学科教学带头人、骨干教师规模占全市的10%以上，实现各类骨干达到专任教师的45%，使特级教师、在北京市乃至全国有影响的知名教师达到150人左右，特级教师总量进入全市前列。”以特级教师为例，未来5年，朝阳区的特级教师将新增两倍。

可以看出，朝阳区惜才爱才的情怀一直没有变过。人才数量增长的同时，在人才质量和评价标准上更是提出了严格要求。

其间，支持优秀校长不断出思想，出经验，出成果；建立“朝阳教育家”评选制度，设立专项资金对评选的教育家给予重奖；提高对优秀校长、特级教师、北京市学科带头人和骨干教师考核奖励标准，对有突出贡献的名校长、名师给予特殊奖励。

在这里，“加强对名校长、名师的思想关心、身心健康关爱、解决住房福利待遇”、“解决人才进京落户、工作安排、家属就业、子女就学等实际需求”、“引进优秀校长、特级教师一次性安家费，为无房人才提供公租房，发放房租购房补助”等，绝不是走过场。这些政策的落实也成为引进人才抛出的橄榄枝和留住人才的关键。

作为北京经济发展强区，在北京传统的教育强区面前，有了不断成长的人才队伍支撑，朝阳教育就有了发展的“根”，朝阳教育的发展也显得“底气十足”。2010年初，朝阳区荣获了“全国推进义务教育均衡发展工作先进区”，这项殊荣在北京只有3家。

2011年9月，在北京市朝阳区“十二五”时期教育事业发展规划培训会议上，孙其军说：“朝阳的教育要摆脱传统思维的束缚，站在全国乃至世界功能定位上去设计，在世界城市背景下去谋划，朝阳教育发展要人才规划先行。”因为有了创新的人才体制和机制，朝阳人正朝着既定的教育强区的目标迈进。

打造中国卓越校长方阵

寻找50位先锋校长

【学习目的】
发现特色与铸造办学思想

【课程特色】
案例式现场教学与学校诊断相结合

同出发，去肩负教育大任，我们致力于解决.....

【课程学时】

学时一年，每两个月集中学习一次。

学员结业受聘为中国教师报课政指导专家。

【培养对象】

以现任校长、副校长为主要招生对象，同时吸收少量学校优秀中层干部以及县区教育局局长、副局长和市县专职教研骨干。

【首期招生】50人

(报名截止日期为2011年12月10日)

【班主任】

李炳亭 中国教师报总编辑助理、编辑部主任

【报名咨询】

郭 瑞 010-82296736 15901226652