

# 课改让学生绽放智慧光彩

□ 本报记者 翟晋玉

## 教是为了让学生更好地学

日前,“让学生享受学习,让教师享受课堂”——“新课程有效教学阶段性研究成果展示暨经验交流会”在内蒙古通辽市举行。来自内蒙古、辽宁、河北、山东、广东等省市自治区的数百名教师和校长代表、教育行政部门负责人及专家学者参加会议。

作为会议承办方,通辽十一中举行了25节公开课展示活动。记者看到,每个教室里都挤满了听课的人。在通辽十一中刘海涛老师执教的八年级语文课上,学生人手一份导学单,其内容简明扼要,却抓住了主要问题,而并不事无巨细,面面俱到。

刘老师让学生在导学单的提示下充分预习,然后自主合作学习,接下来进行小组展示,每个学生展示完毕时,都会问班里其他学生“有质疑或补充吗”,这时有疑问的学生会提出异议或补充。教师很少打断学生,而留给他们比较充分的思考和讨论的时间。只有当学生辩论得不可开交,问题无法解决时,刘老师才提出自己的理解和看法,或进行点拨、总结和补充,让学生拨云见日,豁然开朗。有时学生还对老师的观点提出质疑和自己不同的看法,学生表达自己的质疑时非常自然,似乎是由自己对问题思考而来的,而并无标新立异或哗众取宠之感。

这节课学生成为课堂的主角,教师成为学生学习的组织者、促进者和引导者。让学生充分思考、提问、质疑、讨论,乃至容许和鼓励学生对教师权威的挑战,是这节课留给记者的最深印象。爱因斯坦说,“提出一个问题比解决一个问题更重要”。独立思考 and 质疑精神在中国当下大多数课堂中并不多见,而这恰恰是学习最核心的要素,是培养具有批判性思维和创新型人才的关键。

与刘海涛老师的课注重学生的思考和质疑相比,耿淑萍老师的英语展示课则更突出了学生的自主表达和课堂气氛的生动活泼。这节课可以说是由师生合作,共同完成的。整节课基本是由学生主持,但教师并非置身其外,而是时时关注着学生,察言观色,适时辅助学生。这节课学生不仅有激烈的小组讨论,精彩的情景表演,流畅的朗读和对话,还合唱了优美的英语歌曲,课堂气氛热烈而不夸张,活泼而不失秩序,最大限度地激发了学生对语言的学习和运用,这节课与其说是教师在教,不如说更多的是学生在学习。或者说教师的教是为了让学生更好地学。精彩的课堂获得了与会教师和专家的热烈掌声。

“通辽十一中的课进步太快了,教师肯于学习、善于创新;学生展讲精彩,活动有序;课堂结构严谨而富有特色。”因课改而小有名气的内蒙古乌丹五中校长赵国军,在听了通辽第十一中学付振宇老师的

数学课后说道。

## 改变教师:从小课题研究入手

课改以前,通辽十一中的课和其他许多学校基本一样:教师苦口婆心,很多学生却无动于衷,兴趣缺失,厌学失学。主管教学的副校长邹丽辉认为,这种现象产生的原因主要在于,教师对如何提高教学效率缺乏研究,缺乏教育的智慧。“没有智慧的教育怎能有创造的幸福,没有智慧的教学怎能有成功的体验?”

要改变这种状况,就必须提升教师的专业素养和教育智慧。副校长孙淑芬介绍说,实施课堂教学改革以来,学校采取了一系列措施,促使教师从原来的教书匠向新课改背景下的“研究型教师”、“专家型教师”转变。

首先要确立小课题,明确研究方向。每学期开学初,教师专业发展中心组织各学科备课组,确立本学科“368 课堂教学模式”实施中的关键问题,作为小课题,在平时课堂教学中进行实践。如:语文组确立了“提高问题三单实效性”、“语文学科 368 课堂如何保持语文本色”等小课题。

“问题即课题”,问题来自教师中,使每个教师更加明确研究的方向,变过去的“被动应战”为“主动出击”。“老师们都爱把自己遇到的问题跟大家交流,切磋解决的思路,分享成功的喜悦。”孙淑芬说。

这些小课题的开展改变了教师对教育教学和课改的看法。

李雪娇是一位有 14 年教龄的青年教师,多年来作为语文教师,她和许多年轻教师一样,课前精心设计教学流程,仔细斟酌每一句话,课堂上她激情四射,妙语连珠,希望能够以此感染学生,打动学生。而学生似乎也只有刚入学的一段时间被她深深吸引,其后的两年多就“波澜不惊”了。

慢慢地李雪娇的热情被平凡疲惫与无奈消解,幻想着的精彩也似乎渐行渐远。

后来,伴随着学校小课题的实施和课堂教学改革的推行,李雪娇开始对自己的教学进行深入反思,“以前我们对传统教学驾轻就熟,不愿改变,就像商人不肯放弃利润,基督教徒不肯放弃十字架一样,我们特别迷恋讲台,热衷于统治课堂。”

如今李雪娇早已告别以往的“圣坛”,走到了学生中间。她开始让学生自主发现问题、思考问题,指导学生小组合作,让他们学会合作探究解决问题,设计精彩的训练和展示,让他们能力提升,爱上了学习。“孩子们忙碌起来了,我们可以放手了,成为了共同学习的引领者,参与者,最有耐心的倾听者,我们的表情不再严肃,常常是情不自禁地绽放着笑容。一节课下来,我们不再像以前那样疲惫不堪,而是感到轻松愉快。”

在学校的积极引领下,走在课改前线的李雪娇终于完成了自己的蜕变,实现了教育人生的一次华丽转身。

有类似经历的教师在通辽十一中还有很多。

## “学生真正成为学习的主体”

课堂教学改革最受益的还是学生。

“自主学习,使我养成了独立学习和独立思考的好习惯。”九年一班学生曹佳懿说,“在自主学习的过程中,我开始对一些问题自己思考。自主学习是对我们多方面思考问题能力的锻炼和提升。”

八年二班学生崔浩宇说,这种课堂强调自主学习的重要性,不仅锻炼了他们的口才,同时也提高了自信和交际能力。

九年四班学生于蕾以前是一个爱脸红的小女孩。在众人面前不敢表达自己的见解和感受,这使她一度自卑,内心纠结。

课改彻底改变了她的内心世界。“课堂讨论给予了我们一个较为宽松的环境,让我们每个人都觉得放松。”于蕾说,



山东省枣庄市第十五中学积极开发具有校本特色的综合实践课程,“家长教师”进课堂已成为一道亮丽的风景线。学校从学生家长中聘请了 200 多名“家长教师”,他们来自社会各行各业,每周固定时间走进课堂,结合各自工作实践和专业特长,与学生进行面对面的交流,既丰富了学生的课堂生活,又促进他们增长知识。图为原雷锋班班长曲建文给同学们讲述雷锋的故事。

什么是以学生为本?这是近几年教育改革中最热门的话题之一。沈阳市第 134 中学将其理解为“解放老师、解放学生、解放教育”,在探索中逐渐形成的伙伴式课堂,不再是千人一面,而是百花齐放。“没有最好的教育,只有最适合孩子的教育”,这是沈阳市 134 中学所有人心中的信念。

# 伙伴式课堂:办最适合的教育

□ 林 檣 刘 燕 姚锁立

“以前我是一个上课不爱发言的学生,但现在,我们换一种方式坐在教室里,换一种思维畅游在知识的海洋里,换一种方法走在通向成功的大路上。我这块静静的冰,悄悄融化了。”沈阳市第 134 中学 2009 级学生吕欣儒说。为什么吕欣儒会有这样的感叹?带着疑问,我们走近了第 134 中学的课堂。

## 生本理念落地发芽

“不好好学习,以后就上 134!”上世纪 80 年代以前,这是沈阳的家长 and 小学教师对付调皮学生的口头禅。这不是编造的历史,而是沈阳第 134 中学过去的真实窘境。2010 年学校 60 周年校庆时,80 届校友王滨在给学校发来的邮件中说道:“这句话陪伴了我们整整从入学到毕业,身为其中的学生遭到过多少冷嘲热讽,我们都被打上过‘没有任何前途、根本考不上大学、都是混子’的标签。”

2005 年,134 中学和几所学校进行了资源重组,扩大为拥有 3 个校区的大规模公办初级中学。随之而来的问题是,教学班由原来的 30 多个一下子增加到 67 个,办学规模突然扩大到原来的 3 倍。在校学生人数猛增到 3600 人,而且是纯市区学生,生源基础仅比农民工子弟学校、城乡接合部的学校略有优势。学校的中考成绩在全市的地位有所下降。与此同时,在区委区政府、区教育局一致推荐下,吴艳调任 134 中学校长,承担起了区教育局所交付的做大名校、提升弱校的重任。

面对这样的挑战,如何才能再找到一枚希望的种子,让它尽快发芽成长?134 中学的领导团队清醒地意识到,要变才能带来生机。“李锦韬老校长带来了生本教育的理念,134 中学的历届领导团队打下了良好的基础,我们应该充分抓住教育集团成立的机遇、努力创立新教学风格,形成新的教学核心和凝聚力。”校长吴艳说,“集团成立之初,学校还没有形成较为科学、系统的教学模式。洋思中学、杜郎口中学、北京的高效阅读等都是我们学习的对象,但照搬

照抄肯定是行不通的。”

在学校老校长、中国教育学会初中教育专业委员会理事长李锦韬的引领下,2009 年 9 月开学伊始,134 中学的 10 余名骨干教师被选派到广州考察学习生本教育。学习归来后,参加培训的老师首次把“生本”这个词汇介绍给大家,一篇篇有感而发的文字,在老师们心里激起了一阵涟漪。“初闻此名,觉得很陌生,上网搜索一下,却有千条之多,看来是自己孤陋寡闻了……经过学习,我们对生本的态度大为改观,满怀着信心和决心回到沈阳。”英语教师朱竞介绍了自己在广州培训期间的思路历程。

生本教育的理念引起了 134 中学领导和教师的兴趣。很快学校又组织了 30 余名教师聆听了生本教育的提出者——郭思乐教授的学术报告。接着吴艳又带第二批教师到广州考察学习。“那些心灵的触动和头脑的风暴,让老师们跃跃欲试,我们再次归来的时候,带给大家的不再是涟漪,而是震动。”第三批去重庆参加培训的教师归来之后,生本课堂教学已成燎原之势。由此,生本教育理念在 134 中学落地并生根发芽。

## 伙伴式课堂圆一个主人梦

在生本教育理念的启发和指引下,134 中学探索出了“伙伴式课堂”,让高高在上的教师成为朋友,让枯燥无味的课堂成为知识派对,圆所有学生一个主人梦。

什么叫伙伴式课堂?134 中学的解读就是以导学案为抓手,落实“先学后教,教学合一”的教学理念,以伙伴式小组为单位,努力使学生的学习成为自主、合作建构的过程,建立起一种平等、合作、互利和依存的新型伙伴式师生关系。这一解读既体现了建构主义理论的核心,又遵循了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的要求:“创新人才培养模式,创新教育教学方法。注重学思结合,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,帮助学生学会学习。”

“先自学,让学生预习教材和熟悉学案,然后在课堂上导学,由学生自主探究,交流研讨,最后再到达攀升阶段,总结提

升。”134 中学教务处主任傅巍川介绍了伙伴式课堂的基本模式:讲台前站立的不再是教师,而是一个个表情兴奋的学生,他们充满了自信;教室里的桌子摆放成了小组,同学们像伙伴一样热情研讨,不再是看着前面同学的后脑勺;教师提问时,举手的学生一大片,不再是以前的星星之火。

不光是模式的变化,课型的转变也至关重要。学校每周进行一次求学报,包括校歌、班口号、小组总结、诺贝尔大师面对面、时事论坛、感恩教育、生命教育、爱国主义教育等,丰富的内容既充满了时代气息,又有厚重的传统。还有每天的求知课,包括新授课、试卷讲评课、习题课、复习课、阅读课等。

“总体来说,我们的课堂基本形成了先学、导学、互学、乐学、学会、会学这 6 个方面。”吕成娟老师说。有了这 6 种丰富的学习模式,134 中的课堂不可能再单调,学生的眼神里不可能再充满厌倦。

“我们每 6 人一组,讨论过程中常常意见不合,通过争论、分析、询问后会得到统一答案,这个讨论过程对我们非常有益。”2008 级学生佟思杨说。“伙伴课,有声有色,本盛未衰。”2008 级学生商小琳说。

在学校组织的学生、家长、教师三方方法交流会上,2010 级学生谢斯文、高天泽、张晓糖、张聪慧及其家长纷纷发言,畅谈伙伴课堂给学生学习方式带来的显著转变,以及综合能力的大幅提升。

“上中学后,我非常喜欢伙伴课堂,课上同学们互相讨论,竞争激烈,在学到知识的同时也提高了表达能力。我还负责管理自己的小组,虽然我年纪小,但是我要靠自己的成绩和良好表现让同学折服。”2011 级学生于皓干稚嫩的脸上充满了快乐和自信的笑容。

“我们的伙伴式课堂体现 6 方面内涵,即学习小组命名体现特色与志向、班级管理体现学生自主、部门服务体现学生中心、学校文化体现人本核心、教师发展体现一切为学生、学生成长体现终身能力提高。”吴艳说。

当然,任何一个新生事物在成长和发展过程中,难免会遇到困惑和波折。在经过

“在讨论的过程中,我也锻炼了自己的独立思考能力和听说能力,克服了自卑,增强了信心。”

“新课改让学生真正成为学习的主体,课堂上没有旁观者,差生的概念被淡忘,学生的学习热情更高了,参与面更广了,他们不再受束缚,敢于大胆地发表自己的见解了,而且唱起来了,跳起来了,演起来了,无拘无束地绽放着自己,每个人都进入了角色,每个人都绽放出智慧的光彩。”李雪娇说,学生在知识能力发展的同时,更学会了学习,学会了合作,同时品质和智慧也得到了培养和提升。

“经过全校上下齐心协力,我们的课堂让师生尝到了甜头,我们惊喜地看到学生变了:读书声、研讨声、质疑声、抢答声,声声入耳,自学、互助、探究、展示,事事入心。”通辽十一中副校长吴丽丽说。如今学校课堂内外,积极展示的身影多了,参与课堂学习的人多了,学生们学习轻松了、性格活泼了、知识学活了,求知欲,表现欲也被激活了。操场上、讲台上、黑板前,学生或写或讲,积极投入。学生各方面能力增强了。

## 后记:

与会的中国教师发展基金会秘书长杨春茂,在听课之后对通辽十一中的课改给予了肯定,认为通过十一中在校长王佩泉的带领下,通过课改“减轻了学生的负担,学生学习非常快乐”,是“真正按照教育规律办学,突出了素质教育”。

作为一个经济欠发达地区的普通学校,在当前中考压力下,能够勇于进行课改并取得这样的成绩,需要学校领导层和全体教师付出艰苦的努力。会议期间王佩泉也和其他老师一样忙得脸上常常冒汗,他患有糖尿病,每天必须随身带药,看到吃饭前他给自己注射胰岛素的情景,令人不禁心生敬意。按理说从教育局副局长退下来的他不必如此辛苦,可以和大多数校长一样,工作上过得去就行了。然而为了“让学生真正获得成长和幸福”,他还是坚持推进课改。“这几年的课程改革实践让我们坚信,课改一定会为学校的发展带来生机和活力,让更多的学生受益,为学生的终身发展奠定基础。”王佩泉说。