



●要闻

全国青少年素质教育大型公益晚会举行

本报讯 12月26日,由中国关心下一代工作委员会支持,中国下一代教育基金会主办,中国下一代教育基金会需要教育专项基金承办的“播种希望——全国青少年素质教育大型公益晚会”在人民大会堂举办。

此次晚会,旨在进一步贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》“以人为本,全面实施素质教育”战略主题,用文艺的形式,表现当代青少年时代风貌,使全社会关注和支持青少年素质教育。围绕“关爱祖国下一代,关注青少年素质教育”这一核心主题,晚会分为《播种》、《希望》、《收获》3个章节。

中国下一代教育基金会需要教育专项基金副主任孙天群介绍说,中国下一代教育基金会设立了需要教育专项基金,本着素质教育从下一代抓起的宗旨,需要教育专项基金计划开展5项公益活动;即在有条件的乡镇一级建立素质教育院线服务平台,在县级以上城市建设素质教育实训中心公益门店,举办校(园)长素质教育培训免费培训活动,举办教师素质教育教学方法免费培训活动,举办青少年素质教育主题特训等。

(康丽)

本报西北课改共同体在西安成立

本报讯 12月24日,本报西北课改共同体在西安正式宣告成立。来自陕西、新疆、宁夏、甘肃等地的600余名代表出席了成立大会。

西北课改共同体是由西北地区致力于新课改的学校所组成的公益性、联谊性行动研究组织。共同体将依托国内外及陕西省的优质教育资源,组建课改专家团队,定期举办各种新课改培训会和研讨会,为所有会员学校课改把脉,把专家指导和学校自我完善结合在一起,及时发现和解决会员学校在课改当中遇到的一切疑难问题。

本报推出的课改典型学校陕西宜川中学校长孙明贤被推选为西北课改共同体理事长,陕西师范大学宋永成博士、刘正文分别受聘担任正、副秘书长。陕西省宝鸡市教育局局长苏永兴、咸阳师范学院教授李宗领、山东杜郎口中学副校长张代英等作了主题报告。大会还组织观摩了山东杜郎口中学、陕西宜川中学、陕西庆安中学和宝鸡市部分课改学校的示范课,受到与会者的普遍好评。

(褚清源)

新浪发布《2011年中国家庭教育消费报告》

本报讯 近日,新浪2011中国教育盛典在北京举行。为了纪念新浪微博发起的“免费午餐”活动,盛典以“教育,因你而改变”为主题,颁发9大微博奖项,同时发布《2011年中国家庭教育消费报告》。

报告显示,被调查家庭每月用于教育消费支出的平均金额为1370元,占家庭总支出的44%;学前教育阶段消费成为除大学教育消费以外最大的支出项;小学生成为参加培训班最主要的人员,超过80%的家长希望孩子在小学阶段参加培训班。

(陈盼)

山西省普高校长高峰论坛

完善模式 让课改走向更深处

本报讯 12月22~23日,山西省普通高中课改学校校长高峰论坛在山西省晋中市太谷二中举行。山西省教育厅副厅长张卓玉出席论坛,太谷二中、泽州一中、怀仁一中、新绛中学等课改学校校长作了经验介绍。

山西省教育科学研究院院长马玉玺对全省课堂教学改革情况作了梳理和总结,概括了山西省“成长为本一问题导引”的教学模式。论坛期间,与会人员参观了学生自主组织的主题班会,亲身经历了课改给孩子们带来的巨大改变。

本次论坛形成了山西省未来课堂教学改革的7大任务:提升学案编制水平,提升自主学习水平,提升学生展示水平,提升学生反思水平,改进教研内容和方法,制定规则标准体系,从自主学习走向自主管理,还针对每个任务形成了详细的参考标准和措施建议。

(薛红岩 史文魁)

《小学语文·国学》正式创刊发行

本报讯 12月25日,由教育部主管,人民教育出版社主办的《小学语文·国学》杂志创刊新闻发布会在京举行。

据悉,《小学语文·国学》将是国内第一个面向小学生传统文化知识普及杂志。该杂志致力于为8到13岁的小学生打造优质的传统文化阅读平台与创作平台,通过活泼有趣、图文并茂的方式,传播中国传统文化的精神与价值。

(解成君)

品牌学校建设

教育的对象是人,教育的第一要义是关注人性。教育在培养人的社会化进程中,应当解除社会对人的存在特性的束缚和压制,培养人的独立、尊严和幸福。

——程显栋

教育是什么?教育为什么?

2011年10月,首届“人民教育家论坛·全国优秀中学校长教育思想研讨会在上海开幕,深圳市南山区前海学校校长程显栋在会上作了题为《教育:回归人的常态生活》的专题报告,赢得了与会者的高度赞扬。这是深圳首次,同时也是广东省唯一一位登上本次论坛的校长。那么,程显栋带来的是一种什么教育?它又缘何在代表中国教育前沿的深圳脱颖而出呢?

2007年,程显栋担任前海学校校长,但彼时的学校状况却不容乐观。不止一次,程显栋发现孩子们的眼神中流露出厌倦,这样的眼神深深地刺痛了他的心,他开始陷入反思:当前的教育让孩子追求虚幻的理想,让孩子在过度竞争中过着扭曲的生活,强加给孩子过重的课业与心理负担,缺乏对孩子本性的关怀。这是一种功利主义的教育观,它“不仅可能导致知识仅仅变为一种工具,而且可能导致受教育者也仅仅变为一种工具”。长此以往,教育将失去其固有的人文本性,从而导致人性的泯灭、幸福的缺失!

教育是什么?教育为什么?巨大的问号悬挂在程显栋头上,让他彻夜难眠。在一番痛苦的思索后,他终于看到了黎明的光亮:教育的对象是人,教育的第一要义是关注人性。教育在培养人的社会化进程中,应当解除社会对人的存在特性的束缚和压制,培养人的独立、尊严和幸福。也就是说,关注人性的深刻内涵是培养健全的人,培养幸福的人和促进人的幸福。基于此,他提出了“教育回归人的常态生活”的教育理念,

中国教师报香山会馆教育新闻人俱乐部,诚邀读者网上注册,成为我们的特约记者和通讯员。这里是每个教育人的舞台。详情请见 <http://bbs.chinateacher.com.cn>

●地方教育新闻

福建省首届中小学教师论坛召开
共议“新时期中小学教师教学技能”

本报讯 12月23日,由福建教育学院、福建省教育学会、福建省陶行知研究会共同举办的福建省首届中小学教师论坛在福州召开,论坛主题为“新时期中小学教师的教学技能”。各地市教师培训机

“教育新闻人”在行动

各校区教委、课程项目负责人300余人参加了大会。参加研讨的领导、专家和教师旁听了人大附小提供的9节发表课。其中“多学科融合发表课”得到了与会者的广泛好评。“多学科融合教学”是由教师发挥集体智慧,针对某一学科内容进行集体备课,一节课中采取多名教师授课的一种课堂教学方式。例如,“可爱的小豆豆”一课就有数学、语文、科学、美术等9个学科的老师同上了这一节课。“多学科融合教学”是对原有校本教研模式、课堂教学模式的改革和超越,开创了一种全新的教研模式。

(王湘蓉)

山东省聚焦校长专业发展与管理创新

本报讯 日前,为进一步推进校长专业化成长与管理创新,由山东省教科院、山东省教育学会主办的“山东省校长专业发展与管理创新现场研讨会”在枣庄市举行。来自山东省17个地市的600余名校长参

加了本次会议。

会上,北京师范大学教授褚宏启从校长定位、教学领导力、提升教学领导力的必要性、教学领导力的内容、领导力与制度建设等方面阐述了校长专业成长与领导力建设的目的与意义。会议期间,代表们观摩了枣庄市第十五中学常态课堂、大课间活动等。

(洪湖)

河南省首期梦想课程研讨会召开

本报讯 12月16~17日,河南省首期梦想课程研讨会在新安县新城实验学校举行,来自全省12个地市的70余名代表出席了会议。

梦想课程是由上海真爱梦想基金会和华东师范大学课程与教学研究所主持开发的跨学科综合素质教育课程。该课程基于“全人教育”理念,融问题探究、团队合作、创新创造、环境保护、情绪智能等元素于一体,让师生在课程中自信、从容、有尊严地成长。此次研讨会旨在借助梦想课程,形成学校办学特色,带动本地区素质教育实践,促成更多社会资源引入,并以此为载体,助推教师专业化成长。

研讨会分别以优质课观摩、经验交流等形式进行。代表们还参观了新城实验学校班级阅读分享课及“跳蚤书市”活动,对新城实验学校的“雅”文化和阅读成效赞不绝口。

(褚清源)

黑龙江省开展基础教育教研队伍培训

本报讯 12月16日,黑龙江省首届教研管理者高级研修班在黑龙江省教育学院举办。这次培训是新课程改革以来黑龙江省组织的首次基础教育教研队伍培训。黑龙江省教育学院在培训对象的确立、培训内容的设计、培训方式的安排和培训资料的选取上把握高规格、高层次和高要求的标准,聘请了省内外专家围绕“基础教育改革发展与教研诉求”、“主题教研引领教师主动发展”、“教研活动策划与教研方式创新”等主题进行了专题讲座,并安排学员赴外省考察交流。这一系列研修活动的开展,将极大地推动黑龙江省教师进修院校管理水平的提升和教研能力建设的发展。

(刘莉莉)

北京市三级课程整体建设现场研讨会
“多学科融合教学”获好评

本报讯 日前,“北京市三级课程整体建设现场研讨会”在中国人民大学附属小学召开,来自北京市

湖南省株洲市:“校长沙龙”共议课改大计

本报讯 12月23日,湖南省株洲市课改人会聚景弘中学,举办校长沙龙,共议课堂改革,并由市教育局局为景弘中学颁发了全市第一块“株洲市基础教育课改推广中心”的牌匾。沙龙特别安排了景弘中学课改核心团队与校长们的互动交流。

据悉,2011年是株洲市“课堂效益建设年”,截至目前,该市已有45所课改实验校。株洲市教育局基础教育负责人表示,将继续大力推进课改,扩大课改实验校成员范围并形成株洲课改联盟。

(特约通讯员 邓春林)

北京市教育学会课题发布会召开

本报讯 12月22日,由北京市教育学会、北京市朝阳区教育学会、朝阳区教科所主办的“国际理解背景下的中小学生文明礼仪教育实践研究”、“九年一贯制学校普适性学习习惯培养途径与方法的实践研究”课题发布会在芳草地国际学校召开。北京市教育学会会长李观政、朝阳区教委、朝阳区教育学会的相关领导出席了会议。此次课题研究内容基于学校的问题提出,针对学校当前亟待解决的问题展开,致力于在解决问题过程中促进教师的专业化发展。

(房萍)

●校园新闻

浙江省诸暨市实验庆同小学:

趣味阅读闯关忙

本报讯 近日,为了更好地激发学生的阅读

兴趣,浙江省诸暨市实验庆同小学开展了趣味阅读闯关活动。本次闯关活动分为两类:一类为“阅读闯关题”,由各年龄段围绕本年龄段暑期及第一学期必读书目,向学生征集;另一类为“趣味竞猜题”,由各年龄段围绕本年龄段推荐书目,提示关键情节或摘录精彩片段,请学生竞猜书名,题目由备课组向学生征集。以年龄段为单位设置“闯关台”,学生利用课余时间,随机抽取题目,成功者获得小飞鱼书券,活动结束后各班统计获券总额,书券多的班级授予“书香班级”称号,并加以表彰。丰富多彩的闯关活动,既让孩子们体验到游戏的快乐,又让他们通过交流获得更多读书的兴趣。

(特约通讯员 卢华丽)

江苏省南京市:

“雨花石鼓乐团”赴香港比赛

本报讯 12月26~30日,江苏省南京市双闸中心小学“雨花石鼓乐团”受香港步操管乐协会的邀请,再次代表南京市少先队鼓乐团参加2011年香港“步操管乐节”比赛和巡演。

据悉,“雨花石鼓乐团”2007年成立,由58名外来务工人员子女和23名当地农民子弟组成,成员年龄为8~13岁不等。此次赴港,81位小学生同时将作为南京市2014年青奥会的小使者,诚邀八方宾朋。

(特约通讯员 宋运来)

江西省修水县何市小学:
寻找身边的榜样

本报讯 目前,江西省修水县何市小学政教处开展“寻找身边的榜样”为主题的教育活动。让学生在生活中发现身边的好典型,寻找自己学习的榜样。活动中,学生寻找在工作中尽职尽责的“弯弯腰”、“提提醒”的优秀班干部和值日干部;寻找学习习惯好,在课堂上敢于表现自己、善于学习、敢于质疑问题的“学习型”榜样;寻找能自觉维护校园环境卫生、不乱扔纸屑、果皮的“洁净型”榜样等。寻找结果于每周一公布,号召全体同学向“榜样”学习。

(特约通讯员 曾令生)

山东省寿光市羊口中学:
补贴教师订阅专业书刊

本报讯 为进一步提升教师素质,打造精良专业化教师队伍,近日,山东省寿光市羊口中学校出《教师专业书刊征订补贴办法》,大力倡导教师读书学习,为教师持续发展创设良好平台。

该校除为教师订购部分教学资料外,还鼓励教师个人订阅专业书刊。教师可根据自身的专业和兴趣,自主选择征订一至两份与本人教育教学相关的报刊、杂志,学校补贴定价的60%费用,以此鼓励教师加强业务学习,拓宽文化视野,做一个研究型教师。这一举措,激发了广大教师的读书热情,为今后的教学和业务进修提供了条件。

(特约通讯员 赵金怀)

湖北省“课内比教学课外访万家”活动系列报道⑩

□ 特约记者 王国强 通讯员 宋爱军 蔡军

湖北省恩施高中:

百名导师相伴学生成长路

注。”学校校长谭斌说。

成长导师采取学生自愿选择制,每位导师被“点名”后,都要根据对象,做到对“学生家庭背景、成长历程、性格特长、学习状况、健康状况、生活圈子”等6个方面的情况进行动态掌握,增强教育的针对性、实效性、科学性,减少工作的盲目性。

年轻教师张伟讲述了他作为成长导师的喜悦。他的指导对象是学生吴汉祥。“经过几次家访,还有多次了解和交谈,我认为汉祥有心把书读好,有吃苦耐劳的精神,但成绩不是很理想,背负着很大的心理压力,而且他性格较腼腆,缺乏提问的勇气,平时很少向老师和同学请教。为了帮助他克服这些问题,我一是帮他树立信心,让他担任数学课代表,增加与老师接触交流的机会,上课经常提问,给他多一点信心和勇气;二是帮他制定高考各科目标,一步一个脚印,扎实学

好每一科;三是帮他制定学习策略……”经过不断的谈心和引导,吴汉祥进步很快,不仅找到如何把书读好的方法,而且还带动了班级其他同学的学习。

据悉,恩施高中现在已经有了100多名教师成为学生的成长导师,有的导师和学生是“一对一”,有的导师则是“一拖几”,一人指导多名学生。每天的活动课、自习课时间,教室、办公室、走廊上、花园里,学生和导师轻声交谈的情景随处可见。学校里好人好事多了,违反校纪校规的人明显少了。家长们普遍反映:“听说孩子在学校都有成长导师指导了,我们更加放心了。”一些在外地打工的家长,则多次打来长途电话,表达对孩子成长导师的感谢。

为了使学生成长导师制度更加健全和高效,恩施高中又进一步完善了业余党校学习培训制度和阳光班慈善助学制度,充分发挥优秀学生的引领和榜样作用,充分发挥社会慈善力量对贫困学子的帮扶作用,确保“不让一名贫困生失学,不让一名学困生掉队”的全面育人理念落到实处。

教育:回归人的常态生活

——深圳市南山区前海学校的素质教育探索(一)

□ 艾明

立志把前海学校办成一所“为学生幸福人生奠基”的素质教育先进学校。

“四会五能”——让教育回归生活

多年来,程显栋发现,有些人掌握了一大堆知识,但就是不懂得生活,不会生活。他常常问自己:这样的人是健康的、健全的人吗?1996年,德洛尔代表国际21世纪教育委员会提出教育的四大支柱——学会认知,学会做事、学会生存,学会共处,这一思想对程显栋有着很大的启发。他认为,现代教育必须立足生活、回归生活、学会生活、追求生活,为此他提出了“四会五能”的培养目标。

何为“四会五能”?“四会”就是会做人、会求知、会办事、会生活;“五能”就是能写一手好字,能做一篇好文章,能说一口流利的英语,能演奏一种乐器,能掌握一项健身的技能。或许,在许多学校看来,“四会五能”和分数并无直接关联,但在前海学校,这可是人人都必须做到的核心要求。学校根据学生的身心发展规律,将“四会五能”目标详细分解为初中与小学高、中、低年级4个目标体系,而“四会五能”的评价体系则坚

持阶段性、全员性、差异性、客观性四大原则,以形成过程性评价为主,终结性评价为辅。

假如你来到前海学校,一定会被这里的课表所吸引,因为这里的课表可不像一般学校那样单调,而是丰富得让人目不暇接。按照“四会五能”的培养目标,学校将校本课程体系分为成长类课程、探究类课程、拓展类课程和审美健体类课程四大类,如成长类有“人际交往礼仪”、“健康与生活”等课程;探究类有“太空探秘”、“科学探秘”、“动物科学”、“趣味实验小制作”等课程;拓展类开设了“文学名著赏析”、“数学趣味与游戏”、“英语词汇集中突破”、“快乐阅读”等课程;审美健体类包括“巧手班”、“立体装饰画”、“儿童色彩/黑白画”、“女子足球”等课程,一共达83门之多。

不过,课表仅仅是字面的印象,假如你看到这些特色课程是怎么上的,一定更会被那活跃的气氛深深感染。乒乓球进课堂——学校将乒乓球作为校球,从小学二年级起人人学打乒乓球,每到下课,成百上千副球拍挥舞起来,小小银球上下翻飞,成为学校一道亮丽的风景线;乐器进课堂——学校小学生人人会吹口琴、笛子,在建校五周年庆典上,小学部300余人表

演的笛子合奏,以其磅礴的气势、娴熟的技能、悦耳的旋律赢得了在场所有嘉宾的喝彩;书法进课堂——每天下午2点~2点15分,全校几千名学生都静心习字,雷打不动。老师们激动地评价:“那种场面带给人一种强烈的震撼,看似简单的写字,其实是做人的培养。短短两年,学生的变化太大了,站姿、坐姿都变了,举手投足间透着沉稳、端庄、优雅!”此外,烹饪课和双语阅读课也让孩子疯狂着迷,家长们也纷纷打电话来称赞此举。

教育部中学校长培训中心主任陈玉琨教授指出,“要把生活引入课堂,使课堂