

特岗：播下希望的“种子”

——河北省保定市特岗教师调查

阜平县和唐县位于河北省保定市的西端，多山的地貌使两地难脱国家级贫困县的帽子。阜平和唐县就像是太行山下的两兄弟，而阜平也不像其名字所寓意的那样兴旺昌盛。

2009年河北省实施的特岗教师招录，对两县教育发展显得弥足珍贵，因为此前两县曾在长达10年的时间里没有招录过教师。唐县文教局主抓人事工作的副局长南志栓一口气就申报了285名特岗教师。唐县此举并非要一口吃成胖子，而是对教师缺乏所引发的矛盾有着更清醒的认识。

教师缺乏导致的最直接的问题就是中小学课程不能开足开齐。在众多地区将“体育大课间”排入学校课程的今天，开齐开足课程还正在为贫困地区不断努力的追求。在唐县，民转公教师的数量占教师总量的八成，“遇到女教师休产假，一休就是小半年的时间，就只能找代课老师。”南志栓说。

2011年唐县新入职的100名特岗教师，经过暑期培训已进入课堂。3年来，唐县共计招录特岗教师406人，但平均到每个乡镇的每所学校也仅仅三四名。

南志栓给记者的一打厚厚的资料，诠释了特岗教师工作实施的厚重——从特岗教师资格复审实施细则到招聘面试工作实施细则，从面试评分到招聘工作人员安排，从特岗教师岗前培训到年度考核评价，人力物力得到最大化的调度。用南志栓的话说，“像是一场播种希望前的耕种”。

阜平县教育局局长韩宝华是个实在人，对特岗计划的实施也来得更实在些，用韩宝华自己的话说是“拴心留人”。

“拴心留人”最务实的方式是落实特岗教师待

遇。阜平县的中小学校每月会给特岗教师们一定的生活补贴——这是“特岗计划”之外的待遇，学校根据自身条件的不同，从几十元到百元不等。

2009年，中央财政将特岗教师工资性补助标准由年人均18960元提高至20540元，除及时足额落实特岗教师工资外，韩宝华还向县财政争取每年安排40余万元为特岗教师缴纳“四险一金”。

“拴心留人”下的阜平县特岗计划，形成了“一年入职，两年合格，三年骨干”的特岗教师培养体系。除了“一帮一”、“师带徒”等校内培养方式外，阜

平县教育局每年不定期地召开学科座谈会，了解特岗教师在教学中出现的问题，进行分析、指导并提出改进方法。教育局还特别为每名特岗教师建立业务跟踪记忆卡，对教师的成长进行跟踪。

数据显示，自2009年以来，阜平县有52名特岗教师在县级以上教学竞赛中获奖，28名特岗教师荣获阜平县优秀特岗教师称号，3名特岗教师获保定市优秀特岗教师称号。

可以想见，在更多的地方，特岗教师正在改变着薄弱教育的“格局”。

记者手记

特岗：“留”的拷问

段海宁最近正忙着把户口迁到唐县，他说喜欢唐县的人。

段海宁来自石家庄市深泽县，2009年作为特岗教师来到北店头中学，教毕业班物理课。

两年多的“特岗”生活，多数特岗教师到了“当婚当嫁”的年龄。段海宁在唐县也找到了自己的另一半，准备在唐县安个家了。然而女方却对段海宁特岗教师的身份有着现实的担忧，段海宁用朴实的话回答了身边人的质疑，“如果要走，我两年前就应该离开了。”

河北省特岗计划临近3年，“定编”像一块沉重的石头压在段海宁心上，而段海宁也多次向县教育局询问编制问题，但具体到政策上，段海宁依然感觉“稳定”很近又很远。段海宁不愿意作种种假设，但如果有否定的假设，段海宁说他会选择离开但仍然会躬身教育。

2011年5月教育部一项调查数据显示：特岗计划实施5年来，共招聘特岗教师24万名，87%的特岗教师服务期满后选择留任当地，也就是说，仍有13%，32500名特岗教师流失。

每个人都有追求优质教育资源的权利，正如段海宁所说“会到好一些的地方任教”。我们不妨设想，当特岗教师追逐了优质教育资源，农村教育又会是怎样的一种景象？因为害怕特岗教师流失，所以韩宝华们想尽办法“拴心留人”。但“拴心留人”又不是仅靠一个教育行政管理部门就能“拴”得住的，期待相关部门能够出台更多的政策，留住特岗教师。

江西省南昌市青云谱区：不一样的“局长进课堂”

□ 陈雷军

2011年新学期开学不久的一天上午，江西省南昌市青云谱区徐坊学校三（1）班像往常一样上课，但与往常不一样的是，教室后排多了一位“旁听者”——青云谱区教科体局局长陈忠良。课后，陈忠良参加了学校的集体评课活动。他高兴地说：“今天听的推门课，课堂气氛很好，师生互动默契，从中可见老师教学准备很充分，如果我们的教师都能这样认真对待课堂40分钟，教学质量一定会很好。”此次局长走进课堂，正式拉开了青云谱区“局长进课堂”工程的帷幕。

据了解，自青云谱区委、区政府提出“塑造教育品牌，打造教育强区”战略以来，该区教科体局在区属25所学校中全面推行“局长进课堂”工程，以“一不三评”的方式，即不打招呼推门听课，评学校的教育管理、评教师的教学常态、评学生的学习风气，创新管理方法，检阅了学校的教育教学常规，取得了良好效果。

不止是压力

“‘局长进课堂’，让我们的确感到了压力，但这种压力也是专业成长的动力，希望那一天局长来听我的课。”京山小学罗建春老师说。与罗建春有类似想法的老师还有很多。“局长进课堂”活动其实不止是给教师压力，还给他们以动力和激励，它会督促教师更加认真地对待教学工作。在平时，老师们会自觉地把每一节常态课当成公开课来上，自己给自己施压，久而久之，教学业务水平就会不断提升，从而间接地促进了自己的专业成长。一个学期下来，老师们由怕“局长进课堂”，变为不少老师盼“局长进课堂”。老师们认为，在领导面前展示自己的课堂教学，既是一种挑战，也是一种期盼。

不止是听课

“‘局长进课堂’不能走过场，不能浮光掠影，走马观花，要认认真真地听课，实打实地评课，否则会流于形式，起不到实际效果……”青云谱区主管教学工作的副局长余强如是说。由于教科体局高度重视，所以教研员接到听课通知后，都按时下到学校。上课铃一响，就直奔教室推门听课。一听往往就是一个上午，有时连课间都来不及休息。下午是检查教学常规和评课时间，教研员来到教师的办公室，检查教案、作业和试卷的批改情况，并与一线教师

探讨如何写教学反思，如何优化作业批改等教学专业问题。在评课时，大家既评上课情况，又评课堂常规；既评改革意识和创新程度，又透过现象看本质，使任课教师及时发现自身存在的不足，明白了今后努力的方向，达到了调查、研究、指导、引领的有机结合。一个学期下来，领导班子成员和教研员人均听课达到40余节，每个人的听课笔记都超过一万字。在听、评课过程中，领导班子成员和教研员能最直接、最及时地了解一线师生发展状态和学校教学的运作情况，为下一步教育决策打好基础。

教研员在“局长进课堂”的活动中，还创造性地与学校老师开展“同耕共进”活动，与一线教师同备一堂课，同上一堂课，通过专家手把手地指导，有效地促进了教师的专业成长。

不止是检查

实施“局长进课堂”工程伊始，很多学校怕被检查出问题，怕学校声誉受影响，怕在考核时扣分，因

而产生了应付检查的不正确思想。针对这种情况，陈忠良在大会上坦言：“‘局长进课堂’检查教学常规，绝不是唯一目的，更重要的是通过领导班子成员经常性地深入课堂，了解学校管理的方方面面，从而达到提高教育教学管理水平，切实转变领导干部工作作风的目的。”领导班子成员经常性地深入到学校、教师、学生、课堂中，为师生服务，为教学服务，在行动中增强了服务意识，为全区的教育工作者带了好头。万溪王华霖小学史龙梅校长说：“局领导都深入一线了，作为校长，我们就更应该走进课堂多听课，促进老师们提高教学水平。”该校实施了“校长进课堂”工程，并严格规定了每位校长每周至少听课2节以上，每年听课、评课节数不少于80节。

据介绍，“局长进课堂”工程在青云谱区教育工作者中产生了巨大的反响和共鸣，使青云谱教育呈现出盎然生机，有力地促进了全区教育质量的整体提升。

（作者系江西省南昌市青云谱区教科体局办公室主任）

反馈

让校长上课是个“大动作”

□ 徐宪青 汪重阳

近日，读了有关福建省大田县课改的报道，发现一个“振奋人心”的观点——课改是否成功，关键在校长。

“让校长上课”，在其他地区也进行过，但大多都流于形式，成为“作秀”之举，并没有起到应有的作用。而大田县却看中这一抓手的重要意义，在区域课改整体推进的道路上，取得了重大突破。看来，这样“自上而下”的改革推进方式，已成为继续推进课改并取得实质性突破的重要途径。

回想课改之初，广大一线教师的积极性被激发起来。但随后的评价却让老师们无法“坦然”。期末，考核的依然是冷冰冰的分数与排名。校长、局长们这一教育行政管理群体对新课改的“冷漠”，实质上是造成10年课改在很多地方和学校没有实质性进展的深层原因。

近几年来，教育界兴起了一浪高过一浪的

“教学模式热”，但真正取得“大面积丰收”的区域又有多少？很多地方都是“雷声大、雨点小，收成更是少”，一线教师的课堂行为要遵循固定的流程，评判员则是学校领导及上级教研部门工作人员，而校长们、教研员们又不“率先垂范”，只会“空口说教”，甚至“横加指责”，老师们能不厌烦吗？

《说文解字》上说：“教，上所施，下所效也。”

我们可以这样理解这句话：上级领导实施起来了，下级工作人员才能效法。实质上，“让校长上课”就是一种小范围“自上而下”的改革。校长们不只是“行政领导”，还是“思想领导”，更要“行为引导”。这样，课程改革必然会大大向前推进一步，走出困境，走上良性发展的轨道。

（作者分别系河南省林州市茶店乡第一初级中学、河南省安阳市龙安区马投涧乡六中教师）

品牌学校建设

“四种关系，五个优化”——让教育回归人性

“四种关系，五个优化”生本课堂教学文化的内涵究竟是什么，对于课堂教什么、怎么教、如何评价等教学核心问题都做了详细的阐释，其主旨就是以生为本，自主学习，创建生本课堂。其中，“四种关系”的基本内涵是——主体与主导的关系：生本课堂应该以学生为主体，但又不能偏废教师的主导作用；内容与形式的关系：生本课堂倡导由传授式教学转向以启发式、探究式、合作式教学方式为主，但并不是不要讲授式；互动与调控的关系：生本课堂强调师生互动、生生互动、小组互动，但教师的主动调控作用不可替代；预设与生成的关系：理想的课堂教学是预设与生成的统一。而“五个优化”则是指优化教学目标、优化教学内容、优化教学结构、优化教学过程与方法、优化课堂练习与作业。

“四种关系，五个优化”课堂教学文化，引领前海学校逐步掀起了一场“静悄悄的革命”。假如你有幸聆听前海学校的课堂，你会发现如今的课堂教师明显讲得少了，学生的活动多了；干巴巴、照本宣科的课少了，充满活力与智慧的课多了。科学课上，老师引导学生在活动中探究，比如在学习“影响种子萌发的条件”时，学生买来豆子浸泡，然后耐心观察，总结出影响种子萌发的条件有空气、水分、阳光、土壤，最后还把一个星期的观察实验拍成照片。数学课上，老师巧妙地编写导学案，引导学生在自主学习的基础上，对有关问题在小组交流，最后再拿到全班交流。

教育：回归人的常态生活

——深圳市南山区前海学校的素质教育探索（二）

□ 艾明

这极大地培养了学生的自主学习能力，发现问题、解决问题的能力。

而一个以学生为主体的课堂，也使得学生的潜能得到了开发，天性得到了尊重、思维得到了最大程度的调动和释放。走进前海学校的教室，课桌椅新颖的摆放方便学生交流互助，也使教室显得更富有生气。小组合作学习使学生获得的表现机会比传统的教法多得多。学生在学习中获得的成功体验也越来越多。

在一个活泼、积极、阳光、有序的课堂上，学生一个个唇枪舌剑、气势如虹，一些孩子思维的深度和广度甚至大大出乎老师的意料。“你的问题和回答连老师都没有想到！”课堂上，经常有老师这样鼓励学生。现在，学生学习的动力更足了，不是“要我学”，而是“我要学”；学生重视学习的方法技巧了，不是“学会了”，而是“会学了”；学生自信了，不是“要人管”，而是“自管”了；学生成绩提高了，不是“害怕考试”，而是“喜欢考试”了。

让幸福生活成为教育的常态

程显栋曾听到某些老师、家长对孩子说：“现在痛苦，是为了将来的幸福。”他不认同这种说法，他总是反问他们：“我们为什么不能让孩子现在就幸福呢？”理

想的教育应该让孩子在学校的每一天，都成为他们生命中阳光灿烂的日子。这不仅仅是一种境界，更是一种责任。”为此，他常常审视学校的教育：学生在这里能够自由呼吸、能够舒展心灵吗？怎样才能让幸福不断充盈教育生活呢？而今，他惊喜地发现，幸福已经悄悄走进了学校的每一天。

每当新的太阳升起的时候，孩子们总是背着书包快乐地走进环境优雅、温暖惬意的校园。在这里，他们跟随“四会五能”的校本课程、“四合五优”的生本课堂学习知识、锻炼能力、陶冶灵魂。迎接他们的除了老师亲切的笑容，还有一切符合他们天性的活动安排。每一年，狂欢艺术节、科技节、体育节、英语节“四大节”相继登场；每一周，民俗文化、环境保护、文学、书画、乐器、乒乓球等几十个学生社团活跃在校园；每一天，教室里的图书角都散发着浓浓的书香……在这里，人人有机会，人人有舞台，每个孩子的眼睛都散发着明亮的光芒，每个孩子都随着幸福翩翩起舞。

11岁的卫珩同学已经是前海学校初三年级的学生了。他不仅实现了跳级，还从一个曾经厌学的孩子，成长为一个快乐阳光的中学生。他忘不了，因为羡慕上前海学校的哥哥姐姐每天都那样开心，便在妈妈的鼓励下写了一份跳级申请，没想到，程校长了解情况之后立即批准他参加入学考试，他就这样踏进了前海

学校的校门。在学校，老师启发式的讲课使他有很多的发言机会，还可以常常站在讲台上做做小老师……如今的他，就像一个充满能量的小太阳，每天都有满满的自信。

杜经惠女士的孩子在前海学校度过了整整7年的时光。在与前海相伴的7年里，她看到了孩子在身心方面的健康成长，也感受到了她学习生活的充实与快乐；她看到了孩子情绪情感的丰满，还看到了她对周围对世界的关心与关注。杜女士感慨地说：“一所学校的意義与价值，并不在于它的大小，也不在于它的历史，一所学校更像一个人，是一个活生生的生命，这个生命的意义在于不断成熟，有其性格特点，有其发展方向，有其精神品格。在这样的学校学习，是孩子跟一个强大的生命体相处、相融、相影响，最终受益的过程。”

教育如何走向生命个体自身，如何深度关怀个体身心发展，是我们这个时代亟待探索的话题。“教育回归人的常态生活”，是程显栋对于这一问题的有力回答，也是前海学校非功利教育观的鲜明写照。在这一理念的引领下，前海学校迅速步入了跨越式发展的快车道，成为市、区具有鲜明办学特色的优质学校，先后获得深圳市教育系统先进单位、深圳市办学质量奖、全国深化素质教育典型学校等20多项荣誉称号。教育部中学校长培训中心主任陈玉琨教授认为：“前海学校的教育是一种博雅教育。”副校长沈玉顺教授认为：“前海学校是城市义务教育阶段实施素质教育的成功范例。”当然，最有说服力的还是孩子们，每当他们像小鸟一样飞向学校的怀抱，人们就会真心地称赞：“一所让孩子热爱的学校才是真正的好学校！”

局长专栏·田保华

课堂展示重在效果

展示是道德课堂的重要环节，是检验和评价学习效果的核心，是解决学生学习内驱力的金钥匙。因此，道德课堂主张人人参与、个个展示，突出学生的“展示性”学习。

何谓展示？展示就是学生在“先学”的基础上，将“独学、对学、群学”的成果用适当的方式展现、示出，从而检验“先学”的效果。展示绝不是“先学”的简单重复，而是学习成果的“发表、暴露、提升”。如何让课堂展示成为课堂上师生共同创造奇迹，唤醒各自沉睡的潜能，点燃学生智慧的重要抓手，让课堂展示在课堂教学中呈现高效，避免出现“为了展示而展示”的现象，是一个非常值得关注的问题。

展示的内容在于“精”。课堂上交流展示的内容必须是学生深入探究的问题，无论是组内展示（小展示），还是班级展示（大展示），都必须明确“展示是提升”，绝不是各小组对导学案上问题答案的重复性讲解和统一答案，也不是把导学案上的内容照搬到黑板上，应该展示本单元、本学时的重点难点，应该是组内或全班带有共性的问题、易错的问题，要突出展示的针对性。展示哪些问题，展示到什么程度，需要展示的问题如何分配，每一个问题按照什么方式或思路展示，在课前都应该有适当的预设。每一个问题都有它的教学价值，只是展示的程度需要教师掌控，有些问题只需要一带而过，有些问题却需要深入追究，这样才能突出重点，突破难点，不可平均用力，泛泛而谈。

课堂展示，既可以是疑难求助，又可以是对话交流，还可以是质疑对抗，要体现出展示的互动性。教师要引导学生重点展示自己独特的思考和发现的一些规律性东西，包括学习方法总结、学习的新发现、新感悟等，体现展示的创生性和必要性。

展示的形式有书面展示（抄写）、口头展示（语言）、行为展示（表演）。书面展示，要求能将展示的内容条理化，能较好地反映问题的要点和逻辑关系，便于其他同学阅读和理解题意和解题过程；口头展示要求在讲解、讨论和交流的过程中能用简洁、流畅和通俗的语言表达自己的思想，能选择较好的切入点阐述自己的观点；行为展示则是希望通过适当形式的表演，说明一些简单的道理，让学生了解问题的实质。

展示的氛围应该悉心“营造”。课堂上要让学生“敢于展示，会展示”，就要为学生悉心营造一种尊重、民主、和谐、安全的课堂氛围。让学生“敢于展示”，就需要教师秉承道德的准则，使用“合道德”的方式，保障学生的话语安全和人格安全，在身心愉悦、人格健康、精神自由、生命自主的学习环境和学习过程中，让学生充满强烈的表现欲，让学生体验到展示的愉快和幸福。只有这样，学生才会有感而发，敢于表达出来，展示才能真正成为观点的交流、智慧的碰撞。

让学生“会展示”，一方面需要在老师的指导下，让学生找到带有普遍意义和近似性的“问题”进行展示，让学生找到容易出现歧义的或者核心的知识问题才拿出来做展示；另一方面，则需要教师教给学生必要的展示技巧，比如利用图表比数字更直观、更形象具体，比如利用表格展示更易于让人对相关的数据产生对比等。所以在教学过程的展示环节，尊重学生的心智发展水平，营造良好氛围，在诱导学生展示，激发学生的积极性和创造性方面有着不可低估的作用。

教师的“使命”不可缺失。教师要认真修炼课堂驾驭的内功。课堂上教师需要做到：一是选择重点问题作重点讨论，不要平均用力，简单容易的问题一带而过，突出重点，解决难点、疑点。二是不要轻易打断学生的展示，教师的打断会使学生茫然不知所措，从而影响交流的效果并且耽误时间。三是作为课堂互动的一员，教师应当在适当时候通过提问或追问的方式给出你的问题，让学生讨论回答，通过学生的讨论和回答实现你的教学意图。四是对于学生的展示要给予适当的评价。评价是无形的激励，恰当的评价能促进学生课堂展示水平的提高，它直接影响到学生课堂展示的积极性和课堂教学的效果，多给学生鼓励，多用赞美的语言，多用欣赏的眼光鼓励学生积极参与。