

局长专栏·田保华

课堂展示重在效果

展示是道德课堂的重要环节,是检验和评价学习效果的核心,是解决学生学习内驱力的金钥匙。因此,道德课堂主张人人参与,个个展示,突出学生的“展示性”学习。

何谓展示?展示就是学生在“先学”的基础上,将“独学、对学、群学”的成果用适当的方式展现、示出,从而检验“先学”的效果。展示绝不是“先学”的简单重复,而是学习成果的“发表、暴露、提升”。如何让课堂展示成为课堂上师生共同创造奇迹,唤醒各自沉睡的潜能,点燃学生智慧的重要抓手,让课堂展示在课堂教学中呈现高效,避免出现“为了展示而展示”的现象,是一个非常值得关注的问題。

展示的内容在于“精”。课堂上交流展示的内容必须是学生深入探究的问题,无论是组内展示(小展示)、还是班级展示(大展示),都必须明确“展示是提升”,绝不是各小组对导学案上问题答案的重复性讲解和统一答案,也不是把导学案上的内容照搬到黑板上,应该展示本单元、本学时重点难点,应该是组内或全班带有共性的问题、易错的问题,要突出展示的问题性。展示哪些问题,展示到什么程度,需要展示的问题如何分配,每一个问题按照什么方式或思路展示,在课前都应该有适当的预设。每一个问题都有它的教学价值,只是展示的程度需要教师掌控,有些问题只需要一带而过,有些问题却需要深入追究,这样才能突出重点,突破难点,不可平均用力,泛泛而谈。

课堂展示,既可以是疑难求助,又可以是对话交流,还可以是质疑对抗,要体现出展示的**互动性**。教师要引导学生重点展示自己独特的思考和发现的一些规律性东西,包括学习方法总结、学习的新发现、新感悟等,体现展示的**创生性**和**必要性**。

展示的形式有书面展示(抄写)、口头展示(语言)、行为展示(表演)。书面展示,要求能将展示的内容条理化,能较好地反映问题的要点和逻辑关系,便于其他同学阅读和理解题意和解题过程;口头展示要求在讲解、讨论和交流的过程中能用简洁、流利和通俗的语言表达自己的思想,能选择较好的切口阐述自己的观点;行为展示则是希望通过适当形式的表演,说明一些简单的道理,让学生了解问题的实质。

展示的氛围应该悉心“营造”。课堂上要让学生“敢于展示,会展示”,就要为学生悉心营造一种尊重、民主、和谐、安全的课堂氛围。让学生“敢于展示”,就需要教师秉承道德的准则,使用“合道德”的方式,保障学生的话语安全 and 人格安全,在身心愉悦、人格健康、精神自由、生命自主的学习环境和学习过程中,让学生充满强烈的表现欲,让学生体验到展示的愉快和幸福。只有这样,学生才会有感而发,敢于表达出来,展示才能真正成为观点的交流、智慧的碰撞。

让学生“会展示”,一方面需要在老师的指导下,让学生找到带有普遍意义和近似性的“问题”进行展示,让学生找到容易出现歧义的或者核心的知识问题才拿出来做展示;另一方面,则需要教师教给学生必要的展示技巧,比如利用图表比数字更直观、更形象具体,比如利用表格展示更易于让人对相关的数据产生对比等。所以,在教学过程的展示环节,尊重学生的心智发展水平,营造良好氛围,在诱导学生展示,激发学生的积极性和创造性方面有着不可低估的作用。

教师的“使命”不可缺失。教师要认真修炼课堂驾驭的内功。课堂上教师需要做到:一是选择重点问题作重点讨论,不要平均用力,简单容易的问题一带而过,突出重点,解决难点、疑点。二是不要轻易打断学生的展示,教师的打断会使学生茫然不知所措,从而影响交流的效果并且耽误时间。三是作为课堂互动的一员,教师应当在适当时候通过提问或追问的方式给出你的问题,让学生讨论回答,通过学生的讨论和回答实现你的教学意图。四是对学生的展示要给予适当的评价。评价是无形的激励,恰当的评价能促进学生课堂展示水平的提高,它直接影响到学生课堂展示的积极性和课堂教学的效果,多给学生鼓励,多用赞美的语言,多用欣赏的眼光鼓励学生积极参与。



田保华:郑州市教育局副局长

特岗:播下希望的“种子”——河北省保定市特岗教师调查

□ 本报记者 叶 飞

阜平县和唐县位于位于河北省保定市的西端,多山的地貌使两地难脱国家级贫困县的帽子。阜平和唐县就像是太行山下的两兄弟,而阜平也不像其名字所寓意的那样兴旺昌盛。

2009年河北省实施的特岗教师招录,对两县教育发展显得弥足珍贵,因为此前两县曾在长达10年的时间里没有招录过教师。唐县文教局主抓人事工作的副局长南志栓一口气就申报了285名特岗教师。唐县此举并非要一口吃成胖子,而是对教师缺乏所引发的矛盾有着更清醒的认识。

教师缺乏导致的最直接的问题就是中小学课程不能开足开齐。在众多地区将“体育大课间”排入学校课程的今天,开齐开足课程还正在成为贫困地区不断努力的追求。在唐县,民转公教师的数量占教师总量的八成,“遇到女教师休产假,一休就是小半年的时间,就只能找代课老师。”南志栓说。

2011年唐县新入职的100名特岗教师,经过暑期培训已进入课堂。3年来,唐县共计招录特岗教师406人,但平均到每个乡镇的每所学校也仅仅三四名。

南志栓给记者的一打厚厚的资料,诠释了特岗教师工作实施的厚重——从特岗教师资格复审实施细则到招聘面试工作实施细则,从面试评分到招聘工作人员安排,从特岗教师岗前培训到年度考核评价,人力物力得到最大化的调度。用南志栓的话说,“像是一场播撒希望前的耕种”。

阜平县教育局局长韩宝华是个实在人,对特岗计划的实施也来得更实在些,用韩宝华自己的话说是“要‘拴心留人’”。

“拴心留人”最务实的方式是落实特岗教师待

遇。阜平县的中小学校每月会给特岗教师们一定的生活补贴——这是“特岗计划”之外的待遇,学校根据自身条件的不同,从几十元到百元不等。

2009年,中央财政将特岗教师工资性补助标准由年人均18960元提高至20540元,除及时足额落实特岗教师工资外,韩宝华还向县财政争取每年安排40余万元为特岗教师缴纳“四险一金”。

“拴心留人”下的阜平县特岗计划,形成了“一年入职,两年合格,三年骨干”的特岗教师培养体系。除了“一带一”、“师带徒”等校内培养方式外,阜

记者手记

特岗:“留”的拷问

段海宁最近正忙着把户口迁到唐县,他说喜欢唐县的人。

段海宁来自石家庄市深泽县,2009年作为特岗教师来到北店头中学,教毕业班物理课。

两年多的“特岗”生活,多数特岗教师到了“当婚当嫁”的年龄。段海宁在唐县也找到了自己的另一半,准备在唐县安个家了。然而女方却对段海宁特岗教师的身份有着现实的担忧,段海宁用朴实的话回答了身边人的质疑,“如果要走,我两年前就应该离开了。”

河北省特岗计划临近3年,“定编”像一块沉重的石头压在段海宁心上,而段海宁也多次向县教育局询问编制问题,但具体到政策上,段海宁依然感觉“稳定”很近又很远。段海宁不愿意作种

种假设,但如果有否定的假设,段海宁说他会选择离开但仍然会躬身教育。

2011年5月教育部一项调查数据显示:特岗计划实施5年来,共招聘特岗教师24万名,87%的特岗教师服务期满后选择留任当地,也就是说,仍有13%,32500名特岗教师流失。

每个人都有追求优质教育资源的权利,正如段海宁所说“会到好一些的地方任教”。我们不妨设想,当特岗教师追逐了优质教育资源,农村教育又会是怎样的一种景象?因为害怕特岗教师流失,所以韩宝华们想尽办法“拴心留人”。但“拴心留人”又不是仅靠一个教育行政部门就能“拴”得住的,期待相关部门能够出台更多的政策,留住特岗教师。

□ 陈雷军

2011年新学期开学不久的一天上午,江西省南昌市青云谱区徐坊学校3(1)班像往常一样上课,但与往常不一样的,教室后排多了一位“旁听者”——青云谱区教科体局局长陈忠良。课后,陈忠良参加了学校的集体评课活动。他高兴地说:“今天听的推门课,课堂气氛很好,师生互动默契,从中可见老师教学准备很充分,如果我们的教师都能这样认真对待课堂40分钟,教学质量一定会很好。”此次局长走进课堂,正式拉开了青云谱区“局长进课堂”工程的帷幕。

据了解,自青云谱区委、区政府提出“塑造教育品牌,打造教育强区”战略以来,该区教科体局在区属25所学校中全面推行“局长进课堂”工程,以“一不二三评”的方式,即不打招呼推门听课,评学校的教育管理、评教师的教学常态、评学生的学习风气,创新管理方法,检阅了学校的教育教学常规,取得了良好效果。

不止是压力

“‘局长进课堂’,让我们的确感到了压力,但这种压力也是专业成长的动力,希望哪一天局长来听我的课。”京山小学罗建春老师说。与罗建春有类似想法的老师还有很多。“局长进课堂”活动其实不止是给教师压力,还给他们以动力和激励,它会督促教师更加认真地对待教学工作。在平时,老师们会自觉地把每一节课常态课当成公开课来上,自己给自己施压,久而久之,教学业务水平就会不断得到提升,从而间接地促进了自己的专业成长。一个学期下来,老师们由怕“局长进课堂”,变为不少老师盼“局长进课堂”。老师们认为,在领导面前展示自己的课堂教学,既是一种挑战,也是一种期盼。

不止是听课

“‘局长进课堂’不能走过场,不能浮光掠影,走马观花,要认真认真地听课,实打实地评课,否则会流于形式,起不到实际效果……”青云谱区主管教学工作的副局长余强如是说。由于教科体局高度重视,所以教研员接到听课通知后,都按时下到学校。上课铃一响,就直奔教室推门听课。一听住往就是一个上午,有时连课间都来不及休息。下午是检查教学常规和评课时间,教研员来到教师的办公室,检查教案、作业和试卷的批改情况,并与一线教师

探讨如何写教学反思,如何优化作业批改等教学专业问题。在评课时,大家既评上课情况,又评课堂常规,既评改革意识和创新程度,又透过现象看本质,使任课教师及时发现自身存在的不足,明白了今后努力的方向,达到了调查、研究、指导、引领的有机结合。一个学期下来,领导班子成员和教研员人均听课达到40余节,每个人的听课笔记都超过一万字。在听、评课过程中,领导班子成员和教研员能最直接、最及时地了解一线师生发展状态和学校教学的运作情况,为下一步教育决策打好基础。

教研员在“局长进课堂”的活动中,还创造性地与学校老师开展“同耕共进”活动,与一线教师同备一堂课,同上一堂课,通过专家手把手地指导,有效地促进了教师的专业成长。

不止是检查

实施“局长进课堂”工程伊始,很多学校怕被检查出问题,怕学校声誉受影响,怕在考核时扣分,因

反 馈

让校长上课是个“大动作”

近日,读了有关福建省大田县课改的报道,发现一个“振奋人心”的观点——课改是否成功,关键在校长。

“让校长上课”,在其他地区也进行过,但大都流于形式,成为“作秀”之举,并没有起到应有的作用。而大田县却看中这一抓手的重要意义,在区域课改整体推进的道路上,取得了重大突破。看来,这样“自上而下”的改革推进方式,已成为继续推进课改并取得实质性突破的重要途径。

回想课改之初,广大一线教师的积极性被激发起来。但随后的评价却让老师们无法“坦然”。期末、考核的依然是冷冰冰的分数与排名。校长、局长们这一教育行政管理群体对新课改的“冷漠”,实质上是造成10年课改在很多地方和学校没有实质性进展的深层原因。

近几年来,教育界兴起了一浪高过一浪的

□ 徐宪青 汪重阳

品牌学校建设

“四种关系,五个优化”——让教育回归人性

“四种关系,五个优化”生本课堂教学文化的内涵究竟是什么,对于课堂教什么、怎么教、如何评价等教学核心问题都做了详细的阐释,其主旨就是以生为本,自主学习,创建生本课堂。其中,“四种关系”的基本内涵是——主体与主导的关系:生本课堂应该以学生为主体,但又不能偏废教师的主导作用;内容与形式关系:生本课堂倡导由授授式教学转向以启发式、探究式、合作式教学方式为主,但并不是不要讲授式;互动与调控的关系:生本课堂强调师生互动、生生互动、小组互动,但教师的主动调控作用不可替代;预设与生成的关系:理想的课堂教学是预设与生成的统一。而“五个优化”则是指优化教学目标、优化教学内容、优化教学结构、优化教学过程与方法、优化课堂练习与作业。

“四种关系,五个优化”课堂教学文化,引领前海学校逐步掀起了一场“静悄悄的革命”。假如你有幸聆听前海学校的课堂,你会发现如今的课堂教师明显讲得少了,学生的活动多了;干巴巴、照本宣科的课少了,充满活力与智慧的课多了。科学课上,老师引导学生在活动中探究,比如在学习“影响种子萌发的条件”时,学生买来豆子浸泡,然后耐心观察,总结出影响种子萌发的条件有空气、水分、阳光、土壤,最后还把一个星期的观察实验拍成照片。数学课上,老师巧妙地编写导学案,引导学生在自主学习的基础上,对有关问题在小组交流,最后再拿到全班交流。

教育:回归人的常态生活——深圳市南山区前海学校的素质教育探索(二)

□ 艾 明

这极大地培养了学生的自主学习能力,发现问题、解决问题的能力。

而一个以学生为主体的课堂,也使得学生的潜能得到了开发、天性得到了尊重、思维得到了最大程度的调动和释放。走进前海学校的教室,课桌椅新颖的摆放方便学生交流互助,也使教室显得更加有生气。小组合作学习使学生获得的表现机会比传统的教法多得多,学生在学习中获得的成功体验也越来越多。在一个活泼、积极、阳光、有序的课堂上,学生一个个唇枪舌剑、气势如虹,一些孩子思维的深度和广度甚至大大出乎老师的意料。“你的问题和回答连老师都没有想到!”课堂上,经常有老师这样鼓励学生。现在,学生学习的动力更足了,不是“要我学”,而是“我要学”;学生重视学习的方法技巧了,不是“学会了”,而是“会学了”;学生自信了,不是“要人管”,而是“自管自”了;学生成绩提高了,不是“害怕考试”,而是“喜欢考试”了。

让幸福生活成为教育的常态

程显栋曾听到某些老师、家长对孩子说:“现在痛苦,是为了将来的幸福。”他不认同这种说法,他总是反问他们:“我们为什么不能让孩子现在就幸福呢?理

想的教育应该让孩子在学校的每一天,都成为他们生命中阳光灿烂的日子。这不仅仅是一种境界,更是一种责任。”为此,他常常审视学校的教育;学生在这里能够自由呼吸、能够舒展心灵吗?怎样才能让幸福不断充盈教育生活呢?而今,他惊喜地发现,幸福已经悄悄走进了学校的每一天。

每当新的太阳升起的时候,孩子们总是背着书包快乐地走进环境优美、温暖惬意的校园。在这里,他们跟随“四会五能”的校本课程、“四合五优”的生本课堂学习知识、锻炼能力、陶冶灵魂。迎接他们的除了老师亲切的笑脸,还有一切符合他们天性的活动安排。每一年,狂欢艺术节、科技节、体育节、英语节“四大节”相继登场;每一周,民俗文化、环境保护、文学、书画、乐器、乒乓球等几十个学生社团活跃在校园;每一天,教室里的图书角都散发着浓浓的书香……在这里,人人有机会,人人有舞台,每个孩子的大眼睛都散发着明亮的光芒,每个孩子都随着幸福翩翩起舞。

11岁的卫珩同学已经是前海学校初三年级的学生了。他不仅实现了跳级,还从一个曾经厌学的孩子,成长为一个快乐阳光的中学生。他忘不了,因为羡慕上前海学校的哥哥姐姐每天都那样开心,便在妈妈的鼓励下写了一份跳级申请,没想到,程校长了解情况之后立即批准他参加入学考试,他就这样踏进了前海

学校的校门。在学校,老师启发式的讲课使他有更多的发言机会,还可以常常站在讲台上做做小老师……如今的他,就像一个充满能量的小太阳,每天都有满满的自信。

杜经惠女士的孩子在前海学校度过了整整7年的时光。在与前海相伴的7年里,她看到了孩子在身心方面的健康成长,也感受到了她学习生活的充实与快乐;她看到了孩子情绪情感的丰满,还看到了她对周围对世界的关心与关注。杜女士感慨地说:“一所学校的意义与价值,并不在于它的大小,也不在于它的历史,一所学校更像一个人,是一个活生生的生命,这个生命的意义在于不断成长成熟,有其性格特点,有其发展方向,有其精神品格。在这样的学校学习,是孩子跟一个强大的生命体相处、相融、相影响,最终受益的过程。”

教育如何走向生命个体自身,如何深度关怀个体身心发展,是我们这个时代亟待探索的话题。“教育回归人的常态生活”,是程显栋对于这一问题的有力回答,也是前海学校非功利教育观的鲜明写照。在这一理念的引领下,前海学校迅速步入了跨越式发展的快车道,成为市、区具有鲜明办学特色的优质学校,先后获得深圳市教育系统先进单位、深圳市办学质量奖、全国深化素质教育典型学校等20多项荣誉称号。教育部中学校长培训中心主任陈玉琨教授认为:“前海学校的教育是一种博雅教育。”副主任沈玉顺教授认为:“前海学校是城市义务教育阶段实施素质教育的成功范例。”当然,最有说服力的还是孩子们,每当他们像小鸟一样飞向学校的怀抱,人们就会真心地赞誉:“一所让孩子热爱的学校才是真正的好学校!”