

## @山西卫森翠

千万不要以为分数高就是好的教育,千万不要认为讲过了大道理你就对学生实施了教育。赋予学生做人的尊严,激发学生追求幸福生活的热情,培养学生对自己、对家庭、对社会、对国家的责任,这才是教育。

## @河南张建平

校长对教师的管理应该是一种柔性管理,把诚信和关爱都揉入温暖的情感之中,教师要使学生从“要我学”走向“我要学”,那么校长也要使教师从“要我努力干”走向“我要努力干”。

## @湖北赵俊涛

在小组学习中,稍不注意就会让合作学习流于形式,这就要求每位教师要掌握好分寸,因为实施合作学习需要适宜的“温床”、“阳光”和“养分”。“温床”要躺在有价值的问题上,“阳光”则是教师的有效指导,而“养分”来自独立思考。

## @山东井鸿

上个世纪,德国一位教育家曾有这样的奇谈:“21世纪最困难也最有价值的是让老师尽可能闭上他的嘴巴。”这话尽管偏激,却大有道理。现在我们教师需要做的,是千方百计地引导学生动口、动脑、动手,尤其是能够给学生探究的机会。

## @湖南卢望军

课改以成就学生为目的,却以改变教师为途径。我总觉得,学生厌学与教师本身不爱学习有很大关联,虽说爱学习的教师不一定就培养出爱学习的学生,但喜欢自主学习的教师却最能明白自主学习的妙处,因此多会“放手”,还学生以自主的权利。

## @中国教育研究

长期以来我们更注重的是知识的理解和传承,孩子的创造力没有得到足够重视,天马行空的想象甚至被斥为幻想、妄想,一切仅以纸面的成绩为标准。教育的日渐浮躁和功利化,从长远来说对整个国家、整个民族将是一种伤害。如果再不注重保护孩子的想象力,我们的未来将从何谈起?

## @浙江陈钱林

教育要让孩子做梦,帮助孩子追梦,不要太关注是否圆梦。“做梦”指立志,“追梦”就是帮助孩子发展能力。为什么不关注“圆梦”?如果有太多的功利心,人的心境就不宁静,就容易拔苗助长或者恨铁不成钢,既违背生长规律,又容易使孩子的生长偏离幸福的轨迹。

## ■问道

编者按:周刊连续推出了自主、合作、探究的系列选题,但是在一些课堂中,学生的合作、探究并非连续性“动作”,而是根据教学需要“选择”性地进行,出现了合作性学习和探究性学习。那么,到底合作、探究的流程应该形成流水线还是可以相互独立呢?面对探究过程中,仍然存在效益不高、流于形式、急于给出结论、无视学生学习体验等问题,又该如何解决呢?请关注“学生探究力”选题终结篇。

## 学生探究力(三)



李延杰



谢丽



赵运达



李旭山

## 探究兼顾课内与课外

探究性学习在理念上深入人心,但在实践上还流于形式。

**梁恕俭:**探究性学习把学生视为“小科学家”,即让他们在类似于科学探索的活动中去发现科学结论,而不是将现成的结论直接告诉学生。开展探究性学习要解决哪些问题?

**赵运达:**探究性学习在理念上深入人心,但在实践上还流于形式。一位老师执教小学二年级语文《纸船和风筝》,在读到“扎风筝”时,有的同学读“zā fēng zhēng”,有的同学读“zhā fēng zhēng”。老师说:“到底该怎样读,大家在小组内讨论一下。”小学生能谈出多音字的理论吗?不能。他们只能是盲目地坚持己见或反驳对方,最终还是靠教师告知答案。在探究过程中,如果教师提出的问题指向性太强,或缺少必要的难度,学生达到要求后就会出现动力不足,不愿持续探究的情况。所以教师要根据学情,提出有价值的问题,让学生去探究。在探究过程中,大问题可以引导方向,小组能增强体验,大小结合,学生的探究能力就会不断发展。

**谢丽:**除了“大小结合”,探究性学习还要兼顾课内与课

外。有些问题需要在课内探究,其方式有两种。一是先抛出问题,当学生通过探究形成自己独特的认识,教师再点拨引导,发现规律,掌握知识,形成能力。这种“自发—指导—自主”的探究性学习,让学生从错误、挫折和独特的发现中,获得不可或缺的学习体验。二是教师先给予一些方法的指导,让学生初步掌握方法,再通过自己的探究进一步验证,这种“指导—自主”的探究性学习,可以使学生有的放矢,少走弯路,巩固知识,提高能力。这需要教师根据教材和学情灵活地选择不同的探究方式。有些问题需要学生走出教室,到课外去探究。如探究端午文化,学生可通过与家长包粽子把自己的发现和体验融入到文化之中。可走到郊外感受秋天的特点,可走进社区调查了解,然后把自己的探究带入到课堂进行交流、融会,互相启发,提高认识。

**李延杰:**好记性不如烂笔头,可让学生建立探究记录本,随时记录下自己的探究所得。学生记录探究过程的方式很多:记关键词,用符号、算式、图画记录,在书上旁批,等等。建立探究记录本有利于学生在表达时抓重点,有条理,做到以写促说,以说促思,进而提高课堂效益。

**谢丽:**探究性学习要特别关注学生发现、生成的问题,关注问题的解决过程。当学生在展示过程中出现问题时,教师应通过点拨搭建阶梯,帮助学生解决思维障碍;当学生对重难点知识展示得非常完美、流利的时候,教师应通过追问设置障碍,掀起波澜,让学生强化理解,加深巩固。教师的提问要贴近生活实际,富有启发性,能引发学生的好奇心,促进学生思考。

**赵运达:**在上课前,教师可提前公布要讨论的系列问题,让学生结合自己的情况主动筛选,并进行提前思考和研究。在课堂探究中,还可进行积极暗示,鼓励学生不断产生新的发现。为了让学生自觉地进入探究状态,设计的问题要具有开放性和探究性,让学生有思维发散、智慧碰撞的空间。此外,设计的问题要生活化、情境化,以提高探究的趣味性。

最想解决的问题,才能使其始终保持强烈的探究欲望。

**谢丽:**探究性学习要特别关注学生发现、生成的问题,关注问题的解决过程。当学生在展示过程中出现问题时,教师应通过点拨搭建阶梯,帮助学生解决思维障碍;当学生对重难点知识展示得非常完美、流利的时候,教师应通过追问设置障碍,掀起波澜,让学生强化理解,加深巩固。教师的提问要贴近生活实际,富有启发性,能引发学生的好奇心,促进学生思考。

**李延杰:**以提出问题为起点,以解决问题为终点,并始终以问题为中心,就能将学生带入自觉的探究状态。问题引领教学是探究性学习的核心所在。从导学案的设计,到学生的自学、讨论和展示,都应以问题的生成、发现与解决为出发点和落脚点。学生通过合作探究解决老师预设的问题,虽然能激发学生的学习兴趣,培养解决问题的能力,但由于这些问题不是学生自己发现、源于自身需要而产生的,时间长了,学生探究问题的内驱力很容易减弱。只有那些在学生解决问题的过程中新发现、新生成的问题,才是他最感兴趣、

## 让学生自己发现

只有那些在学生解决问题的过程中新发现、新生成的问题,才是他最感兴趣、最想解决的问题,也只有这样的问题,才能使其始终保持强烈的探究欲望。

**梁恕俭:**探究是学生了解和认识这个世界的重要途径,通过亲身探究获得的知识是学生自己主动建构起来的,是学生真正理解、真正相信的,是真正属于学生的。那么,怎样将学生带入自觉的探究状态呢?

**李延杰:**以提出问题为起点,以解决问题为终点,并始终以问题为中心,就能将学生带入自觉的探究状态。问题引领教学是探究性学习的核心所在。从导学案的设计,到学生的自学、讨论和展示,都应以问题的生成、发现与解决为出发点和落脚点。学生通过合作探究解决老师预设的问题,虽然能激发学生的学习兴趣,培养解决问题的能力,但由于这些问题不是学生自己发现、源于自身需要而产生的,时间长了,学生探究问题的内驱力很容易减弱。只有那些在学生解决问题的过程中新发现、新生成的问题,才是他最感兴趣、

最想解决的问题,才能使其始终保持强烈的探究欲望。

**谢丽:**探究性学习要特别关注学生发现、生成的问题,关注问题的解决过程。当学生在展示过程中出现问题时,教师应通过点拨搭建阶梯,帮助学生解决思维障碍;当学生对重难点知识展示得非常完美、流利的时候,教师应通过追问设置障碍,掀起波澜,让学生强化理解,加深巩固。教师的提问要贴近生活实际,富有启发性,能引发学生的好奇心,促进学生思考。

**赵运达:**在上课前,教师可提前公布要讨论的系列问题,让学生结合自己的情况主动筛选,并进行提前思考和研究。在课堂探究中,还可进行积极暗示,鼓励学生不断产生新的发现。为了让学生自觉地进入探究状态,设计的问题要具有开放性和探究性,让学生有思维发散、智慧碰撞的空间。此外,设计的问题要生活化、情境化,以提高探究的趣味性。

## 避免向应试屈服

正因为探究的效果难以衡量,才导致探究性学习或多或少地向传统考试屈服。从长远发展看,教育必须放弃实用主义的衡量标准,创建独立的科学评估标准。

**梁恕俭:**探究学习强调学生自主活动,探究过程要求综合运用已有的知识和经验,这有利于学生将所学的知识加以整合,也有利于学生学以致用。问题是如何衡量探究教学的实际效果?

**李延杰:**我国教师专业标准从2004年就已经开始研制,教育部直到2011年12月12日才颁布并征求意见。由此可见,作为探究教学,目前没有而且很难有一个统一的衡量标准。在实用主义思想的侵袭下,学校教育大多要跟随考试的指挥棒。在一些人心中,超出了教学范围的探究,就像用体温计随便测水温一样,不是徒劳,就是“爆表”。

**谢丽:**正因为探究的效果难以衡量,才导致探究性学习或多或少地向传统考试屈服。从长远发展看,教育必须放弃实用主义的衡量标准,创建独立的科学评估标准。如关于探究过程的评估,要注重探究过程的完整性及开放性,注重探究步骤、探究状态、探究数据等的完备,注重是否重视并抓住探究过程中出现的新问题和新契机。

**李旭山:**要关注思维方法的评估,即关注归纳、演绎、类比等思维的运用,关注学生能否清醒意识到这些思维在特定学习中的意义,关注学生能否将猜想与反驳自觉运用,并形成“问题—尝试性解决—排除错误—新的问题”这种良性循环。

**李延杰:**在黑板上板书一个“小”字。不料老师继续问:“再请同学们思考,什么样的‘小’字?”这下学生全蒙了,无人举手。执教老师万般无奈,动用“杀手锏”:“实在想不起来,就请看看课文吧。”学生一看课文,恍然大悟,齐声回答:“小小的船。”“对!小小的船。”老师急忙又板书一个“小”字。老师精心设计的板书终于“得逞”了。

**李旭山:**要关注思维方法的评估,即关注归纳、演绎、类比等思维的运用,关注学生能否清醒意识到这些思维在特定学习中的意义,关注学生能否将猜想与反驳自觉运用,并形成“问题—尝试性解决—排除错误—新的问题”这种良性循环。

**李延杰:**“得逞”了,但“爆表”了。

**李旭山:**“爆表”了,但“爆表”了。

**李延杰:**“爆表”了,但“爆表”了。

**李旭山:**“爆表”了,但“爆表”