

## ■ 问 道

**编者按:**周刊连续推出了自主、合作、探究的系列选题,但是在一些课堂中,学生的合作、探究并非连续性“动作”,而是根据教学需要“选择”性地进行,出现了合作性学习和探究性学习。那么,到底合作、探究的流程应该形成流水线还是可以相互独立呢?面对探究过程中,仍然存在效益不高、流于形式、急于给出结论、无视学生学习体验等问题,又该如何解决呢?请关注“学生探究力”选题终结局。

# 学生探究力(三)



李延杰



谢丽



赵运达



李旭山

## 自主、合作、探究是完整的学习过程

自主探究到了一定阶段,学生对问题有了很强的求知欲和好奇心,并积累了一定的解决问题的知识和方法后,就要适时转入合作学习、合作探究环节,毕竟学生不可能通过自学、探究解决所有问题。

**梁恕俭:**新课程讲自主、合作、探究,与之相对应,出现了合作性学习和探究性学习的说法,请问,二者是否可以割裂开来?

**李旭山:**“合作性学习和探究性学习是否可以割裂开来”的问题,其实质是能否将“合作性学习”独立出来。合作,重视学习活动中的平等;探究,在于培养学生学生的学习与创新能力。合作是条件,是形式;探究是目的,是内容。因而,从理论上说,任何一种“合作学习”都应该以“探究”为目的,不应将“合作”与“探究”割裂。然而,在实践中,尤其是课改初期,可以将“合作性学习”当作一种独立的形式,这有助于冲破传统教学模式的束缚,突出学生的主体地位。但是,“合作性学习”要想走得更远,获得更多的“独立”价值,就必须发挥它的分工与统筹的意义。分工使研究更深入和高效,统筹使系统意识与控制能力得到锻炼。一项学习活动,如果既没有分工的必要性和重要性,也不能锻炼系统与控制的科学能力,就没必要采用合作的形式。

**谢丽:**合作性学习和探究性学习是不能割裂的,但二者的侧重点不一样。学生会带着自己的知识储备、生活积累和思维个性,去探究新知,在探究新知过程中的发现、感受、困惑、乐趣等,都是学生对事物独特的思考和认识。但这种探究不是一个完整的学习过程,学生还需要在合作性学习过程中互相砥砺,互相提醒,取长补短。《学记》云:“独学而无友,则孤陋而寡闻。”学生经过合作性学习之后再回到探究性学习,可以进一步巩固知识,提高能力。

**赵运达:**合作性学习方式和探究性学习方式,相互合作,互相联系,不能将它们截然割裂开来。探究性学习贯穿于学习的全过程,既包括自主探究学习,也包括合作探究学习。学生在自学阶段解决问题的主要方式就是以自主探究为主,当通过个人探究不能解决的问题变成团队集体的问题时,就需要通过集体的力量来解决,这时,自主探究就变成了合作探究。

**李延杰:**自学阶段以自主探究为主,以激发学生的发散思维,引发学生对新旧知识的链接,培养学生独立思考、解决问题的能力。因此,不能让学生过早地进入合作学习状态,过多地依赖他人解决问题,否则会抑制学生自学能力的培养和提高。自主探究到了一定阶段,学生对问题有了很强的求知欲和好奇心,并积累了一定的解决问题的知识和方法后,就要适时转入合作学习、合作探究环节,毕竟学生不可能通过自学、探究解决所有问题。合作性学习一般在自学环节之后体现,生与生之间相互帮扶,相互交流,互相检测,共同小结,合作探究疑难。由此可见,自主学习与合作探究需紧密结合。

### 话题预告

年末,又到了盘点和新年展望的节点,现诚挚地向广大读者征稿:

1. 秉承“建设新课堂”的使命,我们努力把周刊打造成新学校的“课改说明书”,希望能为新课堂中的教师提供有益的帮助。我们欣喜地了解到,越来越多的学校在推进课改中把本刊作为学、研、用、评的重要资料。请您把“使用”本刊的故事和心得告诉我们,我们将择优刊登。

2. 2010年末,本刊预测2011年的课改走势将趋向“主体年”,如果对今年的课改稍加分析,不难看出全国课改已经漫溯开来,“学生主体”已经成为教育的共识。2012年,课改的指南针又将指向哪里,新课堂又该深入关注什么问题呢?请您把您的思考告诉我们。

投稿邮箱:kegaizhoukan@163.com

现代课查周刊

郭颖有题词

建设新课堂

第 73 期

主编:郭 瑞 电话:010-82296736

编辑:梁恕俭 电话:010-82296727

投稿邮箱:kegaizhoukan@163.com

美编:梁颖宁 电话:010-82296743

投稿信箱:liangyn@edumail.com.cn

免费课服热线:400 600 6636

中国课改新闻网: www.zgkxw.com

QQ 读者群:124846354

协办单位:

中国教育学会小学专业委员会

中国教育学会初中专业委员会

中国教育学会高中专业委员会

联合国教科文组织中国可持续发展教育项目全国指导工作委员会

2011年12月28日

**第 73 期**  
**主编:**郭 瑞 电话:010-82296736  
**编辑:**梁恕俭 电话:010-82296727  
**投稿邮箱:**kegaizhoukan@163.com  
**美编:**梁颖宁 电话:010-82296743  
**投稿信箱:**liangyn@edumail.com.cn  
**免费课服热线:**400 600 6636  
**中国课改新闻网:** www.zgkxw.com  
**QQ 读者群:**124846354  
**协办单位:**  
 中国教育学会小学专业委员会  
 中国教育学会初中专业委员会  
 中国教育学会高中专业委员会  
 联合国教科文组织中国可持续发展教育项目全国指导工作委员会

## 微语录

**@ 河北桑伟花**  
对生命的理解有多透,对教育的爱就会多真;对生命的解读有多真,对课堂的把握就会有多实。建立在理解生命、尊重生命之上的课堂才是真正意义的高效课堂。

**@ 山西卫森攀**  
千万不要以为分数高就是好的教育,千万不要把提高分数当作教育,千万不要认为讲过了大道理你就对学生实施了教育。赋予学生做人的尊严,激发学生追求幸福生活的热情,培养学生对自己、对家庭、对社会、对国家的责任,这才是教育。

**@ 河南张建平**  
校长对教师的管理应该是一种柔性管理,把诚信和关爱都揉入温暖的情感之中,教师要使学生从“要我学”走向“我要学”,那么校长也要使教师从“要我努力干”走向“我要努力干”。

**@ 湖北赵俊涛**  
在小组学习中,稍不注意就会让合作学习流于形式,这就要求每位教师要掌握好分寸,因为实施合作学习需要适宜的“温床”、“阳光”和“养分”。“温床”要躺在有价值的问题上,“阳光”则是教师的有效指导,而“养分”来自独立思考。

**@ 山东井鸿**  
上个世纪,德国一位教育家曾有这样的奇谈:“21 世纪最困难也最有价值的是让老师尽可能闭上他的嘴巴。”这话尽管偏激,却大有道理。现在我们教师需要做的,是千方百计地引导学生动口、动脑、动手,尤其是能够给学生探究的机会。

**@ 湖南卢望军**  
课改以成就学生为目的,却以改变教师为途径。我总觉得,学生厌学与教师本身不爱学习有很大关联,虽说爱学习的教师不一定就培养出爱学习的学生,但喜欢自主学习的教师却最能明白自主学习的妙处,因此多会“放手”,还学生以自主的权利。

**@ 中国教育研究**  
长期以来我们更注重的是知识的理解和传承,孩子的创造力没有得到足够重视,天马行空的想象甚至被斥为幻想、妄想,一切仅以纸面的成绩为标准。教育的日渐浮躁和功利化,从长远来说对整个国家、整个民族将是一种伤害。如果再不注重保护孩子的想象力,我们国家的未来将从何谈起?

**@ 浙江陈钱林**  
教育要让孩子做梦,帮助孩子追梦,不要太关注是否圆梦。“做梦”指立志,“追梦”就是帮助孩子发展能力。为什么不关注“圆梦”?如果有太多的功利心,人的心境就不宁静,就容易拔苗助长或者恨铁不成钢,既违背生长规律,又容易使孩子的生长偏离幸福的轨迹。

## 探究兼顾课内与课外

探究性学习在理念上深入人心,但在实践上还流于形式。

**梁恕俭:**探究性学习把学生视为“小科学家”,即让他们在类似于科学探索的活动中去发现科学结论,而不是将现成的结论直接告诉给学生。开展探究性学习要解决哪些问题?

**赵运达:**探究性学习在理念上深入人心,但在实践上还流于形式。一位老师执教小学二年级语文《纸船和风筝》,在读到“扎风筝”时,有的同学读“zā fēng zhēng”,有的同学读“zhā fēng zhēng”。老师说:“到底该怎样读,大家在小组内讨论一下。”小学生能谈出多音字的理论吗?不能。他们只能是盲目地坚持己见或反驳对方,最后还是靠教师告知答案。在探究过程中,如果教师提出的问题指向性太强,或缺少必要的难度,学生达到要求后就会出现动力不足,不愿持续探究的情况。所以教师要根据学情,提出有价值的、开放的问题,让学生去探究。在探究过程中,大问题可以引导方向,小细节能增强体验,大小结合,学生的探究能力就会不断发展。

**谢丽:**除了“大小结合”,探究性学习还要兼顾课内与课

## 让学生自己发现

只有那些在学生解决问题的过程中新发现、新生成的问题,才是他最感兴趣、最想解决的问题,也只有这样的问题,才能使其始终保持强烈的探究欲望。

**梁恕俭:**探究是学生了解和认识这个世界的重要途径,通过亲身探究获得的知识是学生自己主动建构起来的,是学生真正理解、真正相信的,是真正属于学生的。那么,怎样将学生带入自觉的探究状态呢?

**李延杰:**以提出问题为起点,以解决问题为终点,并始终以问题为中心,就能将学生带入自觉的探究状态。问题引领教学是探究性学习的核心所在。从导学案的设计,到学生的自学、讨论和展示,都应以问题的生成、发现与解决为出发点和落脚点。学生通过合作探究解决老师预设的问题,虽然能激发学生的学习兴趣,培养解决问题的能力,但由于这些问题不是学生自己发现、源于自身需要而产生的,时间长了,学生探究问题的内驱力很容易减弱。只有那些在学生解决问题的过程中新发现、新生成的问题,才是他最感兴趣、

## 避免向应试屈服

正因为探究的效果难以衡量,才导致探究性学习或多或少地向传统考试屈服。从长远发展看,教育必须放弃实用主义的衡量标准,创建独立的科学评估标准。

**梁恕俭:**探究学习强调学生自主活动,探究过程要求综合运用已有的知识和经验,这有利于学生将所学的知识加以整合,也有利于学生学以致用。问题是如何衡量探究教学的实际效果?

**李延杰:**我国教师专业标准从2004年就已开始研制,教育部直到2011年12月12日才颁布并征求意见。由此可见,作为探究教学,目前没有而且很难有一个统一的衡量标准。在实用主义思想的侵袭下,学校教育大多要跟随考试的指挥棒。在一些人心中,超出了教学范围的探究,就像用体温计随便测水温一样,不是徒劳,就是“爆表”。

最想解决的问题,才能使其始终保持强烈的探究欲望。

**谢丽:**探究性学习要特别关注学生发现、生成的问题,关注问题的解决过程。当学生在展示过程中出现问题时,教师应通过点拨搭建阶梯,帮助学生解决思维障碍;当学生对重难点知识展示得非常完美、流利的时候,教师应通过追问设置障碍,掀起波澜,让学生强化理解,加深巩固。教师的提问要贴近生活实际,富有启发性,能引发学生的好奇心,促进学生思考。

**赵运达:**在上课前,教师可提前公布要讨论的系列问题,让学生结合自己的情况主动筛选,并进行提前思考和研究。在课堂探究中,还可进行积极暗示,鼓励学生不断产生新的发现。为了让学生自觉地进入探究状态,设计的问题要具有开放性和探究性,让学生有思维发散、智慧碰撞的空间。此外,设计的问题要生活化、情境化,以提高探究的趣味性。

**谢丽:**正因为探究的效果难以衡量,才导致探究性学习或多或少地向传统考试屈服。从长远发展看,教育必须放弃实用主义的衡量标准,创建独立的科学评估标准。如关于探究过程的评估,要注重探究过程的完整性及开放性,注重探究步骤、探究状态、探究数据等的完备,注重是否重视并抓住探究过程中出现的新问题和新契机。

**李旭山:**要关注思维方法的评估,即关注归纳、演绎、类比等思维的运用,关注学生能否清醒意识到这些思维在特定学习中的意义,关注学生能否将猜想与反驳自觉运用,并形成“问题—尝试性解决—排除错误—新的问题”这种良性循环。

## 《春祥课典》专栏 ④

## 探究“三戒”

教师的智慧在于关注课堂上创生的学习资源,而不在于用教师的结论替代学生的思考。

### 二戒“虚假游戏”

在一个全国教学改革研讨会上,我听过一节二年级语文课,课题是《大象博士请助手》。课文说的是大象要招聘一位助手,小猴、小兔、小熊、小猫都来应考。在进入考场时,小猴“撞翻了椅子”,小兔“看见倒在地上的椅子,就跳了过去”,小熊“把椅子踢到一边”,只有小猫“先把椅子扶起来,放在桌子旁边”。结果大象录取了小猫为助手。老师在教到“大象博士喊道:‘小猴请进来!’小猴真高兴,冲进门去,撞翻了椅子”这个情节的时候,老师一边把一把椅子放到讲台上,一边对学生说:“现在我们就请一个同学上来表演一下,看看谁能把讲台上的椅子撞翻。”“我!”一个学生迅速跑上讲台,学生很高兴,一下下就把椅子撞翻了。课堂上响起了哈哈的笑声。

必须指出,案例中让学生撞翻椅子的表演已经进入了“虚假游戏”的误区。学生哈哈大笑,只是觉得好玩。他并没有体验到“撞翻椅子”的愧疚感,只是被动地完成了老师布置的一项任务而已。离开了真实的情境和主体的经验联系便不再有真实的体验。假如老师这样启发学生:“同学们,在生活中我们有没有像小猴、小兔、小熊这样不文明的行为呢?我们又有谁做过小猫这样讨人喜欢的事呢?”学生通过反思,找到不足,发现兴奋点,这样就能获得较为深刻的探究性体验。

### ■本期对话嘉宾

→**李延杰:**山西省临汾市新立学校校长

→**谢 丽:**山东省淄博市临淄区晏婴小学教师

→**赵运达:**山东省郯城县归义中学教师

→**李旭山:**陕西省汉中市汉中中学教师

■对话主持:梁恕俭

(作者系中国教师报全国教师培训基地特聘专家)