

教育家周刊

柳树题签 分推呼进教育家办成长智慧学

2011年12月28日

第69期

名誉主编:敢 峰
主编:冯永亮
电话:010-82296740
投稿信箱:zgjshyj@21cn.com
美编:梁颖宁 电话:010-82296743
投稿信箱:liangyn@edumail.com.cn
联办单位:
中国人才研究会教育人才专业委员会

■参会感言

本次论坛名为“未来教育家论坛”,我感觉叫“未来教育论坛”更为合适。原因有以下两点:一是几位在会上作讲座和进行交流的专家及校长,已经给人一种教育家的大家风范,并通过洋洋洒洒的演说和犀利的语言,剖析了当前教育存在的问题,勾勒了合适和真正合理的教育应该是一种什么样的形式、什么样的内容;二是本次交流会让参会的同仁们认识和明白教育改革的努力方向和未来教育的发展目标——“以人为本、尊重生命的教育!”

(广西蒙山县文华实验学校 田汝华)

作为一名新课程省级骨干教师和市级学科带头人,我参加各级各类研讨会和论坛近百次,但这次在道县举办的“未来教育家论坛”给我的震撼是相当大的,论坛让我们看到了新课改的强大动力和成功的课堂教学模式,让我们感觉到课改的新视角和良好的建构主义思想,让我们知道新课改孕育着百家争鸣和百花齐放的大格局,明白中国的新课改已进入一个崭新时期。

(湖南省道县第五中学 唐顺海)

新课程改革是一场关系到国家命运和子孙后代终生幸福的大事,是一场教育革命。早改革早受益,就像当年我国在沿海设立经济特区一样,要敢于尝试,敢为人先。那些不改革或假改革者是不负责任的。

(湖南省道县井塘乡中学 田帮忠)

品牌学校建设

初冬季节,笔者将寻访的脚步迈向了美丽的冰城——哈尔滨。在踏上这片土地的那一刻,凛冽的寒风,让我瑟瑟颤抖。然而,当我走进风华中学的教学楼,一个醒目的“爱”字,顷刻间如一股暖流流淌于我的心间,激荡着我的血液!

“爱,成就未来”是风华中学的办学理念,更是数十年来风华人坚守的教育情怀!

风华中学建校于1983年,相比于很多百年老校,显得十分年轻。然而,她却曾先后获得全国百所德育科研名校、黑龙江省一类初中学校、黑龙江省十佳和谐校园、黑龙江省科研先进集体、黑龙江省文明单位等荣誉称号。其中,“寓德育常规于养成教育之中,寓德育于各项活动之中”的德育品牌更是让风华屹立为一方名校,成为莘莘学子向往的地方。

“我们希望通过爱,通过德育,通过我们的人格力量潜移默化地影响每一个学生,让孩子们拥有远大的志向、积极的心态和美丽的人生追求!”从风华教师们质朴的语言中,我们体悟到深切的人文关怀。

教育,因为有了爱而美好;教育,因为有了情感,而显得格外动人。如何在教育中激发学生爱的情感,让学生成为心中有爱的人,则需要教育者用心去思考、启迪和创造。

新生入学的精神“洗礼”

金秋九月,风华中学又一批新生入学了。欢迎仪式上,校长周瑛向900多名新生致了隆重的欢迎词,她深情地告诉每一个新生:“风华是你们新的起点,从这里,你们开始了人生新的追梦,祝福你们,同学们!”

道县寻“道”

——本报未来教育家论坛(2011)侧记

2011年12月15日,早上8点半,辽宁省岫岩县第二高中校长刁德龙携带摄像机等记录设备,与来自全国各地的500多名代表出现在湖南省道县影剧院,静静等待未来教育家论坛暨湖南道县三中课改经验观摩会的开幕。

从千里之外的辽宁赶到湖南,刁德龙和同行的辽宁校长们转了两次飞机,换了两趟汽车,经桂林,北上永州,历时20多小时才到达湖南道县。但奔波的辛劳并没有影响他们参会的热情——分享课改智慧,寻求智力援助。

本次论坛由3部分组成——开幕式:“改革先锋”之2011年度全国十佳现代学校及现代校长颁奖典礼;主论坛:“名家论道”之主题演讲;“行者谋道”之成果分享;分论坛:“校长论坛”之课堂教学改革专题论坛;体验式:“游学行动”之道县三中课堂教学现场观摩。来自全国课改一线的山东杜郎口中学校长崔其升、江苏翔宇教育集团总校长卢志文等实践派专家、新生代校长、课改新教师,与来自全国各地的代表,共同探寻素质教育的行动智慧和课改实践策略,重估教育家标准,分享未来教育家的成长智慧。

两天的时间里,参会的专家和代表们一同梳理思想、分享智慧,共同烹制了一场丰富的思想盛宴。

论道:教育不能再“丢”人

“未来教育家论坛是一次课改文化缔造者的年度盛会,是一场新锐教育思想家的巅峰对话,既让我们领略了大家风范,又让我们分享了教改成果,为广大教师和未来教育家的成长搭建了一个卓越平台。”开幕式上,湖南省道县县长胡先荣在致欢迎词时指出,抓好优秀学校、优秀校长、优秀教师的成长,就是抓住了基础教育科学发展的根本。

要发展,必先改变。12月15日上午,江苏翔宇教育集团总校长卢志文从教育家一定是改革家和实践家谈起,系统阐述了他个人和学校近年来的教育教学改革。他提出改革要从教育工作者自身的改变开始,“改变自己,不理怨环境,我们自己就是环境。行动,就有收获。”

卢志文说,在中国,几乎所有关于教育的弊端和困惑,最终都能从课堂上找到症结;几乎所有关于教育的改革和探索,归根结底也都要回归到课堂中去。教育的产品是服务,服务的核心是课程,课程的载体是课堂。课堂效益低,就是产品质量差。课堂变革是学校教育教学改革的核心和关键。

因此,改革必须“向着明亮的那方”前行,从课堂的改变出发,最终实现四大改变的目标——改变教师的行走方式,改变学生的生存状态,改变学校的发展模式,改变教育的科研范式,从而让我们的孩子今天幸福!

伴随着卢志文关于教育改革的动情讲述,不少带着问题来的代表,找到了答案,消除了心中的疑惑。

“教育家从课堂走出来”,是本报未来教育家论坛2011年的主题。围绕这一主题,与会专家和代表展开了深入讨论,获评本报2011年度全国十佳现代校长的江苏省如皋市安定小学校长朱爱华也发表了自己的见解。

校长是否需要一线教学或者是否应该是个教学能手,也就是校长岗位的角色理解到底应该是怎样一个维度,长期以来一直是很多校长无法回避的问题。我以为,当下关注“校长教学力”有着不可或缺的重要性和应然性。

应然性:从行政领导到专业领导

客观上,很多校长总因行政事务太忙而无法顾及一线教学,社会对于校长的认定似乎也更重于行政力,而对于他是否是一个好教师往往是淡化,甚至是忽视的。

这个问题又似乎是个伪命题,因为我们国家规定校长必须上课,这是在强调校长必须是有着较高教育思想的专业教育工作者,这更是“教育家办学”的一个根本前提和保障。

其实,苏霍姆林斯基早就有过论述:一个好的校长,首先应当是一个好组织者、好教育者和好教师。他说,领导学校,首先是教育思想上的领导,其次才是行政上的领导。他还说,对一个有经验的校长来说,他注意和关心的中心就是课。你看,好教师和思想上的领导将课作为关心的中心,无一不在告诉我们校长的专业领导有多重要。

“课堂要让每个学生都动起来。”12月16日上午,山东杜郎口中学校长崔其升在报告中直陈当今课堂教学的弊端,认为教育要面向全体学生,而不是只关注少数。其中,“尊重”和“尊严”,是崔其升提及最多的关键词。在他看来,让学生在课堂上赢得尊重比什么都重要。

“我觉得教育的本质不是学生学了多少知识、考了多少分数,而是积极进取、勇于探索、超越自我等内心品质能够被激发。这些才对学生的终身发展起关键作用。”崔其升关于教育本质的朴实阐述,让与会代表们产生强烈共鸣,全场掌声雷动。而他近期关于学校和教师工作的思考,更是让与会代表耳目一新。他认为,学校及教师首先要要有正气,工作就是人品,表现就是道德。不能把工作视为一种养家糊口的职业,工作其实是人格的写照,是品行的一种反衬。

把工作上升到一种做人、修养、品格,这才是抓住了根本。教师只有在做上人加强修炼,反复地去推敲、思考、提炼,形成高尚的道德功底,那么做事就能将低俗的趣味摈弃殆尽,无私无悔。

报告最后,崔其升语重心长地寄语全体参会代表:“教改不是意味着教学成绩的提升,而是教育工作者的人生和命运。”

在成果分享环节,北大附小河南分校外国语小学校长王国平分享了该校的“学校管理学”,他指出学校管理学很简单,简单到:一切为了学生的发展。让学校里发生的管理行为都融进教育品质,让学生以人的尊严和发展生活在学校中,让学生由被管理者走向管理者行列中,让管理行为转变为环境创建行为。

“教育首先是一种人学,教育的一切要从人出发,以人为本,分析人,关注人,发展人。”论坛上,无论是作主题报告的专家还是成果分享的全国十佳现代校长,都不约而同地谈到教育“丢”人问题,他们认为教育的出发点是人,归宿也必须是人。

问道:教育的关键词有哪些

12月15日晚,一场关于学校、校长、学生等关键词的嘉宾互动和教育追问将本次论坛推向了高潮。当晚7点,刚吃过晚饭的参会代表不顾参加一整天会议的疲劳,放弃休息时间,参与到主持人李炳亭专门设置的互动追问环节,偌大的会场坐满了热情的代表。

主持人李炳亭首先发问:校长的关键词是什么?怎样当校长?

广东省深圳市清林小学校长杨勇:理念,校长首先要具有正确的教育理念,正确的理念是工作的前提,因为方向错了,停下来就是进步;责任,校长必须思考把教师和学生带向何方,要让每个学生和教师都健康;信仰,没有执着的信仰,做什么事情都不会成功的。

湖北省宜昌一中校长陶三发:作为校长,我尤其看重良知,搞素质教育最重要的也是良知。我不忍心看到孩子们花了父母那么多钱,到头来他们大学毕业后却面临失业,让家长和国家都失望。另外,校长还要有大智、大勇和大爱。

……

最后,主持人总结说:校长必须是干事的人,干正事的人,干正事的好人。

追问仍在继续,什么样的学生是好学生?关于这点,主持人首先做了一番解释:

□本报记者 冯永亮

其实学生没有好坏之分,之所以抛出这个问题,是希望校长们能够创新评价方式,从而尊重学生差异,让每个学生都能个性化发展。

河北省兴隆县六道河中学校长贾利民:学生必须是身心健康的、快乐的,他们的生命状态必须是勃发的,阳光、个性、自主。

杨勇:教育首先是一种欣赏,因为教师的眼光将决定孩子的一生。清林小学取消了“三好学生”,只肯定学生好的方面,发现每个孩子的长处,这是每个教师的职责,而不是给孩子贴标签,要让每个孩子“成为最佳的我”。

李炳亭:关于好学生,我们认为必须包含以下几个关键词:身心健康、热爱生活、敢于担当。此外,学生首先是一个自然人,教育工作者不能为了某种价值观而去塑造学生,那就背离了教育的目的。教育工作者要有自己的信仰:以人为本,尊重生命。

由于所有上台的校长,都要接受主持人和听众的“拷问”,再通过成效显著的嘉宾互动,参会代表的积极参与,整个会场显得“火药味”十足——对于场上校长的表现,代表们觉得满意的话,就鼓掌通过;如果不满意,他们就只有礼节性的稀稀拉拉的掌声。

12月16日下午,参加本次论坛的500多名代表集体到道县第三中学进行课改观摩。在一年的时间里,湖南省道县三中校长陈波浪带领他的团队把一所面临合并的陷于无资金、无优质生源、无优秀教师等“六无”境地的薄弱学校打造成为全县教育教学质量的领跑学校,并且荣升为湖南省基础教育课程改革30所样板校之一。

“论坛活动有专家报告、名校长亮相,有课改经验交流、校长沙龙活动,主题突出,内容丰富,为来自全国各地有志于课改的校长、教师提供了探索、研究课改的平台。”本次论坛结束后,广西蒙山县教育局局长李世朝给记者发来了参会感受,他说,“作为教育局长,参加此次论坛让我增强了区域内实施中小学课堂教学改革的必胜信心,在未来的改革日子里,我和我的团队将肩负教育使命,勇立课改潮头,继续做好县域义务教育均衡发展工作,以实际行动推进区域课堂教学改革!”

努力使自己成为有思想有见地有质地的那一个,很难想象,如果多出一些小威廉·多尔先生来,教育界会发生怎样的变化,但可以肯定地说这样的校长才会使自己更具权威性和领导力。

共生性:从管理走向共创

学校是一个特殊的地方,教师是一个特殊的群体。南京师范大学冯建军博士说:教育必须以“人”的方式来认识“人”。而我认为,校长必须以教师的角度来理解、提升教师。其中,最至关重要的是解决教师的内心问题。只有蹲点一线,校长才能容易走进教师群体的内心,才可能与他们融合,才可能推心置腹、荣辱与共,才可能真正了解教师,从而实现共生。

只有蹲点一线,校长才能发现一些教学现状和课程资源。比如,小到教学进度、难点把握,大到课程资源的发现、整合和运用,只有这样,校长才能明晰、形成共同前进的目标,从而推进学校可持续创新发展。

华东师范大学钟启泉教授说:校长要成为“革新的课程领导”,需要具备一定的素质,校长注重教学力的提升正是应对“革新的课程领导指标”。目标“管理式领导”其实很容易被“管理”两个字所累,目标“教学力提升”也许是最近教师管理的一个重要路径。拥有教学力的校长一定会早早收获满满的领导力,当然,这样的校长会很辛苦,也会不怕苦,我相信校长们都有同感。

(作者单位系江苏省如皋市安定小学)

校长教学力

□ 朱爱华

历史也给我们提供了很多杰出的榜样:朱熹、胡瑗、杜威、苏霍姆林斯基、陶行知等,他们都是非常优秀的校长(书院院长),而他们同样也是杰出的教员。如果游学时代也可以算作的话,孔子、苏格拉底的教学力是没有愿意否定的。

李希贵先生说,“学生第二”,也就是说“教师第一”。我以为一所学校,“校长第一”,这绝对不应该是指其在学校的行政位置,而是指他应该是教师里综合力最强的,尤其是必须具有第一的教学力。美国著名课改专家、国际课程研究促进协会副主席小威廉·多尔先生就曾经是一位校长,他丰富的思维、杰出的智慧让我们崇敬,然而让我最敬佩的是他和夫人如此高龄依然行走在研究与思考的第一线,探索教育的真谛。所以说,学术界把学校管理的重要视界聚焦“课程领导”而不是“行政领导”也就不足为奇了。

示范性:从行政权威走向专业权威

人们常说:一位好校长,可以带出一个好学校。毋庸置疑,校长因为其惯有的核心位置而使得他的影响成为双刃剑,因为他往往是老师们效仿的榜样。因此,作为校长,我们要最大化地将“专业示范性”用足用好。

校长需要确立自己的教学主张。纵观全国,我们会发现有太多的优质学校,校长往往身先士卒,是学校教科研的领头人,甚至是很有名望的特级教师、学者专家。这样的校长往往更具引领力。比如,10多年前我开始探索如何打通学科关节,发挥联动效应,现在我校在活动单导学模式下,大力推行学科融通的教学思想让很多老师认同,对于中国为什么培育不出创新人才也有了更深的认识。

校长需要提升教学研究的团队。校长的一线教学研究,很容易促成两支研究队伍的形成:非正式教研共同体和正式教研共同体。这些团队形成的最大好处不在于使校长的教学力提升更快,而在于推动了整个团队对于相关问题的集体探讨和思考,提升了团队的整体素养。以非正式教研共同体为例,比如,我执教全国公开课《如梦令》时,会带动一拨人探讨李清照和她的作品,研究如何让学生学好,让他们走近李清照。再如,最近我校每周一的政治学习,首先就是全体教师抛开观点主题沙龙,10分钟的头脑风暴让我们饱享来自240多人的智慧,是那么迅疾和酣畅淋漓。凡是管理者都知道:这种碰撞提升力,正是校长所需要的。

当然,在碰撞研讨的团队中,校长应该

爱,成就未来

——哈尔滨市风华中学德育发展纪实(一)

□ 于勇

充满浓浓爱意的话语,震撼着在场的每一个孩子。

在校长的感召下,孩子们激发出了前所未有的生命活力,他们全身心投入到军训中,在炎炎烈日和流淌的汗水中磨炼意志、感悟成长。操场上,每个学生都展示出崭新的精神面貌。看!阅兵式上,正在通过主席台的六年(7)班学生高声喊出:“7班 56个同学,是56条蛟龙,我们要上九天揽月、下五洋捉鳖、攀登科学高峰,探索学海奥妙……”那雄浑壮观的场面,响彻云霄的呼喊,振奋了全校师生的精神,催生了孩子们向上的心决心和意志,形成了强大的班级凝聚力!

教育无痕,如同春风化雨,润物无声般滋润孩子的心灵。

在风华新生入学教育活动中,学校还精心为孩子们设计了“自己做人生规划”的活动,每个学生将今后4年的发展计划写好,由老师帮他们装在信封里。家长也会告诉孩子有什么小毛病要克服,在新学校、新环境中,要树立一个新志向。看似平常的活动,让孩子在潜移默化中受到教育,并让这种教育内化于心,外化于行。

教育无痕,如同春风化雨,润物无声般滋润孩子的心灵。在风华新生入学教育活动中,学校还精心为孩子们设计了“自己做人生规划”的活动,每个学生将今后4年的发展计划写好,由老师帮他们装在信封里。家长也会告诉孩子有什么小毛病要克服,在新学校、新环境中,要树立一个新志向。看似平常的活动,让孩子在潜移默化中受到教育,并让这种教育内化于心,外化于行。

一次完美的新生入学教育,仿佛一场精神的“洗礼”,让孩子们有了规范意识,也让他们打开心扉,投入了学校的怀抱。

总有一种活动让孩子心动

一直以来,风华学校致力于让校园成为师生生命的乐土。“爱,成就未来”不仅是风华的教育理想,更诠释了周校长的教育哲学。而真正要用充满爱的教育成就学生的未来,还需要将学生的现时兴趣、需要与

其将来的发展结合起来,引导学生从现在走向未来。

由于兴趣、智力、文化背景、发展节律等因素的差异,每个学生的起点不一、个性迥异,为了使学生的潜能都得到充分发挥,学校利用本土资源,开发校本课程,以满足学生多样化发展、挖掘深层次潜能的需求。

为了打造学生全面发展的“绿色通道”,周瑛带领风华人不断探索与实践,成功地将德育延伸到校本活动中,突出实践育人、活动育人。参观科技馆和极地馆、冬令营、夏令营、校园艺术节、运动会、冰雪节、校际间的军训、拔河比赛、精英杯篮球赛……一项项活动相继登场,知心信箱、心理咨询室应运而生;风翼华梦文学社、风华之声广播站、艺彩美术宣传社、博赛数字社团、蒲公英记者团及校篮球队、排球队、田径队、校合唱队、舞蹈队等各种学生社团相继建立,并有计划、有目的地开展活动。

每当活动时间来临,同学们总是异常活跃,因为总有一些活动会让他们怦然心动。

丰富多彩的校本活动,触动不同个性学生的兴奋点,激发各种潜能学生的生长点,并优化学生的精神境界。活动拓宽了教育途径,丰富了教育内容,促进了学生综合素质的全面发展。从风华走出的学生,都特别留恋丰富多彩的课余活动、留恋老师们对他们的教育关爱之情。这些青葱岁月的美好记忆,对于孩子的成长来说是弥足珍贵的。

从这个意义上说,风华中学实施德育的意义不仅是提升学生的道德境界,更是培养一个完善的“人”。如今,风华学子的精神面貌、人生志向、探索精神、可持续发展能力等,都远远优于应试教育培养的学生。而这些素质将伴随学生终身,让孩子们在将来面对现实世界时,有健全的人格修养、积极