

观察

当教育真正回归民间,就会涌现出丰富多样的实践形式;当教育真正回归民间,才可能更加开放,更加多元,更有活力,自主办学才有可能得以保障,教育家的产生将成为可能。

期待“学在民间”时代来临

本刊观察员 褚清源

如果关注网络,你会发现,当下“在家上学”正成为一种新象。一年前,浙江义乌商人徐雷金弄商从“教”,成立了“在家上学联盟”,希望把全国“在家上学”的家庭联系在一起,共同交流学习,探索孩子“在家上学”的教育之路。

学校教育备受诟病,人所共知。每个人都对现有的学校教育不满意,但面对巨大的教育体制,大多数人都选择了妥协,不敢轻易冒险。可喜的是,总会有第一个吃螃蟹的人,总会有人敢于给自己松绑。“在家上学”这种方式,就是一些家长开始尝试把自己和孩子放置在“应试”这个体制之外,谋求新的教育出路,这是对体制内教育的一种补充,更是一种全新的教育选择。当然,这种选择能否真正脱离体制教育,最终能否成功,是否具有普适性,还有待检验,但是,这种以个体力量对抗学校教育的勇气是可敬的。只有这样的人多了,教育真正回归民间,真正走向多元、走向繁荣才会成为可能。

在河南开封,有一所热点民办学校叫求实中学。这是创办人张建平为了女儿办的一所学校。当年,张建平作为公办学校的一名优秀数学教师,因为不忍心女儿遭遇“晕课”的折磨,毅然辞职创办了开封市“文革”后的第一所民办学校。她的想法很简单,教育理应有更好的方式,“我无法改变整个教育状况,但我想创办一所真正的学校”。

办教育就是这样,应该是主动的,基于理想追求的一种实践。当学校教育沦为一种被动的、奉指令办学的行为时,就可能走向同质化,教育的个性化将无从谈起,教育势必会被窄化、被异化。

遗憾的是,今天的学校教育,被整个应试体制绑架了。其实,被绑架的不只是公办学校,还有今天的民办学校。有多少民办学校只是沿袭公办学校的发展模式,与民办教育提供选择性教育的本质属性相悖。

当政府依然停留在包办教育的层面时,受伤的不只是公办教育,是包括民办教育在内的整个教育,因为真正的办学个性无法彰显。

教育需要回归民间汲取智慧和力量。教育回归民间,就是要吸纳、鼓励更多有教育理想的人参与办教育。无论是“在家上学”,还是创办民办学校,都是教育回归民间的具体形式,都是基于对理想教育的探索。

著名教育家梁漱溟当年曾撰文论述过教育回归民间的观点。他说:“政府退出于考核、监督、奖励、补助地位,促进社会事业而不阻碍社会事业……我意并非不要政府力量,但以政府力量宜用之得当耳。包办就是不得当;对于有志于教育的人办教育有成效者从旁提倡援助即为得当。将政府款项用在津贴社会上好的学校,比政府用款开办一个学校,又经济,又见精神。”

今天,在大力发展民办教育的背景下,浙江大学民办教育研究中心吴华教授同样提出过一个“教育民营”的制度框架。在他看来,“教育民营”的核心是学校民营,就是政府从学校管理的微观层面全面退出,以学校法人制度为核心重建政府、学校、社会三者之间的关系。这个框架包括3个要点:一是以学校法人制度为基础的现代学校制度,保证学校这个教育活动微观主体的市场活力;二是以自由选择为特征的市场开放制度,保证全社会教育资源的优化配置;三是以教育凭证制度为核心的公共教育财政制度,提供政府转变职能的制度保证。

无论是先辈的智慧分析,还是今人的制度设计,这样的思路值得探索与尝试。当教育真正回归民间,就会涌现出丰富多样的实践形式;当教育真正回归民间,才可能更加开放,更加多元,更有活力,自主办学才有可能得以保障,教育家的产生将成为可能。

我们期待“学在民间”时代的到来,期待着更多元的民间教育形式的出现。

校长向学生道歉之后

张中山

我的感言该如何说。不管如何,首先,道歉是必须的,我就误了大家的时间,应该给孩子们一个鞠躬礼。其实,道歉的本身就是一种教育。

第二阶段是获选感言。我没有想到,还没有轮到

我,第一名也就是我的第一助手向我发难了,有点愤青的味道——“校长,难道你不应该向我们道歉吗?”

突如其来的质问,让我有些不知所措。我告诉他,你先讲,一会根据程序我会有机会的。

最后轮到我了,我开诚布公地说:“同学们,道歉是必须的。不管我有多么充分的理由,可我毕竟迟到了,毕竟‘图财害命’了,所以,我真诚地向大家道歉……”

在得到孩子们的原谅之后,我继续说道:通过今天的事情,我有几点思考与大家分享——

一是大家要注意说话的语气,对于长辈,请不要用“难道”、“你”等强烈、不敬的语气词,应该用“您”。声音不要高——尊长前,声要低,低不闻,却非宜;劝人要友善——亲有过,谏使更,怡吾色,柔吾声。

二是我们要有颗这样的心——以责人之心责己,



当科长去还是不去

郑杰

日前,接到一个朋友的电话,电话那头非常焦急,说无论如何要听听我的意见。

来电话的朋友是一所知名小学的副校长,在学校分管教科研。众所周知,对名校而言,分管教科研是一项重要的责任,因为学校经常有机会迎接来自各方的参观者、学习者,报纸杂志也会时不时地报道学校的新动向、新成果,校长或主要领导会有更多的机会被邀请作为嘉宾出席各类研讨活动。因此,我的这位朋友所分管的教科研工作,其意义其实早已超出了教科研本身,关系到学校、校长的脸面了。所以,她常常为准备各种材料,工作到深夜。

前不久发生在她身边的一件事,让她苦不堪言。学校科研处的两位主任都提出了辞职。正副主任同时离职,姑且不论他们辞职的原因,反正两个人离开后,教科研方面的活就都归分管校长干了。后来好说歹说,在两个人中挽留了一个,可毕竟是有条件的留用,使得她与这位主任的关系忽然变得有些尴尬起来,原来可以直接布置工作的,现在考虑到人家是给你面子留在这的,所以,她这个所谓的领导也只能看着群众的脸色行事了。

这都是次要的,最令她难堪的,是两位部下宁愿当普通的一线教师也不愿意当这个主任。他们辞职的理由只是身体状况欠佳,无法承受工作上的压力。是的,这两人同时辞职,也许只是巧合,也许各有各的理由,而且这些理由也许真与她这个副校长无关,但是,不明真相的人会很轻易把这件事与她联系起来:“他们辞职,跟她到底有什么关系?”于是,再后来,这么大规模的学校,竟然再没有人愿意当科研处主任,任你求爷爷告奶奶都不行。

她曾跟我诉心中不是滋味,我劝她:何必那么当真呢?你总不见得要在全校教师面前,信誓旦旦地澄清“他们辞职与本副校长无关”吧?

可是,这样的劝慰是没意义的,在学校里,远远有比教书和写论文更为复杂和微妙的东西。相信只要在学校待过的人,多少都有体会,且体会到了也是难以言表,只能独自忍受。

有不少青年才俊,曾怀着满腔热情从事教育工作,不多时,他们要么变得俗不可耐,要么选择默默离开。可到头来,却发现根本无处可逃,因为,在所有的行业中,教育的生态尚不是最坏的。

这次,这位副校长朋友打电话来,要向我咨询的就是她的去留问题。一个月前,她接到领导通知,让她报名参加教育局小学教育科科长职位的竞聘。起先她并没有答应,因为虽然眼下的工作不太顺利,可在情感上她还是不能割舍,毕竟在这里工作了17年。即使是不痛快,也都是熟悉了的不痛快,总比再去承受些未知的不痛快要好些。

可是,领导苦口婆心地劝她,就像她的下属们离职时她所做的一样。后来,她答应去参加了第一轮笔试。也许是因为她长期搞科研、写论文的缘故,虽然考场上她草草了事,可成绩却是第一名。

这个时候,她心里开始打起了鼓:到底还要不要参加第二轮的面试?我答复她:必须参加。因为很少有干部竞聘不是事先内定的,在干部任用方面,我们从来不缺乏强有力的领导,而领导们也希望通过各种形式来证明这一点。你必须认清形势,领导们亲自打电话通知你参加竞聘,一定是有用意的,不是因为看中你,就是因为想让你做陪衬,他们一定不会原原本本地告诉你他们的真实意图。作为副校长,你其实本来就是他们手中的一张牌,你得认真真心地陪他们玩,无论你被选上还是落选了,你都得出做出无比高兴的模样,你必须表现出很强的政治素养……

说到这里,电话那头哭了,哽咽中,她说,我真羡慕两位辞职的主任,至少他们还有退路。

我的答复是:教育局的领导一定还会羡慕你,因为你至少比他们更有退路。对于一个把什么都太当真的人来说,从来没什么退路可言;相反,对于一个把什么都不当真的人来说,也没什么退路可言。于是,在如今的教育生态里,最佳的生存姿态就是在认真与不认真之间。

■特色学校解读

一所基础薄弱校,如今变成“全国百强特色学校”之一;“三流学生”,在近年高考中均取得不错成绩……刚开始,我们怀疑究竟是什么力量,让学校发生了如此大的变化?“国学熏陶教育”跳入了我们的眼帘。“国学”能有如此妙用?带着这个疑问,让我们一同走进这所喧嚣中静守着古典气质的大港实验中学,让我们见识传统文化DNA的优良。

悟得觉者“心”——以“人”的姿态站起来

“教育的终极不是分数,不是升学率,而是为学生建立一种信仰,一种深入骨髓的精神力量,让学生成为一个真正的‘觉者’,能够学会自我发展。”校长宋玉林感慨道。一个成功的人,一个能够收获幸福的人,首先得是一个健康的人,是一个具备创造幸福能力的人。教育是一项长远的事业,它关系孩子一生,所以,教育者所追求的,也应该是面对未来的关怀。回想起大港实验中学“国学熏陶教育”开始的2008年,宋玉林陷入沉思中。

那时,学校的师资水平参差不齐,被人戏称为“八国联军”,招收生源是区域内的“三流学生”。如何将这样的学生在3年之内锤炼成一个合格的高中生,宋玉林皱眉,老师更感头疼。面对问题,思索探寻的过程便是“觉者”诞生的过程。当问题出现,随之而来的无非两种情况:困境或是突破。几年后的今天,我们回头审视,大港实验中学选择了后者,是大“觉者”。

在校长宋玉林的带领下,学校将“循天道人道教育之道,铸至诚至能至美之人”作为办学理念,所谓“循天道人道教育之道”即依循自然规律,依循人的发展规律,依循教育的规律,致力于人的培养;所谓“铸至诚至能至美之人”,即培养国家需要的德智体美全面发展的。人才。经过几年的发展,“国学熏陶教育”已经成为大港实验中学的特色品牌名片。



湖南省衡阳市成龙实验学校位于衡阳市城区主干道旁,来往车辆较多。为确保师生出行安全,学校与衡阳市雁峰区交警大队联合创建全市首个“少年交警学校”。在周末和课余时间,这些小交警会在校内校外进行交通安全宣传、道路秩序维持、街道执勤等活动。

张承建/摄

本刊近期征稿提示

创意学校管理

有创意的管理是一种智慧,也是一种教育资源。通过创意学校管理可以积淀学校的文化故事,可以提升学校的品牌价值。您的学校管理有创意吗?如果有,欢迎您联系我们。有创意的管理案例含教师管理、学生管理、品牌管理等。

理想中的民办教育

每一位民办教育人士中都有自己的“理想国”,您对理想的民办教育有什么期许?民办教育人如何坚守自己的理想?欢迎您记录自己的思考,发给我们与更多的同仁分享。

投稿邮箱:mbjyzk@163.com

咨询电话:010-82296735

特别提示:由本刊编辑的《民办教育资讯》电子简报,每半月一期,免费向读者发送。有需要者请提供电子邮箱,也可登录中国教师报香山论坛查阅http://bbs.chinateacher.com.cn。

微小的坚持 宏伟的传承

——天津市滨海新区大港实验中学国学熏陶教育探索

李宏昊 朱燕山

“通过对优秀传统文化的学习,我懂得了,要成为一名好老师必须要好学。好学是快乐的、充满智慧的、有魅力的,是传承文化和提升自己的需要。”语文教师谭树铃说。学生王杰也说:“‘达则兼济天下,穷则独善其身’,我们现在还达不到兼济天下,但可以提高个人素质,为创造和谐社会尽一份自己的力量。”

构建行者“心”——让站起的“人”动起来

在以分数为王的教育时代,特别需要一种不同的声音:要去树人,要让人动起来。“树人”不是“塑人”,一字之差却反映教育的不同境界。前者动,着眼于学生的未来发展,志在立成长之基;后者静,经营学生的当下,往往只能求一时之利。在教育改革的路上,两者都能收获硕果,在时间维度,后者比前者结出果实更快、更多、更大,但从整体、长远来看,前者则更持久,并往往能收到事半功倍的效果。

“国学熏陶教育的开展,使得学校有了‘灵性’,就连我们的数学课堂,也发生了巨大的变化。”数学教师姚玉香面带笑容地说。姚玉香的数学课堂,借助传统经典文化,以数学文化为切入点,起于“好玩”,致力于向“玩好”转变。实验中学的数学课堂不再是“一堆绝对真理的总集”或“一种符号的游戏”,而是充满了一种人性与诗意。“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”,是学生眼中的双曲线;“金爵日边栖壮羽,彩虹天际卧清深”,是学生用来描

述抛物线的特征。

教师改变传统的教学方式,凭借着先进的教学手段,融优秀的学科文化、传统文化于教学,多侧面、多角度地开展。他们的课堂变得生气勃勃、有血有肉、光彩照人,他们的学生也逐渐建立起一种兴趣与信心,学习主动性大为增强。

“国学熏陶教育让我们的学生会做人,以健康的心态学习科学知识。学生们开始主动、自发、自觉地学国学经典,校园的文化底蕴有了厚重的质感,师生的精神面貌有了明显的变化,教育教学成绩也是直线上升。”谈起“国学熏陶教育”带来学校的改变,宋玉林无限感慨。

重塑课堂“心”——让个性的“人”自由放歌

条条大路通罗马。只要目标一样,无论是选择一条什么样的道路,最终都是殊途同归。

在教育教学中,这“罗马”就是高效课堂。无论教学怎么改革,无论课堂模式如何演变,实现课堂高效才是教育永恒追求的目标和归宿。

大港实验中学的高效课堂,处处闪现着传统文化的底蕴。读书明理,要以识趣为先。不同的人看待同一事物,难免发现不一样的东西。学校的课堂注重发挥学生的能动性,一直秉持着“授人以渔”的教育之道,让学习成为学生生活中快乐的调剂,最大程度地发挥学生自我学习、自我管理能动性和创造性。

“国学熏陶教育”不仅成为了语文教学的有益补充,而且激发了学生的学习兴趣,增强了学生主动求知的欲望。李淑荣老师说:“还记得一开始进行国学课尝试的时候,我做了一项对经典国学喜欢程度的调查,当时喜欢的人数还不到5%,不到一年的时间就达到了96%。而且,伴随着喜欢率的上升,学生成绩以及其他各方面综合素质都得到了很大提高。”

“国学熏陶教育”除了激发学生学习的兴趣外,还是促进学生转变的正向动力。学生张凤胜上高中以前不懂事,性格有些叛逆。来到大港实验中学以后,他改变了许多。现在的他,已经懂得为父母做一些自己力所能及的事,也懂得更多地关注周围的人,与同学、朋友融洽相处。

“国学熏陶教育”不但促进了学生德智体美全面发展,而且挖掘和培养了他们的特长。2010年,学校被评选为“天津市十大特色学校”之一,2011年,中国教育报刊社等单位联合授予“全国百强特色学校”光荣称号。2010年,学校本科上线率达92%;2011年,学校再创新高,高考成绩实现了一步一个新台阶。同时,学校在排球、体操、科技创新、板球等全国高水平比赛中也多次获奖。

“今年是学校的‘特色品牌建设年’,学校在继续深化校园文化的基础上,继续抓实特色品牌建设,‘国学熏陶教育’、‘心理健康辅导’、‘班主任管理艺术’、‘学校板球队’、‘教学质量评价’等都是今年发展的课程。这些都将在原有的基础上,继续推动我校的教育创新,持续提升内外形象与核心竞争力。”宋玉林说,“这一切,我们都以高效课堂为依托,一节课45分钟的知识容量,老师仅作为课堂里的最后一名‘发言学生’,变‘主讲’为‘主导’。经典知识教授、精神价值引领、学生自主学习……我们是为孩子们未来的成长培育‘根’的,培育鲁迅先生所说的具有‘中国脊梁’的‘大写人’。”

投稿邮箱:zgjsbbjzz@126.com