

校长向学生道歉之后

□ 张中山

现在整个社会都在提倡民主、平等，学校也不例外，课堂提倡民主，课下重视民主。但值得警惕的是，在学校，只有民主没有了尊重，师道尊严就会被扯得支离破碎。

12月10日晚，学校即将举行中学组校长助手选拔赛。但是下午，县里临时通知我开会，我立即告知校长办的干事将比赛推迟。干事回复我说：“不用了，孩子们都会带着书来的，先在会场看书就行了，等您一会儿。”

惦记着孩子们还在等着，会后，我来不及吃晚饭，从县里赶回来就直接奔赴比赛会场。说实话，很累，但回想起前段时间小学组选拔赛的情形，我感觉再劳累都是幸福的。有孩子们给我的画，有给我的祝福，还有一句句深情的话语——“校长爸爸你太累了”、“我想为您分担忧愁”……这些，足以让我流下幸福的泪水。

跨入赛场，我简单和大家打了招呼之后，就开始比赛了。第一阶段是竞聘演讲。趁着这个空当，我在事先为孩子们买的书上写赠言，同时，我还在思考，一会

我的感言该如何说。不管如何，首先，道歉是必须的，我耽误了大家的时间，应该给孩子们一个鞠躬礼。其实，道歉的本身就是一种教育。

第二阶段是获选感言。我没有想到，还没有轮到我，第一名也就是我的第一助手向我发难了，有点愤青的味道——“校长，难道你不应该向我们道歉吗？”

突如其来的质问，让我有些不知所措。我告诉他，你先讲，一会根据程序我会有机会的。

最后轮到我了，我开诚布公地说：“同学们，道歉是必须的。不管我有多么充分的理由，可我毕竟迟到了，毕竟‘图财害命’了，所以，我真诚地向大家道歉……”

在得到孩子们的原谅之后，我继续说道：通过今天的事情，我有几点思考想与大家分享——

一是大家要注意说话的语气，对于长辈，请不要用“难道”、“你”等强烈、不敬的语词，应该用“您”。声音不要高——尊长前，声要低，低不闻，却非宜；劝人要友善——亲有过，谏使更，怡吾色，柔吾声。

二是我们要有颗这样的心——以责人之心责己，

以恕己之心恕人。也就是说，我们一定要学会包容，要为对方考虑。比如说今天，大家是否应该想象，校长是不是有要紧的事情处理，校长是不是没有吃晚饭？

同学们，心中有阳光，世界就阳光了。所以，应该以一颗宽容的心去寻找别人的优点，只有这样，你才能学会合作，学会生存，才会发展，才会有所作为。

我的学生没有让我失望，他们纷纷簇拥到我的身边：“校长一定还没有吃晚饭就来到我们现场吧”、“校长，您先喝杯水再继续比赛吧”、“我们用掌声感恩校长的付出吧”……在孩子们的掌声中，我收获着幸福和感动。

或许，作为校长，我撰写这样文章会显得不大度，但我没有别的选择。因为，我不允许这样漫无边际的民主平等，不允许我的学生不懂尊重，只会苛责。我不是教会孩子们势利，而是教会孩子们仁爱。我不想把他们培养成冷眼看世界的人，而是希望他们看到美好的人间。

(作者单位系河北省唐山英才学校)



当科长去还是不去

□ 郑杰

日前，接到一个朋友的电话，电话那头非常焦急，说无论如何要听听我的意见。

来电话的朋友是一所知名小学的副校长，在学校分管教科研。众所周知，对名校而言，分管教科研是一项重要的责任，因为学校经常有机会迎接来自各方的参观者、学习者，报纸杂志也会时不时地报道学校的新动向、新成果，校长或主要领导会有更多的机会被邀请作为嘉宾出席各类研讨活动。因此，我的这位朋友所分管的教科研工作，其意义其实早已超出了教科研本身，关系到学校、校长的脸面了。所以，她常常为准备各种材料，工作到深夜。

前不久发生在她身边的一件事，让她苦不堪言。学校科研处的两位主任都提出了辞职。正副主任同时离职，姑且不论他们辞职的原因，反正两个人离开后，教科研方面的活就都归分管校长干了。后来好说歹说，在两个人中挽留了一个，可毕竟是有条件的留用，使得她与这位主任的关系忽然变得有些尴尬起来，原来可以直接布置工作的，现在考虑到人家是给你面子留在这的，所以，她这个所谓的领导也只能看着群众的脸色行事了。

这都是次要的，最令她难堪的，是两位部下宁愿当普通的一线教师也不愿意当这个主任。他们辞职的理由只是身体状况欠佳，无法承受工作上的压力。是的，这两人同时辞职，也许是巧合，也许各有各的理由，而且这些理由也许真与她这个副校长无关，但是，不明真相的人会很容易把这件事与她联系起来：“他们辞职，跟她到底有什么关系？”于是，再后来，这么大规模的学校，竟然再没有人愿意当科研处主任，任你求爷爷告奶奶都不行。

她曾跟我说心中不是滋味，我劝她：何必那么当真呢？你总不见得要在全校教师面前，信誓旦旦地澄清“他们辞职与本副校长无关”吧？

可是，这样的劝慰是没什么意义的，在学校里，远远有比教书和写论文更为复杂和微妙的东西。相信只要在学校待过的人，多少都有体会，且体会到了也是难以言表，只能独自忍受。

有不少青年才俊，曾怀着满腔热情从事教育工作，不多时，他们要么变得俗不可耐，要么选择默默离开。可到头来，却发现根本无处可逃，因为在所有的行业中，教育的生态尚不是最坏的。

这次，这位副校长朋友打电话来，要向我咨询的就是她的去留问题。

一个月前，她接到领导通知，让她报名参加教育局小学教育科科长职位的竞争。起先她并没有答应，因为虽然眼下的工作不太顺利，可在情感上她还是不能割舍，毕竟在这里工作了17年。即使是不痛快，也都是熟悉的不痛快，总比再去承受些未知的不痛快要好些。

可是，领导苦口婆心地劝她，就像她的下属们离职时她所做的一样。后来，她答应去参加了第一轮的笔试。也许是因为她长期搞科研、写论文的缘故，虽然考场上她草草了事，可成绩却是第一名。

这个时候，她心里开始打起了鼓：到底还要不要参加第二轮的面试？

我答复她：必须参加。因为很少有干部竞聘不是事先内定的，在干部任用方面，我们从来不缺乏强有力党的领导，而领导们也希望通过对各种形式来证明这一点。你必须认清形势，领导们亲自打电话通知你参加竞聘，一定是有用意的，不是因为看中你，就是因为想让你做陪衬，他们一定不会原原本本地告诉你他们的真实意图。作为副校长，你其实本来就是他们手中的一张牌，你得认认真真地陪他们玩，无论你被选上还是落选了，你都得做出无比高兴的模样，你必须表现出很强的政治素养……

说到这里，电话那头哭了，哽咽中，她说，我真羡慕两位辞职的主任，至少他们还有退路。

我的答复是：教育局的领导一定还会羡慕你，因为你至少比他们更有退路。

对于一个把什么都太当真的人来说，从来没什么退路可言；相反，对于一个把什么都不当真的人来说，也没什么退路可言。于是，在如今的教育生态里，最佳的生存姿态就是在认真与不认真之间。



湖南省衡阳市成龙实验学校位于衡阳市城区主干道旁，来往车辆较多。为确保师生出行安全，学校与衡阳市雁峰区交警大队联合创建全市首个“少年交警学校”。在周末和课余时间，这些小交警会在校内外进行交通安全宣传、道路秩序维持、街道执勤等活动。
张成建/摄

本刊近期征稿提示

创意学校管理

有创意的管理是一种智慧，也是一种教育资源。通过创意学校管理可以积淀学校的文化故事，可以提升学校的品牌价值。您的学校管理有创意吗？如果有，欢迎您联系我们。有创意的管理案例含教师管理、学生管理、品牌管理等。

理想中的民办教育

每一位民办教育人心中都有自己的“理想国”，您对理想的民办教育有什么期许？民办教育人如何坚守自己的理想？欢迎您记录自己的思考，发给我们与更多的同仁分享。

投稿邮箱：mbjyzk@163.com

咨询电话：010-82296735

特别提示：由本刊编辑的《民办教育资讯》电子简报，每半月一期，免费向读者发送。有需要者请提供电子邮箱，也可登录中国教师报香山论坛查阅
<http://bbs.chinateacher.com.cn>

■特色学校解读

一所基础薄弱校，如今变成“全国百强特色学校”之一；“三流学生”，在近年高考中均取得不错成绩……刚开始，我们怀疑究竟是什么力量，让学校发生了如此大的变化？“国学熏陶教育”跳入了我们的眼帘。“国学”能有如此妙用？带着这个疑问，让我们一同走进这所于喧嚣中静守着古典气质的大港实验中学，让我们见识传统文化DNA的优良。

悟得觉者“心”——以“人”的姿态站起来

“教育的终极不是分数，不是升学率，而是为学生建立一种信仰，一种深入骨髓的精神力量，让学生成为一个真正的‘觉者’，能够学会自我发展。”校长宋玉林感慨道。

一个成功的人，一个能够收获幸福的人，首先得是一个健康的人，是一个具备创造幸福能力的人。教育是一项长远的事业，它关系孩子一生，所以，教育者所追寻的，也应该是对未来的关怀。回想起大港实验中学“国学熏陶教育”开始的2008年，宋玉林陷入沉思中。

那时，学校的师资水平参差不齐，被人戏称为“八国联军”，招收生源是区域内的“三流学生”。如何将这样的学生在3年内锤炼成一个合格的高中生，宋玉林皱眉，老师更头疼。面对问题，思索探寻的过程便是“觉者”诞生的过程。当问题出现，随之而来的无非两种情况：困境或是突破。几年后的今天，我们回头审视，大港实验中学选择了后者，是大“觉者”。

在校长宋玉林的带领下，学校将“循天道人道教育之道，铸至诚至能至美之人”作为办学理念，所谓“循天道人道教育之道”即依循自然规律，依循人的发展规律，依循教育的规律，致力于人的培养；所谓“铸至诚至能至美之人”，即培养国家需要的德智体美全面发展的人。经过多年的发展，“国学熏陶教育”已经成为大港实验中学的特色品牌名片。

微小的坚持 宏伟的传承

——天津市滨海新区大港实验中学国学熏陶教育探索

□ 李宏昊 朱燕山

“通过对优秀传统文化的学习，我懂得了，要成为一名好老师必须要好学。好学是快乐的、充满智慧的、有魅力的，是传承文化和提升自己的需要。”语文教师谭树铃说。学生王杰也说：“‘达则兼济天下，穷则独善其身’，我们现在还达不到兼济天下，但可以提高个人素质，为创造和谐社会尽一份自己的力量。”

构建行者“心”——让站起的“人”动起来

在以分数为王的教育时代，特别需要一种不同的声音：要去树人，要让人能动起来。“树人”不是“塑人”，一字之差却反映教育的不同境界。前者动，着眼于学生的未来发展，志在立成长之基；后者静，经营学生的当下，往往只能求一时之利。在教育改革的路上，两者都能收获硕果，在时间维度，后者比前者结出果实更快、更多、更大，但从整体、长远来看，前者则更持久，并往往能收到事半功倍的效果。

“国学熏陶教育的开展，使得学校有了‘灵性’，就连我们的数学课堂，也发生了巨大的变化。”数学教师姚玉香面带笑容地说。姚玉香的数学课堂，借助传统经典文化，以数学文化为切入点，起于“好玩”，致力于向“好玩”转变。实验中学的数学课堂不再是“一堆绝对真理的总集”或“一种符号的游戏”，而是充满了一种人性与诗意。“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”，是学生眼中的双曲线；“金爵日边栖壮丽，彩虹天际卧清深”，是学生用来描

述抛物线的特征。

教师改变传统的教学方式，凭借着先进的教学手段，融优秀的学科文化、传统文化于教学，多侧面、多角度地开展工作。他们的课堂变得生气勃勃、有血有肉、光彩照人，他们的学生也逐渐建立起一种兴趣与信心，学习主动性大为增强。

“国学熏陶教育让我们的学生学会做人，以健康的心态学习科学知识。学生们开始主动、自发、自觉地学国学经典，校园的文化底蕴有了厚重的质感，师生的精神面貌有了明显的变化，教育教学成绩也是直线上升。”谈起“国学熏陶教育”带来的改变，宋玉林无限感慨。

重塑课堂“心”——让个性的“人”自由放歌

条条大路通罗马。只要目标一样，无论是选择一条什么样的道路，最终都是殊途同归。

在教育教学中，这“罗马”就是高效课堂。无论教学怎么改革，无论课堂模式如何演变，实现课堂高效才是教育永恒追求的目标和归宿。

大港实验中学的高效课堂，处处闪现着传统文化的底蕴。读书明理，要以识趣为先。不同的人看待同一事物，难免发现不一样的东西。学校的课堂注重发挥学生的能动性，一直秉持着“授人以渔”的教育之道，让学习成为学生生活中快乐的调剂，最大程度地发挥学生自我学习、自我管理的能动性和创造性。

行业观察

当教育真正回归民间，就会涌现出丰富多样的实践形式；当教育真正回归民间，才可能更加开放，更加多元，更有活力，自主办学才有可能得以保障，教育家的产生将成为可能。

期待“学在民间”时代来临

□ 本刊观察员 褚清源

如果关注网络，你会发现，当下“在家上学”正成为一种新象。一年前，浙江义乌商人徐雪金弃商从“教”，成立了“在家上学联盟”，希望把全国“在家上学”的家庭联系在一起，共同交流学习，探索孩子“在家上学”的教育之路。

学校教育备受诟病，人所共知。每个人都对现有的学校教育不满意，但面对巨大的教育体制，大多数人选择了妥协，不敢轻易冒险。可喜的是，总会有第一个吃螃蟹的人，总会有敢于给自己松绑。“在家上学”这种方式，就是一些家长开始尝试把自己和孩子放置在“应试”这个体制之外，谋求新的教育出路，这是对体制内教育的一种补充，更是一种全新的教育选择。当然，这种选择能否真正脱离体制教育，最终能否成功，是否具有普适性，还有待检验，但是，这种以个体力量对抗学校教育的勇气是可敬的。只有这样的人多了，教育真正回归民间，真正走向多元、走向繁荣才会成为可能。

在河南开封，有一所热点民办学校叫实事求是中学。这是创办人张建平为了女儿办的一所学校。当年，张建平作为公办学校的一名优秀数学教师，因为不忍心女儿遭遇“晕课”的折磨，毅然辞职创办了开封市“文革”的后第一所民办学校。她的想法很简单，教育理应有更好的方式，“我无法改变整个教育状况，但我想创办一所真正的学校”。

办教育就是这样，应该是主动的，基于理想追求的一种实践。当学校教育沦为一种被动的、奉指令办学的行为时，就可能走向同质化，教育的个性化将无从谈起，教育势必会被窄化、被异化。

遗憾的是，今天的学校教育，被整个应试体制绑架了。其实，被绑架的不只是公办学校，还有今天的民办学校。有多少民办学校只是沿袭公办学校的发展模式，与民办教育提供选择性教育的本质属性相悖。

当政府依然停留在包办教育的层面时，受伤的不只是公办教育，是包括民办教育在内的整个教育，因为真正的办学个性无法彰显。

教育需要回归民间汲取智慧和力量。教育回归民间，就是要吸纳、鼓励更多有教育理想的人参与办教育。无论是“在家上学”，还是创办民办学校，都是教育回归民间的具体形式，都是基于对理想教育的探索。

著名教育家梁漱溟当年曾撰文论述过教育回归民间的观点。他说：“政府退出于考核、监督、奖励、补助地位，促进社会事业而不阻碍社会事业……我意并非不要政府力量，但以为政府力量宜用之得当耳。包办就是不得当；对于有志于教育的人办教育有成效者从旁提倡援助即为得当。将政府款项用在津贴社会上好的学校，比政府用款开办一个学校，又经济，又见精神。”

今天，在大力发展民办教育的背景下，浙江大学民办教育研究中心吴华教授同样提出过一个“教育民营”的制度框架。在他看来，“教育民营”的核心是学校民营，就是政府从学校管理的微观层面全面退出，以学校法人制度为核心重建政府、学校、社会三者之间的关系。这个框架包括3个要点：一是以学校法人制度为基础的现代学校制度，保证学校这个教育活动微观主体的市场活力；二是以自由选择为特征的市场开放制度，保证全社会教育资源的优化配置；三是以教育凭证制度为核心的公共教育财政制度，提供政府转变职能的制度保证。

无论是先辈的智慧分析，还是今人的制度设计，这样的思路值得探索与尝试。当教育真正回归民间，就会涌现出丰富多样的实践形式；当教育真正回归民间，才可能更加开放，更加多元，更有活力，自主办学才有可能得以保障，教育家的产生将成为可能。

我们期待“学在民间”时代的到来，期待着更多元的民间教育形式的出现。

“国学熏陶教育”不仅成为了语文教学的有益补充，而且激发了学生的学习兴趣，增强了学生主动求知的欲望。李淑荣老师说：“还记得一开始进行国学课尝试的时候，我做了一项对经典国学喜欢程度的调查，当时喜欢的人数还不到5%，不到一年的时间就达到了96%。而且，伴随着喜欢率的上升，学生成绩以及其他各方面综合素质都得到了大大提高。”

“国学熏陶教育”除了激发学生学习的兴趣外，还是促进学生转变的正向动力。学生张凤胜上高中以前不懂事，性格有些叛逆。来到大港实验中学以后，他改变了许多。现在的他，已经懂得为父母做一些自己力所能及的事，也懂得更多地关注周围的人，与同学、朋友融洽相处。

“国学熏陶教育”不但促进了学生德智体美全面发展，而且挖掘和培养了他们的特长。2010年，学校被评选为“天津市十大特色学校”之一。2011年，中国教育报刊社等单位联合授予“全国百强特色学校”光荣称号。2010年，学校本科上线率达92%；2011年，学校再创新高，高考成绩实现了一步一个新台阶。同时，学校在排球、体操、科技创新、板球等全国高水平比赛中也多次获奖。

“今年是学校的‘特色品牌建设年’，学校在继续深化校园文化的基础上，继续抓实特色品牌建设，‘国学熏陶教育’、‘心理健康辅导’、‘班主任管理艺术’、‘学校板球队’、‘教学质量评价’等都是今年发展的课程。这些都在原有的基础上，继续推动我校的教育创新，持续提升内外形象与核心竞争力。”宋玉林说，“这一切，我们都以高效课堂为依托，一节课45分钟的知识容量，老师仅作为课堂里的最后一名‘发言学生’，变‘主讲’为‘主导’。经典知识教授、精神价值引领、学生自主学习……我们是为孩子们未来的成长培育‘根’的，培育鲁迅先生所说的具有‘中国脊梁’的‘大写人’。”

投稿邮箱：zgjsbbjjzz@126.com