

我与中国教师报的故事

相逢是首歌,相聚是种缘,从相遇到相识,从相知到相守,我们携手走过了一个个春夏秋冬。在岁末年初之际,让我们一起回首记忆中的美好,分享心中的故事……

我与她“一见钟情”

□ 张学勇

第一次见到《中国教师报》,是在 2006 年的春天。那年,学校第一次订阅了这份报纸,我在图书室里偶然发现了她,并且“一见钟情”。那天,我在图书室里,看得忘记了上课,是查课的领导把我从字里行间揪出来,我的人进了课堂,心却留在了图书室……从此,报纸一来,我总是迫不及待地抢在校长前头,成为当之无愧的“首席读者”。

我的“处女作”

读得多了,写的欲望便蠢蠢而动。我默默地提醒自己——“这样全国性的报纸,岂是你这样的癞蛤蟆能吃到的天鹅肉?”可是,那一个个灵感的火花却执拗地闪烁着,越来越强。直到我把酝酿已久的东西付诸笔端,封进信封,投进邮箱,那颗心才稍稍平静下来,却又陷入了焦急的等待之中……

让我难以置信的是,这个等待并不漫长。也就两三天工夫,我便收到了拟用通知。2006 年 7 月 5 日,我的处女作发表在第 166 期的《中国教师报》上。这让我赚足了同事的羡慕和嫉妒,也让我尘封的写作激情再一次被点燃。

我的“处女博”

学校拉了网线以后,网络给我打开了另一扇门,让我接触到了外面更精彩的世界。也是一次偶然,我闯进了“中国教师报读者论坛”(“香山会馆·读者俱乐部”的前身)。2006 年 3 月 14 日,我在论坛以“秋枫”为名注册,开始了我的网络教育生活,并结识了许多朋友。没课的时候,我就泡在论坛里,和几位前辈互相沟通。也就是在他们的鼓励下,我在中国教师报的网站“中国教育博客”建立了自己的第一个博客,撰写博文、回复评论、分享感悟,这给我的生活增添了很多色彩。我的生活因此变得忙碌而充实,劳累而幸福。可惜的是,因为服务器变更,许多数据丢失,“中国教育博客”成了我心里最美的回忆……

我的“处女秀”

盼盼编辑是我在 QQ 上认识的第一个编辑,当她读了我的日记《走进龙湾的日子》,就约我写篇文章,在网上就此话题组织了讨论,并于 2011 年 1 月 26 日在“教育家周刊”全版刊出。我,一个偏远农村小学的“麻雀校长”,能在国家级的报刊上独占一版,何其幸哉?虽然我的“处女秀”不是那么阳光灿烂,关于我的话题也太过沉重,但我坚信自己的思考能够让更多的人来关注偏远山区的学校、老师和孩子们。不知道,我们市的“教学点改造工程”和这个话题有没有关系,如果有,那就是中国教师报给我市的农村小学带来的福音。

我的“处女行”

2011 年 5 月份,中国教师报组织了一次网友的线下活动——新教师走进杜郎口中学。我和报社的 6 位编辑,以及来自全国各地的二十多位网友,一起开始了探寻杜郎口中学的教育密码之旅。两天多的时间里,我们不知疲倦地穿行寻觅,我们激情澎湃地讨论交流,我们凝神屏息地细心聆听,深夜的“卧谈会”往往要开到凌晨时分。这是我参加工作十几年来,第一次走进全国知名的学校参观学习——而且,是主动地、真心实意地想学一点东西。这次“处女行”,带给我很大的震撼,对我的触动极深。回来后,我积极地向周围的人宣传杜郎口中学,并且努力地改变自我,改变我们的学校。虽然,我无法像崔其升校长做得那样好,但我相信,每一个点滴的改变都是给学校、给老师、给孩子们最好的礼物。

我不知道,以后的路会有多长,会有多宽,但我知道有中国教师报的引领,我会走得更坚定,更执著,也会给自己更多的惊喜!

(作者单位系山东省泗水县济河街道龙湾套小学)

教育梦想在这里重燃

□ 李素怀

雪,轻盈落下,寒冷的冬天有中国教师报温暖着我的教育情怀,很惬意。一句鼓励,能温暖冰封的心灵,一声肯定,能点燃奇迹的火把。

2009 年,我被迫成了一个“差班”的班主任。在农村教学资源匮乏的环境下,经营这样一个“差班”,我处于绝望的边缘,每天在博客里发泄着内心的苦闷和抱怨。直到无意间,看到了任永生局长的一篇博文《向水学习》,这篇文章唤醒了内内心的教育情怀——我们应该向水学习,打造如水的教育。

顺着任局长博客的足迹,接触到梁恕俭编辑的博客。梁编对教育的执著和投入,让我彻底发生了变化。从此,我也每天一博,让自己在反思中成长,在梁编的一

次征文中,我的文章竟然入选了。当我收到样刊时,激动的泪水润湿了眼眸,这是我的文字第一次上报。自此,点燃的教育梦想一发不可收拾。我调整好困顿的心灵,投入到高效课堂的研究中,每天琢磨起我的“问题学生”,让每天的进步幸福着自己的成长。

此后,我又通过梁编走进了李炳亭主任的博客,他对教育的执著,对课改的勇气和魄力,让我震撼。当我得知 6 月份他在沈阳有个高效课堂的培训会,我在博客里发了张纸条,讲了我对高效课堂的向往,没想到李主任真的给我回复了并真诚地说“你来吧”。当时兴奋得我好几天没有睡好。到了沈阳,我看到了“真的”任永生局长、李炳亭主任,触摸了立人学校的合作学习模式,

这让我对课堂有了新的理解和认识。原来教育是一件幸福的事业。之前自己一直陷入泥沼之中,只是因为缺少那份自信、执著和勇气。

7 月份中国教师报香山会馆的开馆仪式,隔着时空让我感受到了教育的芬芳和温情。我注册了“香山会馆·读者俱乐部”,在这里,我认识了吕建斌、庄华涛、熊振鸿等很多有着教育梦想的一线教师。当我怯怯地敲下我的教育观点时,那些贴心的话、暖人的语,让我感受到草根教师的教育力量与无穷的智慧。每一次的“香山夜话”都是畅言的精彩、浓缩的精华。这里是教师自己的家,一个可以发挥智慧、自我展示的舞台。

当我因中国教师报而发生了翻天覆

编辑部里又一年

□ 李世军

曾去编辑部参观,为他们的“铁军”作风所感动,新年来临之际,赋诗一首送给敬爱的编辑们。

当岁月被一页页翻去
匆匆得听不见
时间在手指的缝隙里流淌
今天静静地
坐在时光的门槛
听新年的钟声
把昨日敲成碎片
或磅礴或点滴
倏的
把记忆点燃

一份自己的报纸
蘸着汗水又翻阅了一年
每一个日升日落
沾满阳光的心愿
弯下腰际
掰来一粒粒种子
为心犁的页面
插上新绿
涂抹一条丰收的河流
给黑白的讲台镶上斑斓
墨墨的文字
染印出花儿一样的香甜

窗外几点星月
点亮了编辑部的夜晚
手指在键盘上弹奏夜的不眠
在纸页间
他们找寻到了梦想的影子
和甜美的静安
一周一次
积攒下雀跃
将酸甜一口嚼咽

回首越过的脚印
铿锵日新
远眺杏坛的树苗
愈发挺坚
浸透爱的记忆
风雨袭来也会灿烂
此刻
让感恩和祝福
凝成一颗晶莹的琥珀
荣耀《中国教师报》新年元旦

让风儿吹开心帆
翩跹新的诗篇
与您同行在版面里
从来不孤单

年
划出了影子和光明的界线
拂去岁月之尘
让 2012 的每一个日子
都跟着我们
向着光明
一起温暖
(作者单位系河北省邯郸市教育局宣传中心)

香山会馆的开馆仪式,并引导全县教师加入“香山会馆·读者俱乐部”,收看李炳亭主任的课改视频报告。7 月底,在我和同事们的共同努力下,有幸邀请到雷振海总编和“课改中国行公益宣讲”专家团来我县进行课改宣讲,全县六百余名骨干教师聆听了教诲,开阔了眼界,明确了课改的方向。会后,雷总编握着我的手亲切地说:“陈枫,干得不错!”

在我心里,中国教师报像个侠士,扶危济困,雪中送炭;如同诤友,挚语诤言、心心相通;是我兄弟,肝胆相照、荣辱与共;更如一处宝藏,取之不尽、用之不竭,让我能时时感受职业的荣耀,快乐幸福地成长。

中国教师报,我们的图腾,有你,我们很幸福!
(作者单位系河北省献县教育体育局)

地的变化时,我从抱怨教育变成了享受教育。由对教育的无奈变成了对教育的投入,在付出和探索中收获了教育的幸福。当我入围“最美女教师”之后,我仿佛真的成了最美的女教师,脸上充满了自信,洋溢着青春的活力,每天和我的“问题孩子”一起幸福成长,没想到我的“差班”奇迹般地消失了,成了学校最具活力的班级。

感谢中国教师报,唤醒了一个教师的教育情怀,点燃了一个农村教师的教育梦想。因你,我学会了奋斗;因你,我学会了坚守。你让我的梦想插上羽翼,展翅翱翔在教育的天空。我以信仰为水,坚守为肥,让教育梦想成长花开。

(作者单位系吉林省公主岭市泰家屯第二中学)

名师,在这里成长

□ 朱 岚

教师是教育事业的第一资源,名师是教师群体的杰出代表。因此,关注名师、宣传名师应是教育新闻一贯之的目标追求与重点内容。

纵览《中国教师报》,不难发现赢得普遍关注的一条重要新闻线索,就是研究报道名师的成长、成熟与成功。教育新闻与名师发展的相互印证与相互促进,已成为教育新闻工作与名师发展工程所共同拥有的基本规律和有效路径。

事实上,在影响名师发展的诸多要素中,不可或缺的要素之一就是教育新闻的介入与支持。魏书生、李吉林、康岫岩、李希贵等,无一不是伴随着教育新闻的宣传与激励而成长成熟的。没有教育新闻的有效参与和有力支持,名师发展的“加速度”就可能放缓,“成功率”就可能降低。

《中国教师报》是宣传报道名师发展最具代表性的媒体,迄今(2011 年 12 月 21 日)为止的“教育家周刊”已出刊 68 期,以“分享教育家智慧、推进教育家办学、呼唤教育家成长”为主旨,充分展现了教育家型名师的精神风貌与行动风采。不仅如此,头版文章北京十一学校王春易老师的《从讲到不讲的美丽嬗变》(2011 年 8 月 24 日)一文,深刻地揭示了名师“高端追求,超越自我”的心路历程,有效地引领了“以学论教,少教多学”的改革路向。

其实,许多辛勤耕耘、埋头奉献的好教师,由于缺乏必要的教育新闻发现与宣传,至今仍在不为人知的岗位上释放着可与名师相媲美专业能量。一方面,我们必须尊重、敬佩那些默默无闻但又充满实践智慧的专业劳动;另一方面,也一定要通过责任强化、新闻敏感、机制创新等举措,最大限度地为名师风采与成长搭建“借助教育新闻”的良好平台。

正是因为如此,在“教育新闻关注名师发展”、“名师发展借助教育新闻”的基础上,还应寻求两者的深度契合,从而达到 1+1>2 的整合功效。

以辟设专栏的方式深度契合。专设的名师专栏可以对应名师的关注、研究、宣传得以固化和深化,从而实现教育新闻与名师发展的深度契合。《中国教师报·教育家周刊》的许多专栏,都是以“辟设专栏的方式深度契合”的典型范例。

以跟踪专项的方式深度契合。名师发展的专项工程无疑是教育新闻捕捉、跟踪的重点,也是深度契合的亮点。近一年多来,教育部、财政部设立并实施的“国培计划”堪称为骨干教师发展的标志性项目。《中国教师报》以《国培:改变中国教师》等多篇稿件系列报道了“国培计划”的良好成效,并于 2011 年 11 月 2 日,以“国培,加速教师成长”为题,深度报道了黑龙江省教育学院“国培”工作的良好成效。

以聚焦专题的方式深度契合。名师最开始都是普通教师,发现名师,是教育新闻的重点选题。一年来,中国教师报致力于推出“新教师”,在 16 版推出一系列新教师人物素描,围绕“教师专业成长”做足文章,极具针对性地深化了对教师发展的研究。

作为一名教育人,一名教育新闻人,当我们对教育报刊、教育新闻进行价值判断和有效性审视的时候,不妨把其重要指标之一锁定在“对教师发展的关注程度”上,这是提高教育报刊办刊质量的明智之举,是彰显教育新闻引领功能的必然选择。

(作者单位系《黑龙江教育学院学报》编辑部)