



香山夜话

12月12日,教育部公布了《幼儿园教师专业标准(试行)》(征求意见稿)《小学教师专业标准(试行)》(征求意见稿)和《中学教师专业标准(试行)》(征求意见稿)(以下简称三个标准),并在全国范围内公开征求意见。三个标准是国家对幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求,是教师开展教育教学活动的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则。本报特邀请一线教师共话三个标准的亮点与建议,在征求意见期内,为三个标准的修改完善和启动实施提供参考。

一线教师热议专业标准

亮点

庄华涛:因为教师考核没有定则,因而目前对于教师的评价方式也是模糊而笼统的。这套标准的出台,为合格教师勾画了一个比较立体的形象,这样有利于社会、家长、学生、学校及教师自身进行评价。这套标准的出台,将有利于评价机制的改善,有利于教育的发展,也将使教育的正面形象得以凸显。

而且,这套标准虽然是“教师专业标准”,但其着眼点与出发点都是围绕学生来设计的,是一套为学生的美好未来而设计的教师标准。教师如果能够严格对照这套标准去反思自己、改善自己的教育教学行为,学生也将获得一个更加美好的未来。

比如我自己,很难全方位地审视自己的教育教学行为。而读到《小学教师专业标准(试行)》的时候,眼前一亮——原来自己有那么多知识结构上的缺陷,还有那么多需要去了解的方面。比如“29掌握小学生品行养成的特点和规律。30掌握不同年龄小学生认知规律”,这两点对于我来说,还是没能系统地掌握。因而,这套标准的出台,必然可以给一线教师的教育教学理念带来一定程度的更新,使大家的教育教学行为有积极的变化。

杨华:没有尊重,就没有教育。近日,教育部公布的教师专业标准中,无论是针对幼儿园、小学还是中学教师,都明确规定教师必须“尊重学生、幼儿人格,维护学生、幼儿合法权益,平等对待每一个学生、幼儿。不讽刺、挖苦、歧视学生、幼儿,不体罚或变相体罚学生、幼儿”。笔者认为,这点具有非常积极的意义。

教育必须尊重人,这是常识。但这个常识,在现实中并不总是被遵守。前段时间的“绿领巾”、“红校服”、“测智商”、“户外考试”等歧视学生事件,相信大家还记得犹新。如果说这是个案,那么在网络和论坛中,则不乏经常有老师为体罚学生辩护的现象,歧视、羞辱甚至体罚学生,已经成为近几年最诟病的教育问题。作为教师,我们要有直面内心的魅力,反思自己,让教育返璞归真。让我们记住,尊重学生,就是尊重未来,也是尊重我们过去的自己!从这个角度说,即使没有标准,我们也应该严格要求自己!

李冰:我认为三个标准出台后,学校及教育相关部门可以按照标准招聘任用符合专业标准的人从事教师这个职业,可以指导教师的教育教学活动,也可以为教育教学活动评价提供标准。因为《专业标准》对教师的观念、知识、行为等都有明确的要求,同时为教师的专业发展提供了明确的努力方向和努力目标,是教师从事教育教学活动的指南。

张红梅:细细品味《幼儿园教师专业标准(试行)》之后,内心有种莫名的激动,因为在中国的土地上,终于将拥有一套属于幼儿园教师的专业标准了,这意味着未来的幼儿园教师将逐渐告别参差不齐的状态,以更加专业的姿态为幼儿的健康成长保驾护航。期待《幼儿园教师专业标准(试行)》的出台,能够引领我们每一个幼儿园教师以此为标准,践行完善自己,做孩子健康成长路上合格的引路人。我们的每所幼儿园都能成为老师与孩子们纯洁、真诚而轻松的快乐天地。这片芬芳的天地中,播下了理解、尊重、宽容、接纳的种子,孩子们与老师一起,在这片生机勃勃的世界中快乐、健康、茁壮成长!

建议

王首朋:好标准重在实施。《专业标准》的出台标志着教师的综合素养有一个衡量尺度,同时也指出了教师专业的发展方向。《专业标准》中所涵盖的教师专业素养是作为教师应该具备的专业素养。在职业过程中怎么去实施落实标准呢?是值得我们思考的。

我个人认为:一是要把《专业标准》作为师范院校课程中的学习内容。让即将走上教师岗位的学生知道教师的职业标准是什么,教育需要什么样的教师。二是教师走上工作岗位,不仅要在工作实践中进行探索,总结积累经验,还要通过学校、相关机构等进行培训,在研修实践中达到教师的专业标准。三是考核评价,评价不是依据标准简单的评定,而是在指标评定过程中给予教师一定的指导,使教师清楚自身专业素养的缺失,怎么通过学习实践去弥补,逐步完善自己。

吕建斌:标准还需分清“门槛”与“台阶”。《专业标准》中提到该准则“是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据”,也就是说,这个标准“身兼多职”,其中重要的两条是“准入”和“考核”,准入意味着你能不能成为一个持有“上岗证”的教师,也就是你能不能跨进“门槛”,而考核是在完成准入之后才有的动作,考核要达成的目的是你能不能胜任这个工作。从具体内容看,有些属于在成为教师之前要考核的内容,有些则只能参加了这个职业才能完成。

在真正成为一名教师后,不断成长就成为最重要的事,这时,关于专门针对教师成长的标准就起到一个“台阶”的作用。当下教师最重要的问题是只要完成由学生到教师的转变,就停止了后续发展。教师对大

张七斤:当前社会,有的教师职业道德观念淡薄,职业倦怠现象严重。具体表现为职业情感淡漠,职业行为失范,教学缺乏热情,对学生不负责任,急功近利,缺乏合作精神等。规范教师职业道德迫在眉睫,《中学教师专业标准(试行)》的出台恰好能解这个燃眉之急。正如东北师范大学史宁中校长在《中学教师专业标准(试行)》说明一文中指出的“《专业标准》提出:学生为本、师德为先,能力为重,终身学习的四个基本理念,是中学教师作为专业人员在专业实践和专业发展中应当秉持的价值导向”。

杜全发:一直以来,从事教育工作的人都感到困惑,为何人都敢上讲台,却不敢上手术台,原因其实很简单,那就是教师不够专业化。

众所周知,教师以前被称为“教书匠”,显然,从这一称呼可以看出,教师这一职业长期被划归到匠人一类。这一方面表明社会对尊师重教的认识不足,导致教师地位和待遇的低下;另一方面也说明教师这一职业在专业化建设方面的缺失。教师职业不够专业化,必然会导致教师队伍参差不齐的状态,这样以来,不仅损害了教师自身形象,而且也不利于教育的发展。

可喜的是,近年来,通过专家学者、教育部门等共同努力,教师专业化建设越来越规范,特别是教师资格制度实施以来,进入教师队伍有了严格的条件。即将公布的《专业标准》,无疑又会给教师专业化建设添上浓墨重彩的一笔。从这个角度来说,《专业标准》的公布值得所有教育工作者期待。此外,教师这一职业是一个终身发展的职业,仅仅把好进口是不够的,必须做到有进有出,动态管理。例如,有的人刚进入教师队伍时,可能各方面条件都很优秀,但随着时间的发展,他有可能出现一些问题,而此时,《专业标准》的管控力似乎就显得有些先天不足了。可见,对于教师的动态管理远远胜过一份《专业标准》,教师的成长是动态的,它注定了对教师的管理也必须动态化。

当然,三个标准的出台值得期待,但更应该期待的是紧随其后的“教师评价标准”,因为只有科学合理地对教师进行管理和评价,才能促进教师队伍健康稳定地向前发展。

竹轩雨丝:三个标准中最频繁的字眼是“生本”,这向我们昭示了一个强烈的信号——教育教学的理念由师本教育转为生本教育。每一个教育工作者都应该也必须把学生放在首位,一切应以学生为主。以学生为本,首先是生命教育,关爱生命,呵护生命,让学生在教育教学中身心都得以健康成长。同时,也从某种角度上提高了教育教学的专业程度,提高了教师的从业标准。不管是理念还是基本内容的几个维度,我们处处都能见到这样的字眼,获悉这样的信息。把这些列入《专业标准》中,真正体现了对学生生命的关怀,体现了教育的儿童发展观。这是对当前形势下忽视生命教育的撼动,有着振聋发聩的作用。

庄华涛:准确来说,这套标准只是一个规范类的依据,都是方向性的措词,因而,具体的实施中仍需要进行解读与细化。但值得考虑的是,在各地或各校的解读中,可能会在考核方案的制订等方面有意无意地弱化某一方面。因而,我认为有必要对其中的“专业理念与师德”、“专业知识”、“专业能力”所占的比重进行一个指导。

杨华:学历不再是门槛。在这次标准征求意见稿中,没有提出学历要求,不禁让人感觉有点意外。其实思想也正常,学历只是代表了教师在某一科的知识水平,并不能代表教师的能力和教育教学水平,况且,只要你有足够的学力,知识是可以学会的,但思想水准和精神境界却需要积累与不断发展才能提高。对于教师而言,思想和精神的层次远比知识的层次要重要,这才能真正体现教育的传道和精神引领作用。

我认为,《专业标准》美中不足的地方有3点:1.安全不应成为首责。学生安全是一个集家庭、学校、公安、交通、法律等多种因素于一体的问题,需要各方面的政策保证方能实现。当然,教师有保护学生安全的责任,但这一责任不应该被放大。过分强调安全,会使

李军会:对于《专业标准》的解读,还需要我们结合自己在实施新课程教学的实践中,不断地去认真学习、思考、研究、讨论。注重研究教师的“三个维度”,对照检查自己,进行对比,找出与标准的差距,分析原因,有意识地改变教学技能和教学方法。而我们的转变,不仅仅是情感、思想、观念、态度上的转变,更重要的是从科学的价值观向人文的价值观的转变。这也是对教师的更高要求吧。

顾文艳:我想,如果可以让学生来读一读“教师标准”,或许我们会知道哪些是我们真正需要的。我的孩子是六年级的学生,我今天让他读了《小学教师专业标准》,并听了他的想法。他将他所认为的对学生来说很重要的标准一一列举。

首先,他认为:基本理念中的“学生为本”放在最前面,这说明了学生是第一位的。

在阅读基本内容时,有几点内容引起了他的关注:

他认为“对小学生的态度和行为”中所述的几点内容很重要,教师对学生的态度和行为,会影响到学生的终身发展。教师对待学生的态度和行为,也决定了教师在学生心目中是否是一位好老师。

“个人的修养与行为”这一点,他也认为很重要。他说,一个教师的修养会影响教师所带班级的所有学生,正如一个家长的修养会影响他的孩子一样。其中,他认为善于自我调节情绪、保持平和心态对一个教师来说尤为重要。

在“激励与评价”中,他关注到一个词“每一个”。他说教师不能仅仅表扬几个好学生,而是应该鼓励每一个学生,哪怕这个学生只有一个闪光点,只有一点点进步,都应该得到老师的表扬和鼓励。教师的激励对学生来说很重要。

谈到“沟通与合作”,他认为和学生以及学生家长的沟通都非常重要。和学生的有效沟通,会拉近师生之间的距离;和家长的有效沟通,会有助于教师的教育教学工作。

借小学生的眼睛看标准,小学生所看重的那些内容,或许正是“教师标准”的亮点所在。



学校和老师噤若寒蝉,为了安全而牺牲学生的各种活动娱乐,少上甚至取消体育课,也势必会影响到学生的身心健康。2. 考核体系亟待完善。如果没有配套相应的评估体系,而只是以简单的材料检查的方式来测量教师的专业水平,那么,只会加重教师负担。关于考核,我认为,可以借鉴国外的做法,成立教师协会,由专业人士来制定相关评估、衡量制度。3. 相应建设应尽快跟上。这包括师范院校的专业课程设置、教育投入、职后培训和老师工资待遇等多个方面,都要有相应的改善和提高。

尹祚玉:《专业标准》对于学生性教育这个备受关注而又敏感的话题,只在小学教师专业标准中提及:教师要“了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法”。而在幼儿园和中学教师专业标准中却只字未提。笔者以为,首先,性教育应该从幼儿园开始,而中学阶段更是必不可少。有专家指出,讲解性知识的时间应该越早越好,最好在两三岁就开始。一方面幼儿的好奇心、模仿性很强;另一方面,大量的事实证明,孩子从一上学开始就存在着遭遇性侵犯的危险。中学阶段是学生身心发展变化最大、最快的时期,适时、恰当的性教育更是刻不容缓。其次,努力营造一个良好的性教育氛围,要靠幼儿园、小学、中学三位一体、同心协力。很多时候,我们缺少的不是性教育知识,而是那种不以为“羞”、大方、坦率地讲“性”的教育氛围。再其次,《专业标准》在表述上只局限于“性健康”。事实上,性教育应包括性健康、性安全等各方面的内容。

(以上发言人均为网名)

教育新观察(9)

拯救孩子,从敬畏生命开始

□ 本报评论员 翟晋玉

《南方人物周刊》283期评选的“2011年度人物”为“中国孩子”——小伊伊、小悦悦、校车上的孩子、沉船上的孩子、被拐卖的孩子、戴五道杠的孩子、“被旷课”迎接领导的孩子……

这些对儿童权利的漠视和侵犯,使无数本该享有美好人生的孩子失去了作为人的尊严和幸福,甚至使他们在花朵般美丽的季节便惨遭夭折。据调查,交通事故等事件造成的非正常死亡,近年来已成为中国青少年儿童的第一杀手。

看到这些接连发生的非正常事件,不能不让我们的心情变得沉重和悲痛,然而痛定思痛之后,更重要的是思考如何减少和避免这样的悲剧再次发生。

每个人都是从儿童阶段走过来的。儿童是人生最稚嫩、最脆弱,同时也是成长最迅速的阶段,因此也是最需要呵护、关爱和引导的阶段。作为他们的监护者和教育者,我们应该为他们营造一个良好的生态环境,让他们健康快乐地成长。

我们的首要职责是保护他们的安全和健康。动物尚且舐犊情深,作为万物灵长的人类更应该对儿童呵护有加。遗憾的是,在当下中国,对儿童的冷漠和虐待比比皆是,甚至每年发生很多令人难以想象的悲剧。

更令人担心的是,很多人包括一些教育工作者对这些现象已见惯不惊,麻木不仁了,更有甚者成为这种现象的始作俑者。比如让小学生在寒风中列队迎接领导视察,领导的本意是来“关心”学生成长的,结果却是对学生身体健康的忽视和损害,何其荒诞。这种所谓的“关怀”不过是一厢情愿的自作多情罢了,如此高高在上的“关怀”对儿童来说不是福音,而是灾祸。

对儿童的忽视和虐待的背后是缺乏对人的尊重和对生命的敬畏。尽管“以人为本”的口号已经提了很多年,但在现实中并没有真正落实。“以人为本”不应该只是漂亮的口号,而应该体现在每一个活生生的人身上。要以每一个个体生命为本,而不是仅仅以少数人为本。要尊重每一个人,敬畏并呵护每一个生命。如此前提下的“以人为本”,才能从抽象的口号变成真实的存在。

中国几千年的专制社会缺乏一种最重要的精神——对人的尊重和对生命的敬畏,即使到21世纪的今天,这种精神仍然非常稀缺。不仅是集中体现这种精神的法律还不完善,而且法律本身常常不能落实,对人的尊严的歧视乃至践踏依然随处可见,弱小的儿童则往往成为最无辜的受害者。

对待儿童的态度是衡量一个国家文明程度的标尺,是检验社会良知的试金石。儿童更是人类的希望所在。当一个国家的儿童不能安全、健康、快乐地成长时,这个国家的未来便是暗淡无光的。

期待我们能从这些悲惨的故事和荒诞的故事开始,进行彻底的反思和忏悔,让敬畏、尊重、呵护生命成为每一个人的共识,特别是成为政府依法行政的精神底色。如此,则中国孩子幸矣,中国幸矣!

期待我们的政府和社会,我们每一个教育工作者,都能敬畏生命,真正把学生作为一个人来对待。乔布斯说,人生来就是要改变世界的。让我们每一个人都从自己开始,为每一个儿童的幸福而努力!

俱乐部活动·最美女教师(选登)



刘海英,北京市昌平区长陵学校教学主任、办公室主任。

我的教育观:教师和学生应该是一种相互学习的关系,这是一种平等的人与人之间的关系。真正的素质教育,应该是教师学生相互作用的一个过程,教师多了解学生,学生也应该多了解教师。因为只有二者相互作用,教育的作用才能实现最大化。

我的教育生活:岁月如流,往事悠悠,蓦然回首,三尺讲台已陪伴我度过了16个春秋。我在教育园地里执著、勤恳地耕耘,始终坚持着教学和科研并举、学识和能力并重,一直在教学改革第一线实践着自己的教育理想。我坚信,只有通过教育教学改革才能提升新世纪教育工作者的工作境界。我更坚信,新课改是我们中国孩子与世界接轨的必由之路。

我的教育感悟:有人说“爱是教育的一切”。对此,我不敢完全苟同。教育需要爱,但仅有爱是不够的。现在教育实践中出现的问题,不是我们对教育、对学生付出的爱不够,而恰恰相反,是我们付出得太多,爱得太深,深得使学生不敢越雷池一步。学生的童真、童趣、活泼天性都在“爱”的名义下丧失。所以教育还需要宽容,需要智慧,让孩子在管理智慧的光芒下进步,在“美丽的错误中成长”。