

12月12日,教育部公布了《幼儿园教师专业标准(试行)》(征求意见稿)、《小学教师专业标准(试行)》(征求意见稿)和《中学教师专业标准(试行)》(征求意见稿)(以下简称三个标准),并在全国范围内公开征求意见。三个标准是国家对幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求,是教师开展教育教学活动的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则。本报特邀请一线教师共话三个标准的亮点与建议,在征求意见期内,为三个标准的修改完善和启动实施提供参考。

一线教师热议专业标准

亮点

庄华涛:因为教师考核没有定则,因而目前对于教师的评价方式也是模糊而笼统的。这套标准的出台,为合格教师勾画了一个比较立体的形象,这样有利于社会、家长、学生、学校及教师自身进行评价。这套标准的出台,将有利于评价机制的改善,有利于教育的发展,也将使教育的正面形象得以凸显。

而且,这套标准虽然是“教师专业标准”,但其着眼点与出发点都是围绕学生来设计的,是一套为学生的美好未来而设计的教师标准。教师如果能够严格对照这套标准去反思自己、改善自己的教育教学行为,学生也必将获得一个更加美好的未来。

比如我自己,很难全方位地审视自己的教育教学行为。而读到《小学教师专业标准(试行)》的时候,眼前一亮——原来自己有那么多知识结构上的缺陷,还有那么多需要去了解的方面。比如“29.掌握小学生品行养成的特点和规律。30.掌握不同年龄小学生的认知规律”,这两点对于我来说,还是没能系统地掌握。因而,这套标准的出台,必然可以给一线教师的教育教学理念带来一定程度的更新,使大家的教育教学行为有积极的变化。

杨华:没有尊重,就没有教育。近日,教育部公布的教师专业标准中,无论是针对幼儿园、小学还是中学教师,都明确规定教师必须“尊重学生、幼儿人格,维护学生、幼儿合法权益,平等对待每一个学生、幼儿。不讽刺、挖苦、歧视学生、幼儿,不体罚或变相体罚学生、幼儿”。笔者认为,这点具有非常积极的意义。

教育必须尊重人,这是常识。但这个常识,在现实中并不总是被遵守。前段时间的“绿领巾”、“红校服”、“测智商”、“户外考试”等歧视学生事件,相信大家还记忆犹新。如果说这是个案,那么在网络和论坛中,则不乏经常有老师为体罚学生辩护的现象,歧视、羞辱甚至体罚学生,已经成为近几年最受诟病的教育问题。作为教师,我们要有直面内心的勇气,反思自己,让教育返璞归真。让我们记住,尊重学生,就是尊重未来,也是尊重我们过去的自己!从这个角度说,即使没有标准,我们也应该严格要求自己!

李冰:我认为三个标准出台后,学校及教育相关部门可以按照标准招聘任用符合专业标准的人从事教师这个职业,可以指导教师的教育教学活动,也可以为教育教学活动评价提供标准。因为《专业标准》对教师的观念、知识、行为等都有明确的要求,同时为教师的专业发展提供了明确的努力方向和努力目标,是教师从事教育教学活动的指南。

张红梅:细细品味《幼儿园教师专业标准(试行)》之后,内心有种莫名的激动,因为在中国的土地上,终于将拥有一套属于幼儿园教师的专业标准了,这意味着未来的幼儿园教师将逐渐告别参差不齐的状态,以更加专业的姿态为幼儿的健康成长保驾护航。期待《幼儿园教师专业标准(试行)》的出台,能够引领我们每一个幼儿园教师以此为标准,践行完善自己,做孩子健康成长路上合格的引路人。我们的每所幼儿园都能成为老师与孩子们纯洁、真诚而轻松的快乐天地。这片芬芳的天地中,播下了理解、尊重、宽容、接纳的种子,孩子们与老师一起,在这片生机勃勃的世界中快乐、健康、茁壮成长!

建议

王首朋:好标准重在实施。《专业标准》的出台标志着教师的综合素养有一个衡量尺度,同时也指出了教师专业的发展方向。《专业标准》中所涵盖的教师专业素养是作为教师应该具备的专业素养。在职业过程中怎么去实施落实标准呢?是值得我们思考的。

我个人认为:一是要把《专业标准》作为师范院校课程中的学习内容。让即将走上教师岗位的学生知道教师的职业标准是什么,教育需要什么样的教师。二是教师走上工作岗位,不仅要在工作实践中进行探索,总结积累经验,还要通过学校、相关机构等进行培训,在研修实践中达到教师的专业标准。三是考核评价,评价不是依据标准简单的评定,而是在依标评定过程中给予教师一定的指导,使教师清楚自身专业素养的缺失,怎么通过学习实践去弥补,逐步完善自己。

吕建斌:标准还需分清“门槛”与“台阶”。《专业标准》中提到该准则“是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据”,也就是说,这个标准“身兼多职”,其中重要的两条是“准入”和“考核”,准入意味着你能不能成为一个持有“上岗证”的教师,也就是你能不能跨进“门槛”,而考核是在完成准入之后才有的动作,考核要达成的目的是你能不能胜任这个工作。从具体内容看,有些属于在成为教师之前要考核的内容,有些则只能参加了这个职业才能完成。

在真正成为一名教师后,不断成长就成为最重要的事,这时,关于专门针对教师成长的标准就起到一个“台阶”的作用。当下教师最重要的问题是只要完成由学生到教师的转变,就停止了后续发展。教师对大